

Concours section : Infirmier Concours Unique
Epreuve matière : Question sur profession Inf...
N° Anonymat : L241A111001664 Nombre de pages : 16

Epreuve - Matière : Session : 2024

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numérotter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

question 3:

1) le texte qui régit les missions des infirmières et infirmiers de l'éducation nationale est :

La circulaire n° 2015-119 du 10 novembre 2015.

les missions de l'infirmière s'articule autour de 3 axes :

1) le Suivi individualisé de l'élève.

- l'infirmière accueille et accompagne les élèves dans le cadre de la consultation infirmière spécifique
- l'infirmière réalise des dépistages. le dépistage de la douzième année est obligatoire.
- l'infirmière réalise un suivi individualisé des élèves.
- l'infirmière réalise un suivi des élèves signalés par l'ensemble de l'équipe.
- l'infirmière réalise le suivi des élèves scolarisés dans certaines zones rurales ou réseaux d'éducation prioritaire.
- l'infirmière réalise un suivi des élèves atteints de pathologie chronique y évoluant sur une longue période, atteints d'un handicap ou ayant un besoin particulier.
- l'infirmière a son rôle dans la protection

de l'enfance.

2) la Promotion à la santé

- L'infirmière de l'éducation nationale réalise une éducation à la santé. Afin de permettre aux élèves de développer des compétences psychosociales. D'être acteur de leur santé afin de faire des choix éclairés.
- L'infirmière a un rôle dans la formation de tout le personnel de l'éducation nationale. Et également auprès des étudiants infirmiers quand ils réalisent leur stage durant leur formation.
- L'infirmière a un rôle dans l'observation et dans la surveillance épidémiologique du territoire.

3) l'activité spécifique:

- L'infirmière organise les urgences et la prise en charge des soins urgents. Dans le cadre du Bulletin officiel hors série n°1 du 06 janvier 2000.
- L'infirmière participe dans la gestion des situations de crise ou traumatisante.
- L'infirmière participe et coordonne des actions dans le cadre des infections transmissibles et contagieuses. En collaboration avec le médecin scolaire.

2) La visite de dépistage de la 12^{ème} année :

Cadre réglementaire :

- Arrêté du 3 novembre 2015
- L541-1 du Code de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.
- Circulaire n°2015-119 du 10 novembre 2015

Concrètement :

1 Analyse des Antécédents de l'élève :

L'INFENES - l'infirmière de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur - prends connaissance de la fiche d'urgence de l'élève, du carnet de santé, des anciens passages et soins réalisés à l'infirmier à l'aide du logiciel infirmier de l'éducation nationale - LIEN

2 Vérification des vaccinations :

A l'aide du carnet de santé. Je m'assure que l'élève est à jour de ses vaccinations.

En effet, depuis 2018 onze vaccins sont obligatoires :

1 - la Coqueluche.

2 - Haemophilus influenzae de type B - Hib.

3 - Hépatite B.

4 - les infections à pneumocoque.

5 - Meningocoque C

6 - Oreillons

7 - Rubéole } R.O.R.

8 - Rougeole.

9 - Diphtérie

10 - Tétanos } DTP déjà obligatoire avant 2018.

11 - Poliomyélite. } → la fièvre jaune par la Guyane.

- Je l'informe également sur les vaccins recommandés comme le HPV papilloma virus humain, responsable de verrue génitale et pouvant évoluer en cancer. En 2023, une campagne sur les élèves de 11 à 14 ans a été réalisée.

- Si je remarque que l'élève n'est pas à jour de ses vaccinations - J'en informerais les parents par écrit et je veillerai à contrôler la bonne.

réalisation des vaccins ou rappel non fait.

3 Examen statur pondéral

Je pèse et mesure l'élève. Je calcule son indice de masse corporelle - IMC

L'IMC se calcule de la manière suivante:

$$\frac{\text{Poids en kg.}}{(\text{Taille})^2}$$

Les normes de l'IMC :

sous poids. $< 18,5$

normal. de $18,5$ à 25

sur-poids de 25 à 30

obésité de 30 à 40

obésité sévère de 40 à 50

obésité massive. > 50 .

Si besoin, je réaliserai une éducation thérapeutique sur l'équilibre alimentaire.

Je peux orienter l'élève et les parents à consulter une diététicienne.

Je rappellerai l'importance de ne pas sauter le petit déjeuner.

