

# Bilan de l'orientation post 2de générale et technologique

2023-2024

**ACADÉMIE DE MONTPELLIER**

## Sommaire

1. Avant-propos : analyse du vivier des élèves de 2<sup>nd</sup>e générale et technologique
2. Évolution du dialogue entre les demandes des familles et les décisions d'orientation post 2<sup>nd</sup>e GT
3. Les choix d'enseignements de spécialité (EDS) formulés par les élèves s'orientant en 1<sup>ère</sup> générale
4. Répartition des décisions d'orientation au sein de la voie technologique
5. Analyse sociale des demandes et des décisions d'orientation

### **Précautions de lecture :**

Les analyses des demandes des familles qui suivent portent sur la voie demandée en premier vœu.

Les décisions d'orientation considérées sont les réponses des chefs d'établissement à ces demandes.

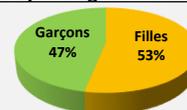
Dès lors que le niveau scolaire le permet, le chef d'établissement ouvre toutes les voies d'orientation accessibles à l'élève (1<sup>ère</sup> année de CAP, 2<sup>nd</sup>e professionnelle et 2<sup>nd</sup>e générale et technologique). Cependant la décision d'orientation qui est retenue dans notre bilan est celle répondant au premier souhait de l'élève.

## 1. Avant-propos : Analyse du vivier des élèves de 2<sup>nde</sup> GT

**Effectif** : Cette année le vivier des élèves de 2<sup>nde</sup> GT dans l'académie de Montpellier s'élève à 18 782 élèves, ce qui représente une très légère baisse de 0.6% en comparaison avec l'effectif de 2022-2023 (-110 élèves).

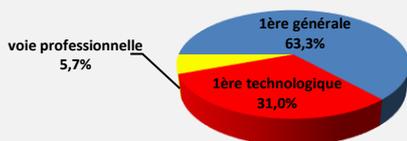
**Répartition genrée** : 53% des élèves sont des filles et 47% des garçons (+1 point pour ces derniers par rapport à l'an dernier).

**Analyse du genre en 2<sup>nde</sup> GT**



## 2. Évolution du dialogue entre les demandes des familles et les décisions d'orientation post 2<sup>nde</sup> GT

**Répartition des décisions d'orientation post 2<sup>nde</sup> GT et des avis favorables pour la voie professionnelle**



Après la 2<sup>nde</sup> générale et technologique, **63.3%** des élèves **obtiennent une décision d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale** et **31%** d'entre eux une décision **vers la 1<sup>ère</sup> technologique**.

Par ailleurs, **5,7%** des élèves de 2<sup>nde</sup> GT obtiennent un **avis favorable vers la voie professionnelle**.

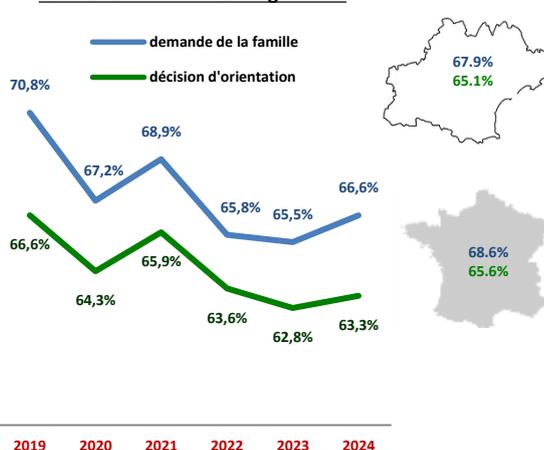
### Orientations vers la 1<sup>ère</sup> générale

Cette année, **66.6 % des élèves de 2<sup>nde</sup> GT de notre académie ont demandé une orientation en 1<sup>ère</sup> générale**, soit une légère hausse par rapport à 2023 (+1 point) mais un pourcentage plus faible que celui observé en région académique (67,9%) et en deçà du national (68.6%).

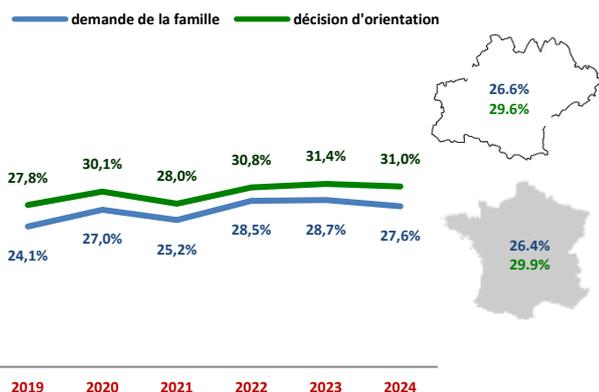
Par ailleurs, **63.3%** des élèves de 2<sup>nde</sup> GT de notre académie ont obtenu une **décision d'orientation favorable** pour la 1<sup>ère</sup> générale soit une très légère évolution positive comparativement à 2023 (+ 0.5 point) mais qui demeure plus faible que les pourcentages moyens constatés en région académique (65.1%) soit 1.8 point d'écart ou sur le territoire national (65.6%) soit 2.3 points d'écart.

