



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PROGRAMME ACADEMIQUE DE FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS



**MONTPELLIER / 2024 - 2025**



# EDITO



Offrir à chacun et chacune la possibilité de se former, pour son épanouissement professionnel et personnel, pour améliorer son action en faveur de la réussite de tous les élèves, est notre objectif dans notre académie et au sein des **trente-et-un réseaux pédagogiques territoriaux**.

Le nouveau programme académique de formation vous propose une offre de **formation ambitieuse et stimulante**. Structuré autour de publics cibles ou de thématiques transversales, le programme se décline en parcours de formation, personnalisables en fonction d'un projet individuel de développement ou de mobilité professionnelle, certifiants ou diplômants à terme.

Mon engagement est que chaque personnel, quel que soit son lieu d'exercice, trouve une réponse adaptée à ses besoins, à son projet professionnel et personnel, à chaque étape de sa carrière.

Pour ce faire, l'Ecole Académique de la Formation Continue propose des **formations hybrides, combinant des modalités présentielles et distancielles**, ainsi que des modules de formation asynchrones accessibles en ligne. Ces modalités permettent à chacune et chacun de se former de manière flexible et autonome.

En favorisant des **formations territorialisées**, l'Ecole Académique s'assure aussi de répondre aux spécificités locales et aux besoins particuliers des établissements et des réseaux pédagogiques dans tous les territoires.

Je remercie la directrice, Valérie Bouchet, et toute l'équipe de l'Ecole académique de la formation continue pour leur implication.

Je vous invite à découvrir ce programme au service de la réalisation de notre **projet d'académie 2024-2027** et à vous saisir des belles opportunités qui vous sont proposées.

**Sophie Béjean**

Rectrice de la région académique Occitanie,  
Rectrice de l'académie de Montpellier,  
Chancelière des universités



# Sommaire

Préambule . . . . . 7

Les évolutions 2024 - 2025 . . . . . 7

Je consulte l'offre de formation . . . . . 8

Je candidate . . . . . 10

Et après ? Le suivi de mes formations . . . . . 11

Offres de formation par discipline . . . . . 13

Offres de formation par public cible . . . . . 47

Offres de formation transversales et intercatégorielles. 67



# Les évolutions 2024 - 2025

## ➤ Une présentation simplifiée

Les maquettes sont ordonnées par public cible (enseignants, ATSS, AESH...) ou par thématiques intercatégorielles. Elles offrent un panorama complet des formations.

## ➤ De nouvelles modalités d'inscription

Les personnels prennent connaissance de l'offre de formation à candidature individuelle sur le site académique et peuvent s'abonner tout au long de l'année, grâce aux nouvelles fonctionnalités de SOFIA (abonnement et pré-inscription).

## ➤ Une hybridation renforcée des formations

Le Programme Académique de Formation (PAF) 2024-2025 propose des modalités de formation variées, leur permettant de se former de manière flexible et autonome.

## ➤ Un site internet intuitif

La rubrique formation du site académique de Montpellier est la porte d'entrée principale pour accéder à l'ensemble des offres de formation.

<https://www.ac-montpellier.fr/eafc-montpellier>

# Je consulte l'offre de formation

- ❖ Je repère dans le livret les cycles ou thématiques qui m'intéressent.
- ❖ Je consulte la maquette correspondante où les parcours et modules de formation sont présentés.

## Cycle enseignants du second degré: Mathématiques

Axe 1: Se situer dans le système éducatif	Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles				Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle		
<b>Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi</b>  PARCOURS: Formation disciplinaire des contractuels  104851 Formation des professeurs contractuels Niveau 1  104852 Formation des professeurs contractuels Niveau 2	<b>Développer des compétences</b> cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation				<b>Valoriser ses compétences</b>	<b>Certifier ses compétences</b>	<b>Préparer un concours</b>
	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>				104843 MATH-MPC GRACOM Groupe académique collèges	Master MEEF	Parcours Capes/ Agrégation
	104856 N1 : Programmation algorythmique Scratch	104857 N2 : Enseigner l'algorythmique au collège	104866 Travailler et évaluer par compétences en mathématiques	105347 Du calcul mental au calcul littéral			
	105348 Modélisation en mathématiques	104876 Une entrée dans l'algèbre	New 104867 Mise en œuvre des compétences au lycée	104864 Observer et analyser des pratiques			
	<b>2- Mise en activités des élèves au service des apprentissages</b>						
	New 104842 Mathématiques vivantes		104873 N1 : Le plan de travail, un outil de différenciation	104872 N2 : Le plan de travail, un outil de différenciation			102945 Préparation au CAPES interne Mathématiques
	104865 Bridge et Mathématiques		104881 Construire des activités puzzle				
	<b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b>						
	24A0110889 Soutenir la motivation des élèves		24A0110902 Résolution collaborative de problèmes	24A0110909 Les jeux en Mathématiques			
	<b>3- Faire partager les valeurs de la République et former le citoyen</b>						
					104844 MATH-MPC GRACOM Chargé de mission	CAFFA	
						PIX	
					104845		

**Les Formations d'Initiative Locale (FIL)** sont déployées à la demande d'un ou plusieurs chefs d'établissement, d'un inspecteur ou à l'initiative d'une équipe pédagogique via le chef d'établissement.



Ce symbole identifie les modules de formation à distance et en **auto-formation** (M@gistère, Mentor...)

**104881**

Ce module, comme tous les modules écrits en **vert**, est à **candidature individuelle**.

**104851**

Ce module, indiqué en noir, est à **public désigné** par les corps d'inspection, les chefs de services, les conseillers techniques, les chefs d'établissement.