En cas de doute ou d'inquiétude, je peux demander au médecin de l'éducation nationale de voir l'élève.

4 Examen de la posture du Dos.

Je demande à l'élève de mettre ses pieds parallèles, de se pencher en avant darcement.

Afin de bien observer le dédale du dos.

A la recherche d'une gibosité ou d'une déformation anormale de la colonne vertébrale.

Si je constate l'une des deux ou les deux.

Je peux adresser une lettre au médecin traitant de l'élève par lequel un examen médical soit réalisé dans l'objectif de diagnostiquer précocement une scoliose. Cette lettre sera dans un pli caché.

J'en informe également les parents que je leur conseille une vérification de la posture du dos auprès d'un médecin.

Concours section : Infirmier Concours Unique
Epreuve matière : Question sur profession Inf...
N° Anonymat : L241A111001664 Nombre de pages : 16

Epreuve - Matière : Session : 2024.....

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

5 Dépistage des troubles auditifs et visuels

A l'aide d'un audiomètre je vérifie l'absence de trouble de l'audition non connu.

Ainsi que l'acuité visuelle, que je vérifie à l'aide de l'échelle de Shenon au monoyer. Un dépistage du Daltonisme est possible avec le Test d'Ishikara.

6 L'hygiène bucco dentaire.

Je vérifie l'état des dents du jeune.

A la recherche de :

- Carie.

- gingivite.

- parodontite.

Je lui demande comment et combien de fois il se brosse les dents.

7 L'entretien avec l'élève

Est réalisé tout le long de la consultation.

Mais, après mes vérifications citées ci-dessus.

J'invite le collégien à s'assois et je recherche des éléments sur :

- La Qualité de son sommeil. - Quels sont ses horaires de couche ?

- As-il une chambre seule ? la partage-t-il avec un petit frère ou sœur ?

Ce qui pourrait le gêner dans ses apprentissages.

- Comment se sent-il dans le collège?

As-il des amis?

- J'évalue la qualité de ses relations familiales:

- parents séparés.
- conflits
- fraterie.
- parents célibataires

- Je le questionne sur sa puberté et réponds à ses questions si besoin.

- Je m'informe sur sa position vis à vis de la consommation de Tabac, d'alcool.

8 - Je donne des recommandations adaptées
Si besoin, à la demande de l'élève à en fonction des points soulevés pendant ce dépistage.

Je peux réaliser une éducation à la santé, orienter vers une spécialité, donner les numéros verts par exemple -

Je peux partager l'adresse d'association locale.

9 - Je relève des éléments relatifs à la protection de l'enfance.

Selon l'article L 226-4, L'INFENES peut recueillir une information préoccupante et un signalement si elle juge que l'enfant est en danger.

10 - Traçabilité du dépistage.
Je réalise la traçabilité dans LIEN.

→ Je complète ma report en page 14-sup-15.

Question 1:

1)

Je suis infirmière dans un lycée

Un lycéen arrive à l'infirmerie car il aurait "Sniffer" un produit caustique pendant le cours de Chimie.

- Ce lycéen a eu une conduite à risque. Les conduites à risque sont fréquentes pendant l'adolescence. Période où les jeunes explorent et apprécient les nouvelles expériences et sensations fortes.
- Le fait d'inhaler un produit caustique peut entraîner une brûlure.
La brûlure est l'atteinte des cellules de la peau ou des muqueuses pouvant entraîner une destruction des tissus superficiels et sous-jacents.
Mettant en jeu le pronostic fonctionnel et vital de l'individu selon la localisation, le degré et l'étendue de la brûlure.
il y a trois types de brûlure :
 - thermique.
 - électrique.
 - caustique - ici c'est le cas.

Selon le bulletin officiel n°1 hors série du 06 janvier 2000.

Je prends en charge ce lycéen et lui prodigue les soins d'urgence suivants :

- Je l'accueille et je l'installe sur la table d'examen.

En position latérale de sécurité car il a des nausées

Je remonte le dossier légèrement par lui permettant de mieux respirer.