L'écart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation demeure **relativement stable** cette année (écart de 3.3 points).

**Analyse des demandes et décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale**



**Analyse des demandes et des décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> technologique**



### Orientations vers la 1<sup>ère</sup> technologique

Les demandes et les décisions d'orientation vers la voie technologique demeurent stables par rapport à l'an dernier.

Les **demandes d'orientation** formulées par les familles vers la 1<sup>ère</sup> technologique s'élèvent à 27.6% (- 1.1 point par rapport à 2023), mais ce pourcentage est supérieur de 0.8 à 1 point par rapport aux taux observés sur le territoire national (26.4%) ou en région académique (26.6%).

On note un taux académique de **décisions d'orientation** vers la 1<sup>ère</sup> technologique atteignant 31% (similaire à l'an dernier), avec un écart positif de 1.4 point par rapport à la région académique et 1.1 point en comparaison avec le national.

L'écart constaté entre les demandes des familles et les décisions

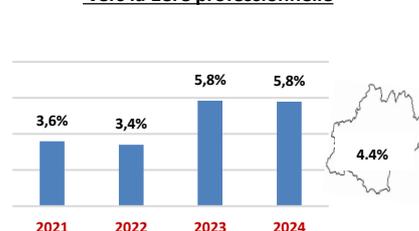
### Avis favorable pour une passerelle vers la 1<sup>ère</sup> professionnelle

La 1<sup>ère</sup> professionnelle ne constitue pas une voie d'orientation post 2<sup>nde</sup> générale et technologique, toutefois chaque année un certain nombre d'élèves bénéficient d'une passerelle.

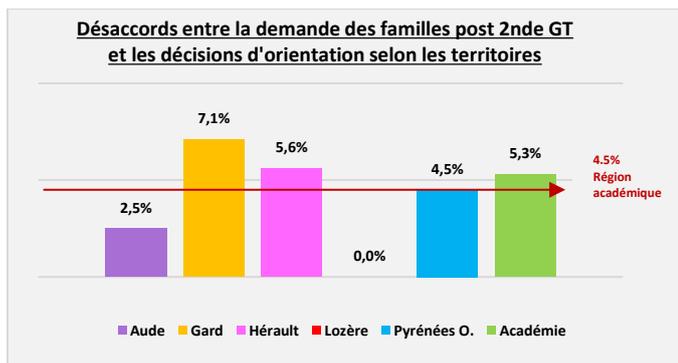
Les **demandes des familles vers la 1<sup>ère</sup> professionnelle semblent se stabiliser et s'élèvent à 5,8%** des élèves de 2<sup>nde</sup> GT comme l'an passé.

Notons qu'en région académique les demandes vers la 1<sup>ère</sup> professionnelle sont légèrement moins importantes (4.4%, soit un écart négatif de - 1,4 point).

**Évolution des demandes des familles vers la 1<sup>ère</sup> professionnelle**



## Les appels pour un passage en 1<sup>ère</sup> générale ou 1<sup>ère</sup> technologique

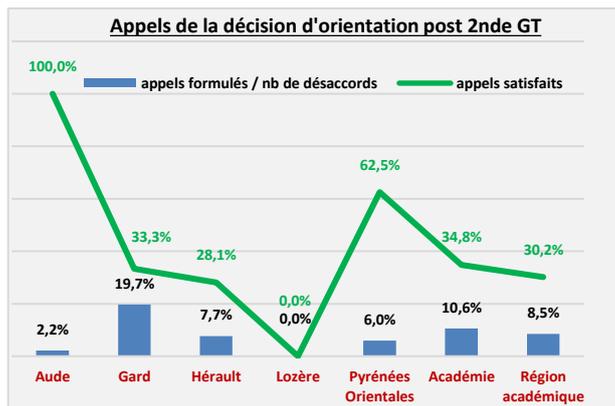


Cette année, le **pourcentage de désaccords entre les décisions d'orientation et les demandes des familles pour notre académie s'élève à 5.3%** (+0,5 point par rapport à 2023 et + 0,8 point au-dessus du taux observé en région académique).