- ❖ Je me connecte pour en savoir plus.  
(Contenu, modalités et durées de formation).

<https://www.ac-montpellier.fr/eafc-montpellier>



The screenshot shows the website header with the logo of the Académie de Montpellier and the URL 'ac-montpellier.fr'. The navigation menu includes 'Région académique Occitanie', 'Académie', 'Scolarité / Etudes / Examens', 'Enseignements', 'Concours / Métiers / RH', 'Politique éducative', 'Espace presse', and 'Accès direct'. The 'Concours / Métiers / RH' menu is expanded, showing options like 'L'ACTUALITÉ RH', 'SE FORMER' (circled in red), 'SE CONNECTER', 'VOUS AIDER AU QUOTIDIEN', 'EVOLUER', 'S'INSCRIRE AUX CONCOURS', 'CANDIDATER', 'ÊTRE ACCOMPAGNÉ', and 'ELECTIONS PROFESSIONNELLES 2022'. The main content area features a banner for 'L'ÉCOLE A FORMATION (EAFC)' and a sidebar with the text 'Les métiers de l'Éducation nationale, l'information sur les recrutements et concours, la carrière, la mobilité, la retraite, l'action sociale, le chômage, la formation et les services de gestion des ressources humaines.'

Les offres de formation sont classées par discipline, public cible, ou par thématique transversale ou intercatégorielle.

The diagram illustrates the classification of training offers into three main categories:

- OFFRES DE FORMATIONS DÉDIÉES À UN PUBLIC CIBLE**
  - Enseignants 1er degré
  - Enseignants 2nd degré
  - Personnels d'encadrement
  - ESH
  - Formateurs, innovation et collectif de travail
  - Scolaire
- OFFRES DE SERVICE POUR TOUS LES PERSONNELS**
  - Demander un accompagnement via un ingénieur formation
  - Demander un congé de formation
  - Mobiliser le compte personnel de formation
  - Rechercher un stage en immersion en entreprise
  - Rechercher une mobilité internationale
  - Préparer un concours ou une certification complémentaire
  - Créer votre formation locale sur mesure
  - Exprimer un besoin de formation
  - Devenir formateur de personnels
- OFFRES DE FORMATIONS INTERCATÉGORIELLES**
  - Ecole inclusive
  - Egalité des chances
  - Numérique
  - Valeurs de la République
  - Continuum formation initiale - Formation continue
  - Bac-3/Bac+3
  - Education artistique et culturelle
  - Ouverture vers l'entreprise ou l'international
  - Santé et sécurité au travail

# Je candidate...

## [PF-MON-14] CULTURE DE LA SCÈNE

Description : Niveau 1 : la découverte de la scène Niveau 2 : la diversité de la scène Niveau 3 : la singularité de la scène

Inscription



Télécharger la présentation du parcours

NIVEAU 1 : LA DÉCOUVERTE DE LA SCÈNE

NIVEAU 2 : LA DIVERSITÉ DE LA SCÈNE

NIVEAU 3 : LA SINGULARITÉ DE LA SCÈNE

## 102520 PRATIQUER LE THEATRE EN MILIEU SCOLAIRE

Nombre d'abonnés : 30

Former une troupe de au sein d'un établissement, mener un projet artistique au sein de la classe ou en lien avec le parcours EAC. Approche des modalités pour créer une troupe de théâtre (programme national A vous de jouer / la mise en œuvre de la pratique théâtrale avec ses élèves au sein de sa classe ou via un projet EAC : travail du texte, trail au plateau.

Modalité : Hybride

Durée : 12 heures

Places : 30

Abonnement

Désabonnement

Gérer mon abonnement

### ... à un parcours

- Je clique sur « Inscription ».
- Je renseigne mon identifiant et mon mot de passe académique.
- Je rédige un bref message de motivation.
- je m'inscris et suis alors abonné à tous les modules qui composent le parcours.

### ... à un module

- Je clique sur « Abonnement ».
- Je renseigne mon identifiant et mon mot de passe académique.
- Je m'abonne au module, manifestant mon intérêt pour ce dernier.

Dès qu'une session de formation est planifiée, une période de **pré-inscription** est définie.

- Je reçois un **mail** sur ma boîte académique.
- Je prends connaissance **des caractéristiques** de la session (lieu, date, horaires, modalités).
- Si je suis toujours intéressé, je me **préinscris** dans les **délais indiqués**.

Se préinscrire à cette session

A l'issue de la période de pré-inscription, ma demande est soumise à **validation** de mon **supérieur hiérarchique**.

# Et après ? Le suivi de mes formations

## ➤ 1. Je vérifie mes préinscriptions

Je me connecte à mon espace stagiaire SOFIA via le portail ARENA et je clique sur « Mon plan de formation individuelle ».

Je sélectionne dans le menu déroulant « Mes préinscriptions ».

Je clique sur « Afficher », puis sur « Tout développer ».

Je suis bien préinscrit sur liste principale si une case verte est cochée à côté de la session concernée.

## ➤ 2. Je suis retenu à une formation

Si ma pré-inscription est retenue, après avis de mon supérieur hiérarchique, je suis convoqué aux sessions de formation.

Je reçois mon ordre de mission par l'intermédiaire de mon établissement ou service.

Je reçois simultanément un courriel m'informant des modalités de la formation : descriptif, date, lieu ou lien visio, intervenant, possibilité de covoiturage, contacts.

Je retrouve toutes les informations concernant ma formation sur SOFIA (espace stagiaire).

## ➤ 3. Je ne peux pas assister à une session à laquelle je suis convoqué

Si je ne peux pas assister à cette formation, je dois signaler mon absence dès que possible à mon supérieur hiérarchique et renseigner SOFIA jusqu'à 7 jours après la session de formation, en cliquant sur le lien communiqué dans le courriel. Passé ce délai, mon absence « sans justification » est automatiquement enregistrée.