- J'adopte une posture calme et bienveillante.
afin de contribuer à mettre en place un climat
calme et apaisant par ne pas
majorer son angoisse.
- Je demande que le produit en question me
soit rapatrié dans l'infirmerie de manière
sécurisée. Je donne des gants, un masque
à l'adulte à qui j'en donne la mission.
Quand j'ai récupéré le produit, je le
réserve. il me servira plus tard à
communiquer sa composition au secour.
Et cela me permet d'éviter le sur accident
dans l'éventualité où un autre élève se blesse
avec.
- Si ce jeune lycéen peut se lever. Je l'aide
à laver son visage pendant 10 minutes.
Je dispose de sérum physiologique.
Je me lave les mains, je vérifie sa péremption
et je réalise un lavage oculaire.
- Je réalise une surveillance métrique du
lycéen:

Je prends : la tension
les pulsations.
la fréquence respiratoire
la saturation en oxygène.

Je les note - et je surveille l'apparition de
signe de décompensation.

- J'évalue son état de conscience. Le lycéen
est agité. A l'aide de l'échelle de Glasgow.

	reporte visuelle	reporte verbale	reporte motrice.
1	None	None	None
2	à la douleur	incompréhensible	Extension stéréotypée
3	au bruit	inadapté	flexion stéréotypée
4	spontané	Confus	D'évitement
5	X	Normale.	orienter
6	X	X	aux ordres.

Epreuve - Matière : Session : 2024

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

le score minimal est de 3. Maximal est de 15.
A priori, son agitation motrice est liée à son angoisse.
Je surveille cependant son état de conscience car le fait d'inhaler un produit caustique peut produire des effets neurologiques.
- Je connais l'étendue des lésions car il me les a verbalisées. Cependant, je vérifie avec un examen rapide qu'il n'y en ait pas d'autres.
- Je contacte le SAMU 15. C'est une urgence.
Je me présente, je donne le nom de l'élève, l'adresse et nom de l'établissement.
J'explique la situation, je transmets le nom du produit.
Je leur communique mes surveillances...
Le médecin régulateur décidera certainement d'évacuer l'élève.
En attendant leur arrivée, j'applique les consignes du 15 et je continue ma surveillance.
- Je prévient le chef d'établissement afin qu'il facilite l'arrivée des secours
En respectant le secret professionnel.

- J'accueille les secours, je leur photocopie la fiche d'urgence de l'élève ainsi que le relevé des mes surveillances.
- Je leur donne le produit.
- Après leur départ, je préviens les parents et je les informe vers quel établissement leur enfant a été évacué.
- Je réalise la traçabilité de mes actions dans LIEN.
- Je remet à jour ma trousse d'urgence.

2) Ma conduite à tenir à moyen terme :

- Je reviens l'élève et ses parents lors d'un entretien. Afin de connaître l'évolution et les conséquences de cet événement.

Si l'élève n'a pas de séquelle et que ce fait est uniquement lié à un mal être. Je verrais l'élève seul en entretien avec la psychologue de l'éducation nationale et l'assistante sociale.

Car il est primordial de connaître les raisons de son mal être.

- Est-il victime de harcèlement ? Dans ce cas je mettrais en place le programme PHARE :
Loi n° 2022 - 299 du 02-03-2022.

- Est-il victime de violence de la part des ses parents ? J'appliquerais les procédures de protection de l'enfance.

- A-t-il une pathologie sous-jacente ? Je réorienterais vers un CMP centre médico-psychologique.

- S'agit-il d'un jeu dangereux ?

- Est-il sans influence d'un camarade consommateur de produit stupéfiant ?

L'accompagnement m'avait signalé qu'un de ses camarades consommait du cannabis.

Si le lycéen me confie fumer également, je peux lui proposer d'évaluer son degré d'addiction.

Avec le questionnaire ADOPSA - adolescent et substance psychoactive.

En l'absence de consommation ni de vent dans l'établissement, ni aux abords - Rappel à la loi.

L222-39
du code
pénal -

Je privilégie la relation d'aide.

Je réalise une éducation à la santé sur les risques d'une addiction.

Et je l'oriente vers une aide extérieure.

- Je propose à ce lycéen qu'on se revoit régulièrement à la fréquence qu'il désire, par un suivi infirmier.

- Je leur rappelle que je suis disponible par lui mais aussi par son camarade.

- Je trace mes actions dans LIEN.

à long terme :

Je propose dans le cadre du CESCE Comité d'éducation à la santé à la Citoyenneté et à l'environnement.

des actions de prévention sur les conduites addictives dans le but de développer les compétences psychosociales des élèves.