La Lozère ne présente aucun désaccord déclaré mais en raison de son petit effectif, elle ne peut significativement être comparée significativement aux autres territoires. **Le taux le plus important de désaccord est observé dans le Gard** comme l'an passé (7.1% soit une hausse de 1.2 point depuis 2023).

Dans notre académie, **10,6 % des familles en désaccord avec la décision d'orientation prise par le chef d'établissement ont décidé de faire appel** (hausse de 3 points par rapport à 2023), pourcentage légèrement plus élevé qu'en région académique (+2.1 points).

On note une certaine disparité selon les départements. **L'Aude présente le pourcentage le plus faible d'appels** à l'issue de la 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique (2.2%). En Lozère, aucun appel n'a été recensé. **Le Gard demeure le territoire où le taux d'appel de la décision d'orientation est le plus haut**, (19.7%) soit une hausse conséquente de 9.6 points cette année.



En 2024, les **taux de satisfaction des appels** post 2<sup>nde</sup> générale et technologique sont **compris entre 28.1% pour l'Hérault et 33.3% dans le Gard** pour un moyenne académique de 34.8% (soit +4.6 points au-dessus de la moyenne de région académique). Les pourcentages constatés en Lozère et dans l'Aude ne sont pas significatifs car établis sur trop peu d'élèves (aucun en Lozère et 1 seul dans l'Aude).

### 3. Les choix d'enseignements de spécialités (EDS) formulés par les élèves s'orientant en 1<sup>ère</sup> générale

#### Focus par combinaison d'EDS les plus demandés

Si nous considérons les combinaisons d'enseignements de spécialité pour la classe de 1<sup>ère</sup> générale représentant un pourcentage d'élèves supérieur à 2%, nous mettons cette année en exergue 8 combinaisons d'EDS.

Ci-après le tableau recense les triptyques d'enseignements de spécialités les plus demandées par les élèves :

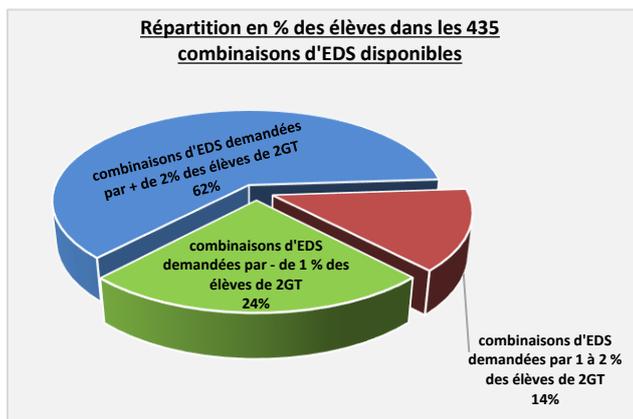
Triptyques d'Enseignements De Spécialités	% d'élèves
1 Mathématiques / physique chimie / sciences de la vie et de la terre	23%
2 Mathématiques / numérique et sciences informatiques / physique chimie	6%
3 Histoire géographie géopolitique et sciences politiques / humanités, littérature, philosophie / sciences économique et sociales	5%
3 Histoire géographie géopolitique et sciences politiques / mathématiques / sciences économique et sociales	5%
4 Mathématiques / physique chimie / sciences économique et sociales	4%
5 Histoire géographie géopolitique et sciences politiques / langues littérature et cultures étrangères - anglais monde contemporain ou anglais / sciences économique et sociales	3.5%
6 Histoire géographie géopolitique et sciences politiques / sciences économique et sociales / sciences de la vie et de la terre	2%
7 Mathématiques / physique chimie / sciences de l'ingénieur	2%
8 Mathématiques / sciences économique et sociales / sciences de la vie et de la terre	2%

Comparativement à l'an dernier, on note une hausse de 2 points du pourcentage d'élèves demandant la combinaison « mathématiques / physique chimie / sciences de la vie et de la terre » (le triptyque d'enseignements le plus demandé).

Inversement, la combinaison « histoire géographie géopolitique et sciences politiques / langues littérature et cultures étrangères - anglais monde contemporain ou anglais / sciences économiques et sociales » est en baisse de 2.7 points ainsi que « mathématiques / physique-chimie / sciences de l'ingénieur » (- 1.7 point en comparaison avec 2023).

La combinaison « **mathématiques, physique chimie, sciences de la vie et de la terre** » qui est demandée par 23% des élèves **est nettement prédominante** sur les autres combinaisons.