## ➤ 4. Pendant la formation

Je signe la feuille d'émargement (sur place ou en ligne).

Je peux recevoir par mail juste avant la fin de la formation un bilan d'évaluation à renseigner.

Ce retour est essentiel pour que l'E AFC ajuste en continu la qualité de son offre.

## ➤ 5. Après la formation

Si je suis éligible à un défraiement, je dois renvoyer mon ordre de mission (OM) au gestionnaire dont les coordonnées figurent sur ce document.

Contact : [ce.receafc@ac-montpellier.fr](mailto:ce.receafc@ac-montpellier.fr)



# Offres de formation par discipline

01 ARTS PLASTIQUES . . . . .	14
02 EDUCATION MUSICALE . . . . .	15
03 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE . . . . .	16
04 ECONOMIE ET GESTION. . . . .	17
05 ECONOMIE ET GESTION VOIE PROFESSIONNELLE. . . . .	18
06 ETABLISSEMENT ET VIE SCOLAIRE (AED-CPE-DOC) . . . . .	20
07 HISTOIRE-GEOGRAPHIE . . . . .	22
08 LANGUES VIVANTES. . . . .	23
09 LETTRES ET LANGUES ANCIENNES . . . . .	30
10 LETTRES/HISTOIRE . . . . .	32
11 MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE CHIMIE . . . . .	33
12 MATHÉMATIQUES. . . . .	34
13 PHILOSOPHIE . . . . .	35
14 PHYSIQUE-CHIMIE . . . . .	36
15 SCIENCES BIOLOGIQUES ET SCIENCES SOCIALES APPLIQUÉES . . . . .	37
16 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE . . . . .	38
17 SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES . . . . .	39
18 SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES VOIE PROFESSIONNELLE . . . . .	40
19 SCIENCES ET TECHNIQUES MÉDICO-SOCIALES . . . . .	41
20 SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE . . . . .	42
21 SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU DESIGN ET DES ARTS APPLIQUÉS . . . . .	43
22 SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGÉNIEUR ET TECHNOLOGIE . . . . .	45

## Cycle enseignants du second degré : Arts plastiques



Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	<b>Développer des compétences</b> cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
--	---	------------------------------	------------------------------	-------------------------

PARCOURS : Entrants dans le métier          102517 Contractuels	<b>1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>	102669 Cercle d'études en arts plastiques          103954 Formation de formateurs en HIDA          103595 Animateur de collectif apprenant	Master MEEF	102910 Capes          PARCOURS : CAFFA - Master MEEF SAFIR          Certification en histoire de l'art          PARCOURS : Encadrement							
	MODULES :										
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; color: green;">102513</td> <td style="width: 33%; text-align: center; color: green;">102514</td> <td style="width: 33%; text-align: center; color: red;">NEW 104577</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Escape game et arts plastiques N1</td> <td style="text-align: center;">Escape game et arts plastiques N2</td> <td style="text-align: center;">Gestion multiple en arts plastiques</td> </tr> </table>				102513	102514	NEW 104577	Escape game et arts plastiques N1	Escape game et arts plastiques N2	Gestion multiple en arts plastiques	
	102513				102514	NEW 104577					
	Escape game et arts plastiques N1				Escape game et arts plastiques N2	Gestion multiple en arts plastiques					
	<b>2 - Prendre en compte la diversité des élèves : la classe autrement</b>										
	MODULES :										
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; color: green;">102518</td> <td style="width: 50%; text-align: center; color: red;">NEW 104583</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">La classe autrement: personnalisation et individualisation</td> <td style="text-align: center;">Les pratiques de l'attention</td> </tr> </table>				102518	NEW 104583	La classe autrement: personnalisation et individualisation	Les pratiques de l'attention			
	102518				NEW 104583						
	La classe autrement: personnalisation et individualisation				Les pratiques de l'attention						
<b>3 - Intégrer les éléments de la culture numérique en arts plastiques</b>											
MODULES:											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; color: green;">104582</td> <td style="width: 33%; text-align: center; color: red;">NEW 104579</td> <td rowspan="2" style="width: 33%; text-align: center; color: red;">NEW 104578</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Le cinéma d'animation</td> <td style="text-align: center;">Capsules vidéo et innovation pédagogique</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;">102516</td> <td style="text-align: center; color: red;">NEW 104580</td> <td style="text-align: center;">Numérique et innovation pédagogique</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Créer son carnet du professeur N2</td> <td style="text-align: center;">IA et arts plastiques</td> <td></td> </tr> </table>	104582	NEW 104579	NEW 104578	Le cinéma d'animation	Capsules vidéo et innovation pédagogique	102516	NEW 104580	Numérique et innovation pédagogique	Créer son carnet du professeur N2	IA et arts plastiques	
104582	NEW 104579	NEW 104578									
Le cinéma d'animation	Capsules vidéo et innovation pédagogique										
102516	NEW 104580	Numérique et innovation pédagogique									
Créer son carnet du professeur N2	IA et arts plastiques										
<b>4 - Coopérer au sein d'une équipe</b>											
MODULES:											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; color: green;">102515</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">102649</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Regards croisés lettres / arts plastiques</td> <td style="text-align: center;">Enseignement de la spécialité et option HIDA</td> </tr> </table>	102515	102649	Regards croisés lettres / arts plastiques	Enseignement de la spécialité et option HIDA							
102515	102649										
Regards croisés lettres / arts plastiques	Enseignement de la spécialité et option HIDA										
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :											
24A0110520 - Enseigner l'histoire des arts en collège											
<b>5 - Tisser des partenariats et des liens</b>											
MODULES :											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; color: red;">NEW 104581</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">105407</td> <td style="width: 33%; text-align: center; color: red;">NEW 104584</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Monter un partenariat en arts plastiques</td> <td style="text-align: center;">Rencontre interacadémique -professeurs de lycée</td> <td style="text-align: center;">Art crossing Europe</td> </tr> </table>	NEW 104581	105407	NEW 104584	Monter un partenariat en arts plastiques	Rencontre interacadémique -professeurs de lycée	Art crossing Europe					
NEW 104581	105407	NEW 104584									
Monter un partenariat en arts plastiques	Rencontre interacadémique -professeurs de lycée	Art crossing Europe									
<b>6 - Accompagner les professeurs</b>											
MODULES :											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; color: green;">104576</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">102665</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">102666</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Observations en classe et partage de pratiques</td> <td style="text-align: center;">Accompagnement des professeurs de collège</td> <td style="text-align: center;">Accompagnement des professeurs de lycée</td> </tr> </table>	104576	102665	102666	Observations en classe et partage de pratiques	Accompagnement des professeurs de collège	Accompagnement des professeurs de lycée					
104576	102665	102666									
Observations en classe et partage de pratiques	Accompagnement des professeurs de collège	Accompagnement des professeurs de lycée									