Par cela, je solliciterai l'aide : d'association, du professeur de SVT sciences de la vie et de la terre.

Mais aussi M'ILDECA Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives.

Je veillerai que le numéro vert d'aide

d. Drogue info service 0800 23 13 13 est bien

M/16.

- afficher dans les espaces de passage des jeunes.
- Je veillerai à toujours avoir à disposition des prospectus sur mon bureau.
- Les actions d'éducation à la santé prendront et peuvent avoir différentes formes:
 - Cofer-parent : pour répondre aux questions des parents et délivrer une information.
 - animation en classe - ou en demi groupe.
 - la création d'affiche, exposé au CDI
- Centre de documentation informatique.
- Si le lycée a un CHS Comité d'hygiène et de sécurité, je proposerai des actions de prévention sur les rappels de sécurité, le port d'EPI Équipement protection individuel, une initiation aux gestes de premiers secours.

3) la définition d'une addiction est:

en état de dépendance à un produit ou une activité.

Caractérisée par: une perte de contrôle progressive sur les quantités ou le temps dédié à cette activité.

- une impossibilité de réduire ou d'arrêter cette pratique.

- une sensation de manque ou "CRAVING"

une addiction entraîne une repercussion négative sur la vie sociale, professionnelle et familiale de l'individu.

A long terme une addiction peut nuire à la santé

- L'alcool : risque de cirrhose, syndrome Korsakoff, cancer.

- Tabac : BPCO broncho-pneumopathie chronique obstructive, cancer

- Aux écrans : risque de trouble de l'attention, du sommeil et isolement

par exemple -

Epreuve - Matière : Session : 2024.....

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Question n°2 :

1) La mononucleose est infection virale contagieuse.
due au virus ESTÉIM-BARR :

il se manifeste par :

- une forte température $> 38^{\circ}\text{C}$
- une Asthénie allant jusqu'à une Altération de l'état général.
- Céphalée
- Dolor à la gorge pouvant entraîner une dysphagie.

Elle se transmet par :

- Contact direct
- Par les goutelettes de salive.

Elle touche :

- très souvent les adolescents.

Le traitement :

- Est symptomatique.

les conseils à donner :

- Lavage de mains
- port du masque par les personnes à risque - immunodéprimé - femme enceinte.
- désinfection des surfaces.
- surveiller l'alimentation.

2) la durée d'incubation est de 7 jours

3) le mode de contamination est par contact direct : le célèbre bisou entre adolescents mais aussi par les mains -

Je recommande donc le lavage des mains - soigneux

et par les gouttelettes de salives qui se dispersent dans les airs -

Je recommande le port du masque par la famille et les personnes à risque : les immunodéprimés et les femmes enceintes.

4) le nom le plus connu de cette pathologie est : "la maladie du Bisou".

se nom vient du mode de contamination du virus -

Suit question 3 - 2).

les objectifs du dépistage de la 12^{ème} année :

- Se présenter et présenter nos missions aux élèves
- Repérer précocement l'existence d'un trouble pouvant gêner les apprentissages.
- Détecter des situations relevant de la protection de l'enfance.
- Participer à la surveillance épidémiologique du territoire

→ 8 Bis) Je vérifie la présence de mesure d'accompagnement de l'élève :

- PAI plan d'accueil individualisé
- PPS plan personnalisé de scolarisation.
- PAP projet d'accompagnement personnalisé

- PPRE : programme personnalisé de réussite éducative
- Je vérifie le ressenti de l'élève sur sa scolarité.
les aides mises en place sont-elles adoptées?
Comment le vit-il ?
S'il s'agit d'un élève en situation de handicap. Je m'assure qu'il soit bien intégré, qu'il ne soit pas victime de moquerie. Je vérifie si une équipe éducative est prévue dans l'année.
- Dans le cadre d'un élève porteur d'un PAI, selon le BO n°4 du 14-03-2021. Je vérifie l'autonomie de l'élève sur la prise en charge de sa maladie.
Au besoin, je peux réexpliquer. Je m'assure que ce dernier est à jour :
 - la dernière ordonnance est présente
 - les médicaments ne sont pas périmés.
 - la trousse d'urgence est complète.Si nécessaire, je contacte les parents pour la remettre à jour. Et si besoin je peux renouveler le PAI ou l'identifier si ce n'est pas déjà fait.