Notons que le 5ème triptyque d'EDS le plus demandé globalise les EDS LLCE Anglais Monde Contemporain et Anglais car l'élève choisi avant tout la discipline linguistique « anglais » et l'axe pédagogique d'étude de la spécialité dépend davantage de l'offre de formation proposée dans son lycée que d'un choix personnel.



Dans le graphique ci-contre, nous observons la grande disparité des choix de combinaisons d'EDS des élèves.

Notons que **62% des 435 combinaisons différentes proposées dans notre académie** (pour mémoire, 416 triptyques différents en 2023), **sont choisies par au minimum 2% d'élèves**. Il s'agit du top 8 des combinaisons d'EDS les plus fréquemment demandées par les élèves et présentées dans le tableau ci-dessus.

**24% des triptyques d'EDS sont demandées par moins de 1% des élèves de 2<sup>nd</sup>e GT et 14% des combinaisons rassemblent entre 1 et 2% des demandes des élèves.**

Cette année, **40 combinaisons différentes** (contre 35 en 2023) **rassemblent 80% des élèves**.

## Focus sur les EDS les plus demandés

### Analyse académique

Enseignement De Spécialité	% d'élèves
1 Mathématiques	60%
2 Physique Chimie	43%
3 Sciences Économique Sociales	41%
4 Sciences Vie Terre	41%
5 Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques	33%
6 Humanités Littérature Philosophie	20%
7 Langues Littérature Cultures Étrangères - Anglais Monde Contemporain	18%
8 Numérique Sciences Informatiques	13%
9 Langues Littérature Cultures Étrangères - Anglais	10%
10 Langues Littérature Cultures Étrangères - Espagnol	5%
11 Sciences de l'Ingénieur	3%
12 Arts Plastiques	3%
13 Education Physique, Pratiques et Culture Sportive	3%
14 Histoire des Arts	2%
15. Cinéma Audiovisuel	1%

Ci-contre, la liste des EDS les plus demandés, présentant des valeurs supérieures à 1% des élèves.

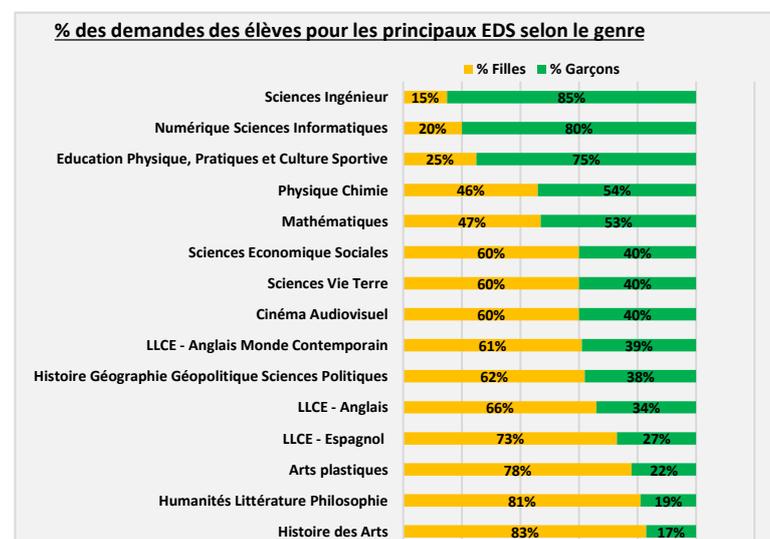
Les **mathématiques demeurent l'EDS le plus demandé avec 60% de demandes**.

Suivent ensuite 4 disciplines Physique Chimie, SES, SVT et Histoire Géographie Géopolitique Sciences politiques qui rassemblent chacune entre 33% et 43% des élèves. LLCE en anglais, NSI et HLP ont été choisis par 10 à 22% des élèves de 2<sup>nd</sup>e GT.

Les autres EDS représentent un % d'élève plus marginal d'élèves ne dépassant pas les 5%.

### Analyse genrée

Le graphique ci-dessous présente les proportions de filles et de garçons qui ont demandé les principaux EDS (c'est-à-dire, ceux qui rassemblent plus de 1% de vœux des élèves de 2<sup>nd</sup>e GT) cette année (les proportions sont très proches de celles de 2023).