## Cycle enseignants du second degré : Economie-Gestion en LP

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution**

Entrée dans le métier -  
Adaptation à l'emploi

**Développer des compétences**

cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Valoriser ses  
compétences

Certifier ses  
compétences

Préparer un  
concours

### Filières : alimentaire et hôtellerie-restauration

1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		
MODULES :		
<b>105462</b>	<b>104516-104517-104518</b>	
Mise en œuvre réforme de la voie professionnelle	Rénovation des approches et des contenus au sein des filières alimentaires et hôtellerie restauration.	
2 - Faire partager les valeurs de la république		
MODULE :		
<b>104486</b>		
L'enseignement hôtelier : égalité filles-garçons		
3 - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves		
PARCOURS : HR et numérique		
<b>104519</b>	<b>104520</b>	<b>104521</b>
ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 1	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 2	ECO/GEST PRO NUM Pratiques digitales niveau 3

### Filière : gestion des organisations

1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		
MODULES : Bac pro AGORA		
<b>NEW 104462</b>	<b>NEW 104463</b>	<b>NEW 104464</b>
Mise en œuvre des éléments de gestion - Niveau 1	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 2	Mise en œuvre des éléments de gestion avec les outils numériques professionnels – Niveau 3
2 - Acteurs de la communauté éducative : contribuer à l'action de la communauté éducative		
MODULES : Bac pro AGORA		
<b>104469</b>	<b>104470</b>	
Définir un projet de travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique professionnelle AGORA	BAC PRO AGORA Définir un projet de travail collaboratif dans le cadre du chef d'œuvre.	
3 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves		
MODULE : UFSS		
<b>104465</b>		
Enseigner et conduire les apprentissages dans le cadre de l'Unité Facultative Secteur Sportif		

PARCOURS:  
Entrants dans le métier

PARCOURS :  
Contractuels

PARCOURS:  
Formation de  
formateurs

Master MEEF

PARCOURS :  
Capes /  
Agrégation

**104465**  
Cercle  
d'études  
AGORA

PARCOURS :  
CAFFA

PARCOURS :  
Encadrement

## Cycle enseignants du second degré : Economie-Gestion en LP

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier -  
Adaptation à l'emploi

**Développer des compétences**  
cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Valoriser ses  
compétences

Certifier ses  
compétences

Préparer un  
concours

### Filière commerce/vente/accueil

PARCOURS :  
Entrants dans le métier

PARCOURS : contractuels  
**104991** Adaptation à l'emploi des CTEN néo-contractuels vente en LP ayant pris leur poste en N et N+1

**104992** Adaptation à l'emploi des CTEN Vente 2 ans et plus

1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique		
Mise en œuvre et harmonisation des scénarii pédagogiques		
<b>104480</b> Scenarii pédagogiques : lancement des travaux	<b>104481</b> Scenarii pédagogiques : régulation des travaux	<b>104482</b> Scenarii pédagogiques : bilan et projections
Epreuve en économie et droit (filière commerciale, BCP MCV Option A et Option B, BCP MA)		
<b>NEW 104977</b>		
Plénière : Mieux comprendre l'épreuve, ses attendus, ses enjeux.	<b>NEW 104978</b> Atelier pour la pratique de l'écrit structuré et l'exploitation documentaire	
Certifier les épreuves de pratique professionnelle en BCP et CAP dans la filière commerciale		
<b>104477</b> Certifier les épreuves E31, E32, E33-BCP MCV A & B	<b>104478</b> Certifier les épreuves E31,E32 en BCP MA	<b>104479</b> Certifier les épreuves EP1 et EP2 en CAP EPC
Actualité de la filière - Bac pro Tertiaire commercial		
<b>104934</b> Animations et partenaires professionnels	<b>104935</b> Informations sur la classe de terminale et point sur la réforme	
Mutualiser et dynamiser les pratiques dans le champ VDL en SEGPA		
<b>104994</b> Retour d'expériences en distanciel	<b>104979</b> Journée actions sur site (atelier VDL)	
Accompagnement des établissements engagés dans la coloration Tourisme & Patrimoine du bac pro Métiers de l'accueil		
<b>104973</b> Accompagner les établissements postulants à la coloration Tourisme et patrimoine	<b>104972</b> Accompagnement des établissements engagés dans la coloration Tourisme & Patrimoine du bac pro Métiers de l'accueil	
2 -Educatuers au service de la réussite de tous les élèves : intégrer les éléments de la culture numérique		
Eco/gest pro NUM Accompagnement disciplinaire pour les enseignements de la vente en lycée professionnel		
<b>104937</b> Découvrir les nouveaux outils numériques Niveau 1	<b>104938</b> Découvrir les nouveaux outils numériques Niveau 2	
3- Praticiens experts des apprentissages		
<b>104484</b> Mutualiser les modalités de travail dans la filière et identifier les personnes ressources	<b>101987 - 104988</b> Se former par l'échange de pratiques entre pairs	

PARCOURS :  
formation de  
formateurs

**104923**  
**104924**  
**104925**  
Coordination des actions de formation au sein de la filière professionnelle commerciale (Commerce Vente Accueil)

Master MEEF

PARCOURS :  
Capes /  
Agrégation

# Cycle enseignants du second degré: Documentation

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences		Préparer un concours
<p><b>Personnels contractuels, en poste adapté, en reconversion ou titulaires :</b> <span style="color: blue;">*</span> Accueil et suivi des personnels Kit de survie du cdi BCDI Portail documentaire ESIDOC Pédagogie et didactique documentaire EMI et médias EMI et culture numérique Ouverture culturelle Tâches de fin d'année</p>	<b>1- Organiser les ressources pédagogiques et leur mise à disposition</b>				
	Le numérique documentaire, d'ESIDOC aux réseaux sociaux :				
	<span style="color: green;">103148</span>	<span style="color: green;">103150</span>	<span style="color: green;">103151</span>		
	BCDI expert en lien avec le portail ESIDOC N1	Outils numériques et portail ESIDOC N2	Utiliser les réseaux sociaux dans la communication du CDI N3		
	<span style="color: blue;">*</span> <span style="color: green;">103149</span> Découvrir PMB				
	<b>Conter et raconter, art du conte et oralité</b>				
	<span style="color: red;">NEW</span> <span style="color: green;">103167</span>		<span style="color: green;">103168</span>		
	Se raconter avec des objets personnels N 1		L'art du conte N2		
	<b>Dé-lire - Promouvoir la lecture au travers de lire, dire et se dire :</b>				
	<span style="color: green;">103169</span>	<span style="color: green;">103171</span>			
	Lecture, littératures adolescentes aujourd'hui N1	Créer des séances à partir des 10+1 droits du lecteur N2			
	<span style="color: green;">103170</span> Préparer une nuit de la lecture N1				
	<span style="color: red;">NEW</span> <span style="color: green;">103392</span> Créer à partir des fruits du désherbage N1				
	<b>2- Les professeurs documentalistes au service de la réussite de tous les élèves</b>				
	<b>Les compétences psycho-sociales, un levier de réussite pour chaque élève au CDI :</b>				
	<span style="color: green;">103164</span>	<span style="color: green;">103166</span>			
	Relaxation et CDI : expérimenter des techniques N1	Relaxation et CDI : Approfondir et transmettre N2			
	<b>Le jeu, c'est sérieux :</b>				
	<span style="color: green;">103155</span>	<span style="color: green;">103156</span> Impliquer les élèves dans les apprentissages par le jeu N2			
	Place du jeu dans les apprentissages N1	<span style="color: green;">103157</span> Escape game pédagogique N2			
<b>3- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b>					
<span style="color: red;">NEW</span> <span style="color: green;">103185</span> Intelligence artificielle et professeur documentaliste N1					
<b>4- Faire vivre les valeurs de la République</b>					
<span style="color: red;">NEW</span> <span style="color: green;">103187</span> Egalité des genres et des sexualités au CDI N1					
<b>5- Acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel</b>					
PARCOURS : Travailler en réseau à l'ouverture culturelle de l'établissement					
<span style="color: green;">103161</span>	<span style="color: green;">103162</span>	<span style="color: green;">103163</span>			
Les clés pour optimiser un projet culturel N1	Projet culturel : monter, évaluer, valoriser N2	Construire un projet culturel avec le FRAC N3			
<b>6- Formation d'initiative locale</b>					
<span style="color: green;">24A0110235</span> Formation en réseau des professeurs documentalistes					
		Cercle d'études EVS	Master MEEF		PARCOURS : Capes documentation
		Animation du réseau des animateurs.trices de réseau	PARCOURS CAFFA		PARCOURS : Encadrement

## Cycle personnels de vie scolaire : Assistant d'Education et Conseiller Principal d'Education

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
<p><b>Personnels contractuels, en poste adapté, en reconversion</b> : Manager une équipe vie scolaire -Etre conseiller du chef d'établissement -CPE Suivi de l'élève, lutte contre le décrochage -Suivi de l'élève : citoyenneté et engagement -Réflexivité professionnelle, prise de recul -Climat scolaire et bien-être à l'école -Entretiens collectifs à visée professionnelle</p> <p>Adaptation à l'emploi des assistants d'éducation : formation en réseau</p>	<b>1- Conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement</b>				
	<b>Le CPE, responsable du service vie scolaire</b>				
	<b>103201</b> Piloter le service vie scolaire N1	<b>103202</b> Gérer des situations de crise N2	<b>103203</b> Gérer et animer un collectif de travail N3		
	<b>Climat scolaire et réussites plurielles</b>				
	<b>103225</b> Réduire les violences scolaires grâce aux CPS N1	<b>NEW 103226</b> Détecter les signaux du décrochage scolaire N2	<b>NEW 103233</b> Parcours éducatifs pour favoriser l'engagement		
	<b>2- Pilote expert dans un écosystème complexe</b>				
	<b>NEW 103235</b> Elaborer le projet éducatif N1	<b>103236</b> Conseiller le chef d'établissement N2	<b>NEW 103237</b> Intégrer le bien-être dans sa pratique N3		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :				
	<b>24A0110243</b> FIL Formation en réseau des CPE				
	<b>3- Accompagner la professionnalisation des assistants d'éducation</b>				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
<b>24A0110669</b> FIL AED et pédagogie	<b>24A0110670</b> FIL AED et internat	<b>24A0110671</b> FIL Le rôle des AED dans le bien-être des élèves			
		Cercle d'études EVS  Cercle d'études formation des AED  Animation du réseau des animateurs.trices de réseau	Master MEEF  PARCOURS CAFFA	PARCOURS : Concours CPE  PARCOURS : Encadrement	