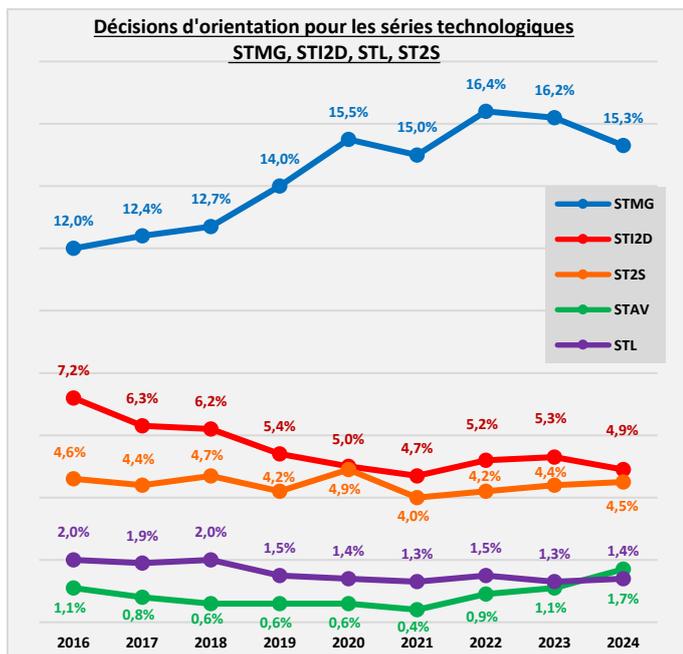
Les EDS « éducation physique, pratiques et culture Sportive » (**EPPCS**), « sciences de l'ingénieur » (**SI**) et « numérique et sciences informatiques » (**NSI**) **sont très majoritairement demandés par les élèves masculins** où ils représentent 75% à 85% des demandes.

Les EDS les plus mixtes demeurent la « **Physique Chimie** » et les « **mathématiques** » sachant que les garçons y sont tout de même légèrement plus représentés (à hauteur de 54% en Physique Chimie et 53% en Mathématiques).

Inversement, les EDS « langues littérature et Civilisation Étrangère » (**LLCE**) dans la spécialité **Espagnol**, « arts plastiques » (**AP**), « humanités, littérature et philosophie » (**HLP**) et « histoire des arts » (**HDA**) **sont très majoritairement demandés par des filles** qui représentent entre 73% et 83% des demandeurs.

## 4. Répartition des décisions d'orientation au sein de la voie technologique

### Analyse académique



Le graphique ci-contre, établit un focus sur les quatre séries technologiques rassemblant les plus gros effectifs d'élèves et met en exergue le pourcentage de décisions d'orientation prononcé par rapport à l'ensemble des décisions d'orientation prononcées post 2<sup>nd</sup>e générale et technologique.

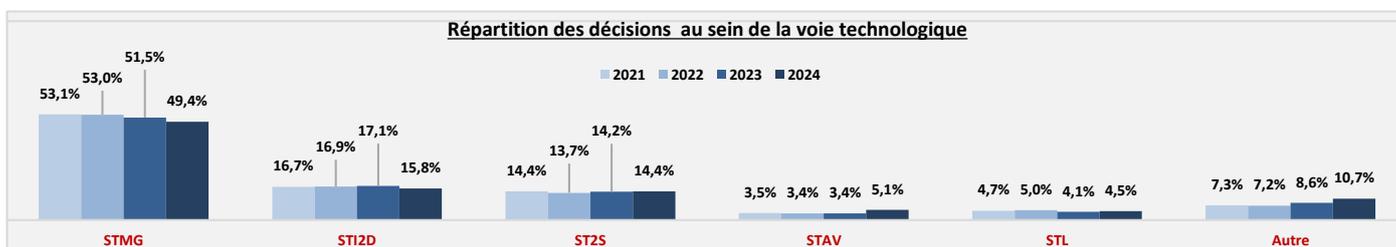
On y observe une relative **stabilité des décisions d'orientations vers les séries sciences et technologies de laboratoire (STL)**, sciences et technologies de la santé et du social (**ST2S**) et sciences et technologies industrielles et développement durable (**STI2D**).

La série sciences et technologies du management et de la gestion (**STMG**) **bénéficie** comme chaque année **du pourcentage le plus élevé de décisions d'orientation**, à hauteur de 15,3%.

Toutefois on observe en 2024 une baisse de 0.9 point par rapport à 2023 qui semble confirmer la fin de la progression continue de cette série technologique au cours des dernières années.

Notons par contre une croissance positive et continue de la série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (**STAV**) depuis 2021 de 0.4% à 1.7%.

Le diagramme ci-dessous considère la population des élèves ayant bénéficié d'une décision d'orientation vers la voie technologique et met en exergue la répartition de ceux-ci au sein des différentes séries au cours des quatre dernières années.



Nous constatons une **évolution à la baisse des orientations en 1<sup>ère</sup> STMG** (régression de 2.1 points entre 2023 et 2024) qui va dans le sens des recommandations nationales.