# Cycle enseignants du second degré : Histoire-Géographie

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
<p>PARCOURS : Entrants dans le métier</p> <p><b>104240</b> PARCOURS : néo-contractuels</p> <p><b>104259</b> PARCOURS : contractuels</p> <p><b>104138</b> La démarche géographique en classe : habiter</p> <p><b>104141</b> La démarche historique en classe : enquêter</p>	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>				
	PARCOURS: HG Quels documents pour quels apprentissages au collège ?				
	<b>104124</b> Quels documents pour quels apprentissages ?	<b>NEW 104128</b> Engager les élèves dans l'analyse documentaire	<b>NEW 104135</b> Cartographier avec les élèves au collège		
		<b>NEW 104132</b> Enseigner à partir des traces archéologiques in situ	<b>104144</b> Collectif apprenant : analyse documentaire		
	PARCOURS: HG Favoriser les apprentissages des élèves en histoire-géographie au lycée				
	<b>104152</b> Progressivité des apprentissages	<b>NEW 104153</b> Penser la progressivité des apprentissages en HGGSP	<b>NEW 104156</b> Susciter le regard critique face aux sources en histoire-géographie		
	<b>NEW 104160</b> Enseigner la démocratie au lycée de la seconde à la terminale	<b>104171</b> Situation favorisant l'autonomie	<b>104165</b> Analyse de pratiques en histoire-géographie		
	MODULES :				
	<b>104147</b> Approche critique des documents en HG du collège au lycée	<b>NEW 104174</b> Didactique des études de cas en géographie			
	<b>105536</b> Visioconférence : Enseigner le fait religieux	<b>105536</b> Appréhender le fait religieux	<b>104253</b> Groupe de production de ressources BTS Tourisme et territoire		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :				
	<b>105537</b> Accueillir la parole de l'élève en HG-EMC				
	<b>2- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b>				
	MODULES :				
	<b>104228</b> S'informer dans le monde du numérique		<b>104236</b> IA et enseignement		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
<b>104238</b> Faire produire et mobiliser des récits en Géographie					
<b>104239</b> Utiliser les outils numériques en histoire-géographie					
<b>3- Faire partager les valeurs de la République</b>					
PARCOURS: HG Nouveaux programmes d'EMC					
<b>104178</b> Le programme et ses enjeux	<b>104180</b> Présentation de ressources	<b>104226</b> Mettre en œuvre des projets en EMC			
<b>104225</b> Évaluer en EMC au collège et au lycée	<b>104607</b> Enseigner l'EMC: quelle posture de neutralité pour l'enseignant ?	<b>104608</b> Débattre en EMC			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
<b>104227</b> Mettre en œuvre des projets en EMC et dans le cadre du parcours citoyen					
		<p>PARCOURS : formation de formateurs</p> <p><b>103595</b> Animer un collectif disciplinaire</p> <p><b>104249</b> Groupe de travail collège</p> <p><b>104248</b> Groupe de travail lycée</p> <p><b>104247</b> Formation des formateurs</p> <p><b>104250</b> Groupe de travail numérique éducatif</p> <p><b>104252</b> Groupe de travail EMC</p>	<p>PARCOURS : CAFFA</p>	<p><b>102908</b> PARCOURS : Capes HG</p> <p><b>102907</b> PARCOURS : Agrégation HG</p> <p><b>103333</b> PARCOURS : Personnels de direction</p> <p><b>103338</b> PARCOURS : Personnels d'inspection</p>	







## Cycle enseignants du second degré : Discipline Non Linguistique (DNL)

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			Valoriser ses compétences
<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>			
MODULES :			
<b>103962</b> Se lancer en DNL sciences (collège / lycée)			Cercle d'étude DNL  Cercle d'étude DNL Histoire-Géographie  Cercle d'étude Catalan DNL Histoire-Géographie
<b>103966</b> Physique-chimie Formation DNL			
<b>103968</b> Enseigner les mathématiques comme DNL			
<b>103971</b> Se lancer en DNL Histoire-géographie en/ hors SELO			
<b>103972</b> Enseigner la DNL HIST-GEO en/ou hors SELO	<b>103973</b> Enseigner l'HIST-GEO en sections Binationales	<b>103974</b> DNL HIST-GEO Anglais en sections Internationales	
<b>2 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : utiliser une langue vivante étrangère</b>			
MODULES :			
<b>103955</b> Journée de présentation de la certification DNL			
<b>103956</b> Devenir Autonome en ALLEMAND B1-B2	<b>103957</b> Devenir Autonome en ANGLAIS A2-B1	<b>103958</b> Devenir Autonome en ANGLAIS B1-B2	
<b>103959</b> Devenir Autonome en CATALAN B1-B2	<b>103960</b> Devenir Autonome en ESPAGNOL B1-B2	<b>103961</b> Devenir Autonome en OCCITAN B1-B2	



## Cycle enseignants du second degré : Chinois - Italien - Portugais - Russe - Inter langues vivantes

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

**Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi**

**Développer des compétences**

cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

**Valoriser ses compétences**

**Préparer un concours**

PARCOURS :  
Entrants dans le métier

1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique			
MODULES :			
<b>104067</b> CHINOIS – Enrichir les pratiques pédagogiques	<b>1040606</b> RUSSE - Rencontre avec l'inspection de russe		
<b>104603</b> PORTUGAIS - Connais. Culturelles Comp. Linguistiques	<b>104604</b> PORTUGAIS - Elaboration de ressources		
<b>104104 et 104998</b> ITALIEN – Journée de l'inspection	<b>104105 et 104106</b> ITALIEN – Continuités pédagogiques collège-lycée		
<b>104091</b> Jeu et scénario ludique en langue vivante			
2 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : intégrer les éléments de la culture numérique			
MODULES :			
<b>104092</b> S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : Gard Nord Est	<b>104093</b> S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : Pyrénées Orientales	<b>104094</b> S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : Montpellier	<b>104095</b> S'appuyer sur les Webradios en langue vivante : Aude
3 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : utiliser une langue vivante étrangère			
MODULES :			
<b>104099</b> Séminaire d'accueil des assistants LVE			

Parcours :  
Contractuels

**104605**  
Cercle d'études des formateurs de portugais

**104107**  
Cercle d'étude Italien

**104101**  
Cercle d'étude inter langues inter degrés et inspecteurs

**104102**  
Formation de formateurs séminaire inter langues des formateurs

**1041103**  
Cercle Etudes Inter Langues Vivantes

**102889**  
Préparation Capes interne

**102890**  
Préparation Agregration interne

## Cycle enseignants du second degré : Langues Vivantes en Lycée Professionnel

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences									
<p>PARCOURS : Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS : Contractuels <b>104030</b> <b>104032</b></p>	<p><b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b></p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 539 813 619"> <p><b>104108</b> Journées de l'Inspection d'Espagnol</p> </td> <td data-bbox="813 539 1214 619"> <p><b>104108</b> Ateliers des journées de l'Inspection</p> </td> <td data-bbox="1214 539 1610 619"> <p><b>104002</b> Conversation avec des locuteurs natifs</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 619 813 727"> <p><b>104586</b> Enseigner l'anglais en classe prépa-métiers</p> </td> <td data-bbox="813 619 1214 727"> <p><b>104587</b> Enseigner l'anglais en classe de CAP</p> </td> <td data-bbox="1214 619 1610 727"> <p><b>104589</b> Enseigner l'anglais en baccalauréat professionnel</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 727 813 831"> <p><b>104591</b> Sections européennes en voie professionnelle</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="813 727 1610 831"> <p><b>104593</b> Co-développement professionnel anglais-lettres</p> </td> </tr> </table>	<p><b>104108</b> Journées de l'Inspection d'Espagnol</p>	<p><b>104108</b> Ateliers des journées de l'Inspection</p>	<p><b>104002</b> Conversation avec des locuteurs natifs</p>	<p><b>104586</b> Enseigner l'anglais en classe prépa-métiers</p>	<p><b>104587</b> Enseigner l'anglais en classe de CAP</p>	<p><b>104589</b> Enseigner l'anglais en baccalauréat professionnel</p>	<p><b>104591</b> Sections européennes en voie professionnelle</p>	<p><b>104593</b> Co-développement professionnel anglais-lettres</p>		<p><b>104595</b> Cercle d'études : LV en LP</p> <p><b>104596</b> Formation de formateurs LV en LP</p>
	<p><b>104108</b> Journées de l'Inspection d'Espagnol</p>	<p><b>104108</b> Ateliers des journées de l'Inspection</p>	<p><b>104002</b> Conversation avec des locuteurs natifs</p>								
<p><b>104586</b> Enseigner l'anglais en classe prépa-métiers</p>	<p><b>104587</b> Enseigner l'anglais en classe de CAP</p>	<p><b>104589</b> Enseigner l'anglais en baccalauréat professionnel</p>									
<p><b>104591</b> Sections européennes en voie professionnelle</p>	<p><b>104593</b> Co-développement professionnel anglais-lettres</p>										
<p><b>2 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : utiliser une langue vivante étrangère</b></p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 906 813 995"> <p><b>104099</b> Séminaire d'accueil des assistants LVE</p> </td> <td data-bbox="813 906 1610 995"> <p><b>104594</b> DNL Elaboration progression commune</p> </td> </tr> </table>	<p><b>104099</b> Séminaire d'accueil des assistants LVE</p>	<p><b>104594</b> DNL Elaboration progression commune</p>									
<p><b>104099</b> Séminaire d'accueil des assistants LVE</p>	<p><b>104594</b> DNL Elaboration progression commune</p>										