On observe également une **très légère baisse des décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> STI2D** (régression de 1.3 point).

En 1<sup>ère</sup> **ST2S** et **STL**, les pourcentages d'élèves demeurent relativement **stables**.

Les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> **STAV** sont en **très légère augmentation** (+1.7 point par rapport à 2023) et s'élèvent cette année à 5,1%.

Les séries technologiques rassemblant des petits effectifs d'élèves sont matérialisées par la catégorie « autre ».

En 1<sup>ère</sup> sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (**STHR**), les décisions d'orientations sont **en hausse** et atteignent les 2.8% (soit +2 points depuis l'an dernier).

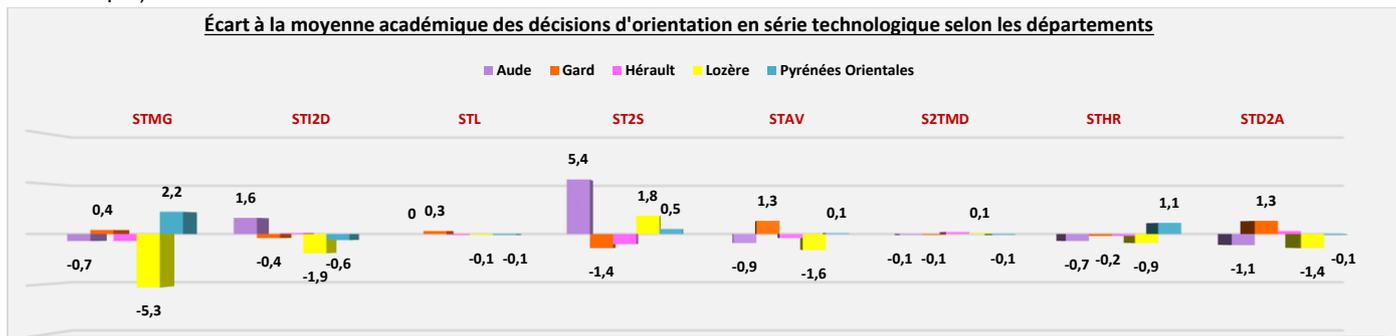
Concernant la 1<sup>ère</sup> sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse (**S2TMD**) qui comptabilise 0.7% des décisions d'orientation post 2<sup>nd</sup>e GT et la 1<sup>ère</sup> sciences et technologies du design et des arts appliqués (**STD2A**) atteignant 2% de décisions d'orientation, on constate des pourcentages semblables aux années précédentes.

### Analyse départementale

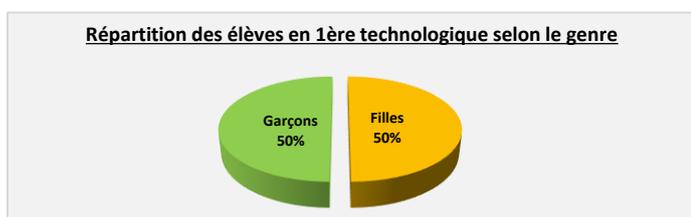
Le graphique ci-dessous considère l'ensemble des élèves post 2<sup>nd</sup>e générale et technologique ayant bénéficié d'une décision d'orientation vers la voie technologique et représente les écarts observés sur nos territoires par rapport à la moyenne académique. Dans l'ensemble, **les décisions d'orientation vers les séries technologiques demeurent relativement homogènes dans les différents départements** (ne dépassant pas un écart de 2.2 points) **mis à part pour les séries STMG et ST2S**.

Cette année, l'**Aude** présente un pourcentage de **décisions d'orientation plus élevé en 1<sup>ère</sup> ST2S** que dans les autres départements (+5.4 points d'écart à la moyenne académique).

Comme l'an passé, on observe des **décisions d'orientation en 1<sup>ère</sup> STMG plus faibles en Lozère** (-5,3 points d'écart à la moyenne académique).



## Analyse genrée



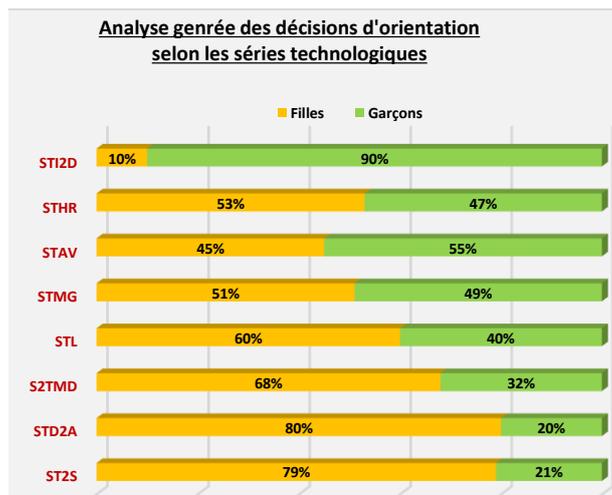
Les pourcentages moyens de filles et de garçons dans la voie technologique présentent une **mixité parfaite**. Toutefois si l'on observe cette répartition genrée dans les différentes séries technologiques, on constate des disparités importantes (cf. graphique ci-dessous).

Les séries **ST2S** et **STD2A** demeurent très majoritairement **féminines** (à 79% et 80%). Notons toutefois une hausse de la proportion d'élèves masculins bénéficiant d'une décision d'orientation en série **ST2S** (+7 points cette année, soit 21% de garçons) et il en va de même pour la **1<sup>ère</sup> STMG** (+ 3 points, soit 49% de garçons).

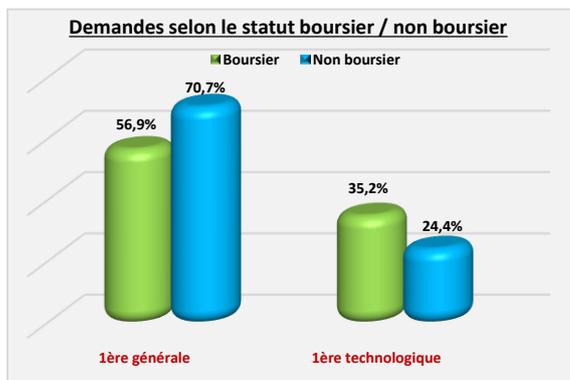
La filière **STI2D** ne présente que **10% de filles** (-2 points par rapport à 2023).

Cette année, le pourcentage de garçons en **STD2A** a **baissé** et se situe maintenant à 20% (- 3 points par rapport à 2023) et il en va **de même** en **STHR** (-7 points) qui se situe actuellement à 47%.

Notons aussi une **hausse du taux d'élèves féminins en STL** (+4 points) pour atteindre les 60% de l'effectif total.



## 5. Analyse sociale des demandes et des décisions d'orientation

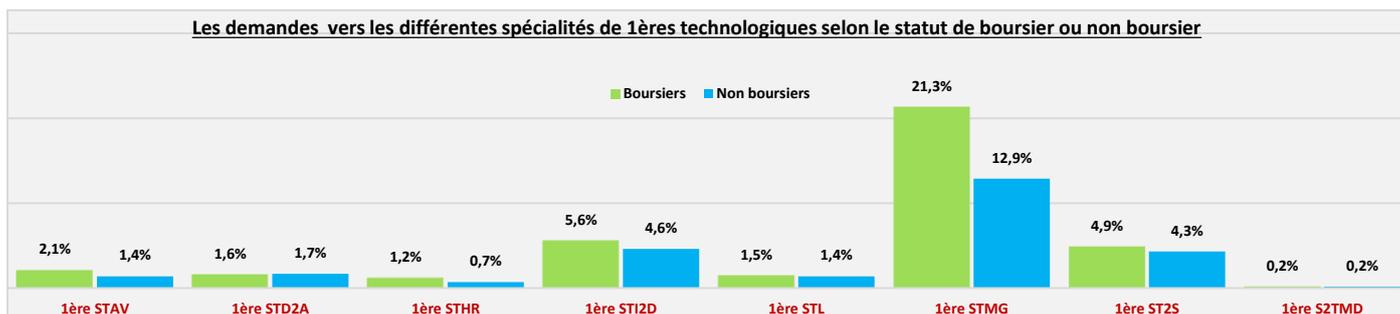


Ci-contre, nous comparons les demandes d'orientation des familles selon le statut de boursier ou de non boursier des élèves de 2<sup>nde</sup> GT.

Il apparaît que les élèves **boursiers ne sont que 56.9% à demander une orientation en 1<sup>ère</sup> générale** alors que leurs camarades **non boursiers** demandent cette orientation à hauteur de **70.7%**, soit un écart négatif conséquent de 13.8 points.

**Inversement, les élèves boursiers de 2<sup>nde</sup> GT sont 35.2% à demander une poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> technologique** alors que les élèves **non boursiers ne sont que 24.4%** à faire cette demande (soit un écart positif de 10.8 points pour les boursiers).

Ci-après, nous considérons les demandes des familles vers les différentes spécialités de 1<sup>ère</sup> technologique selon le statut de boursier ou non boursier de l'élève :

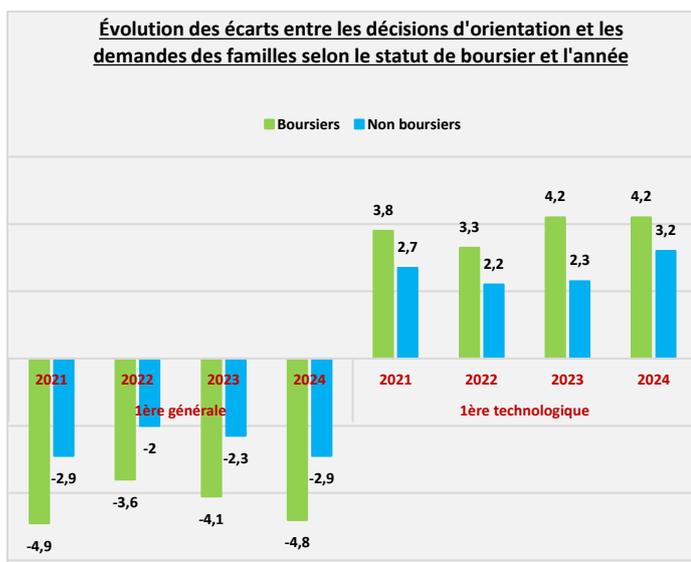
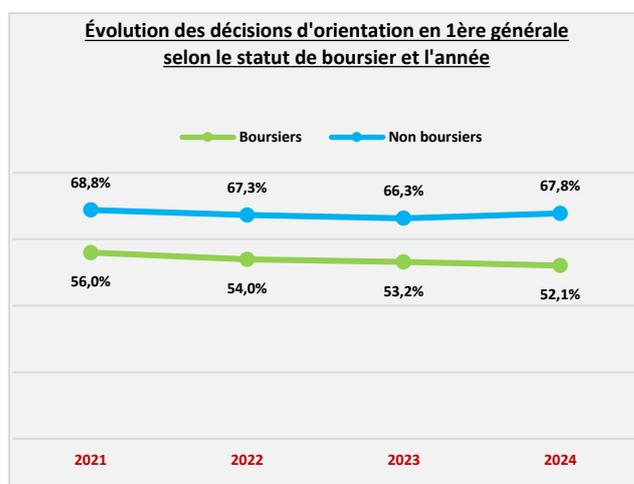


Il est à noter que les élèves de 2<sup>nde</sup> générale et technologique boursiers sont 21.3% à demander une orientation en 1<sup>ère</sup> STMG alors que cette voie n'est demandée que par 12.9% des élèves non boursiers, soit un écart important de 8.4 points entre ces deux populations.

Ci-contre, nous observons l'évolution des décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale selon le statut de boursier ou de non boursier des élèves de 2<sup>nde</sup> GT.

Il apparait qu'en 2024, **les élèves boursiers ne sont que 52.1% à bénéficier de cette décision** d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> générale alors que leurs camarades **non boursiers sont 67.8% à en bénéficier**, soit un écart négatif conséquent de 15.7 points.

Notons que ce focus nous permet de constater une régression des décisions d'orientation prises pour les élèves boursiers (52.1% de décisions en 2024 contre 53.2% en 2023) alors que l'on observe un phénomène inverse de progression cette année pour les élèves non boursiers.



Le diagramme ci-contre, met en exergue l'évolution des écarts entre les décisions d'orientation rendues par les chefs d'établissement et les demandes des familles selon la voie d'orientation obtenue.

Notons que **les écarts entre les décisions d'orientation et les demandes des familles sont nettement plus importants pour les élèves bénéficiant du statut de boursier** (en moyenne sur ces 4 dernières, 4.1 points d'écart pour les élèves boursiers et seulement 2.6 points pour les non boursiers). Nous observons également que **pour les élèves bénéficiant du statut de boursier, ces écarts entre les souhaits et les décisions sont globalement plus importants pour les orientations vers la 1<sup>ère</sup> générale que pour la 1<sup>ère</sup> technologique.**



**Directeur de Publication :**  
 Sophie BÉJEAN  
 Rectrice de région académique Occitanie  
 Rectrice de l'académie de Montpellier  
 Chancelière des universités

**Responsable de rédaction :**  
 Michael DECOOL, DRAIO  
**Rédaction :** Fabienne MINANA, DRAIO  
**Conception, réalisation :** DRAIO  
**Courriel :** [ce.draio@region-academique-occitanie.fr](mailto:ce.draio@region-academique-occitanie.fr)  
**Tél :** 04.67.91.48.70