## Cycle enseignants du second degré : Langues Vivantes Régionales - Catalan - Occitan

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences	
<b>PARCOURS :</b> Entrants dans le métier	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>		
	MODULES :		
	<b>104056</b> CATALAN - Observation et Formation Inter-degrés cycle 3 : préparation professeurs de collège en école	<b>104057</b> CATALAN - Observations croisées en cycle 3 : Collège	<b>104058</b> CATALAN - Observations croisées en cycle 3 : Ecole
	<b>104059</b> CATALAN - Enseigner, évaluer en Catalan en cycle terminal	<b>104060</b> CATALAN - Enseigner, évaluer en EDS LLCER Catalan	<b>104063</b> CATALAN - Enseigner le catalan avec la littérature (romans)
	<b>104064</b> CATALAN - Enseigner le catalan avec le cinéma et les séries	<b>104597</b> OCCITAN - Connaissances universitaires : La littérature contemporaine occitane	
	<b>2 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : intégrer les éléments de la culture numérique</b>		
	MODULES :		
	<b>104061</b> CATALAN - Enseigner le catalan avec eTwinning	<b>104062</b> CATALAN - Enseigner le catalan avec Erasmus+	<b>104598</b> OCCITAN - Filmer pour apprendre
	<b>3 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : utiliser une langue vivante régionale</b>		
	MODULES :		
<b>104065</b> Séminaire Langues Régionales : Catalan et Occitan	<b>104599</b> OCCITAN - ENSENHAR - Formation intensive occitan	<b>104600</b> OCCITAN - Projet Académique Occitan	
		<b>104066</b> Cercle d'étude Catalan	
		<b>104601</b> Cercle d'étude de production de ressources Occitan	
		<b>104602</b> Formation de formateurs en Occitan	

## Cycle : Enseignants de Lettres

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours						
<p>PARCOURS : Entrants dans le métier</p>	<p><b>1- Les ateliers des lettres</b></p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104274</b> Les Ateliers des Lettres Hérault</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104275</b> Les Ateliers des Lettres Aude / PO</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104276</b> Les Ateliers des Lettres Gard / Lozère</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;"><b>24A0111103</b> - Liaison collège-lycée en lettres</p>	<b>NEW 104274</b> Les Ateliers des Lettres Hérault	<b>NEW 104275</b> Les Ateliers des Lettres Aude / PO	<b>NEW 104276</b> Les Ateliers des Lettres Gard / Lozère	<p><b>104279</b> Cercle d'études Lettres</p>	<p>Master MEEF</p>	<p><b>102909</b> Capes</p>			
	<b>NEW 104274</b> Les Ateliers des Lettres Hérault	<b>NEW 104275</b> Les Ateliers des Lettres Aude / PO	<b>NEW 104276</b> Les Ateliers des Lettres Gard / Lozère							
<p><b>2 - Gérer l'hétérogénéité</b></p> <p>PARCOURS : Gérer l'hétérogénéité - niveau 1 : des outils et des méthodes pour gérer l'hétérogénéité dans la classe</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104266</b> Apports recherche</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104267</b> Sensibilisation et mise en pratique</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104268</b> Ateliers de réflexion</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104269</b> Bilan</td> </tr> </table> <p>PARCOURS : Gérer l'hétérogénéité - niveau 2 : repenser ses gestes professionnels face à la diversité des élèves</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>NEW 105398</b> Apports recherche</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 105399</b> Sensibilisation et mise en pratique</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 105400</b> Ateliers de réflexion</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 105401</b> Bilan</td> </tr> </table> <p>MODULES :</p> <p style="text-align: center;"><b>103483</b> Enseigner aux élèves allophones en classe ordinaire</p>	<b>NEW 104266</b> Apports recherche	<b>NEW 104267</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 104268</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 104269</b> Bilan	<b>NEW 105398</b> Apports recherche	<b>NEW 105399</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 105400</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 105401</b> Bilan	<p><b>103595</b> Animateur de collectif apprenant</p>	<p><b>102941</b> Agrégation LM</p> <p><b>102939</b> Agrégation LC</p>
<b>NEW 104266</b> Apports recherche	<b>NEW 104267</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 104268</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 104269</b> Bilan							
<b>NEW 105398</b> Apports recherche	<b>NEW 105399</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 105400</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 105401</b> Bilan							
<p><b>102738</b> Néo-contractuels</p>	<p><b>3 - Améliorer les compétences linguistiques et langagières des élèves</b></p> <p>PARCOURS : Améliorer les compétences linguistiques et langagières des élèves</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104270</b> Apports recherche</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104271</b> Sensibilisation et mise en pratique</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104272</b> Ateliers de réflexion</td> <td style="text-align: center;"><b>NEW 104273</b> Bilan</td> </tr> </table>	<b>NEW 104270</b> Apports recherche	<b>NEW 104271</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 104272</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 104273</b> Bilan	<p>PARCOURS : formation de formateurs</p>	<p><b>103338</b> Personnels d'inspection</p>			
<b>NEW 104270</b> Apports recherche	<b>NEW 104271</b> Sensibilisation et mise en pratique	<b>NEW 104272</b> Ateliers de réflexion	<b>NEW 104273</b> Bilan							
<p><b>105152</b> Contractuels</p>	<p><b>4 - Développer la dimension créative des enseignements</b></p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>102515</b> Regards croisés lettres et arts plastiques</td> <td style="text-align: center;"><b>104436</b> Réciprocité éducative entre professeurs et élèves</td> <td style="text-align: center;"><b>104435</b> Expérience d'écriture littéraire pour adultes de l'EN</td> <td style="text-align: center;"><b>104432 - 104433</b> Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)</td> </tr> </table>	<b>102515</b> Regards croisés lettres et arts plastiques	<b>104436</b> Réciprocité éducative entre professeurs et élèves	<b>104435</b> Expérience d'écriture littéraire pour adultes de l'EN	<b>104432 - 104433</b> Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)					
<b>102515</b> Regards croisés lettres et arts plastiques	<b>104436</b> Réciprocité éducative entre professeurs et élèves	<b>104435</b> Expérience d'écriture littéraire pour adultes de l'EN	<b>104432 - 104433</b> Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)							
	<p><b>5 - Intégrer le numérique en cours de français</b></p> <p>MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>104277</b> Les outils numériques N1</td> <td style="text-align: center;"><b>104278</b> Les outils numériques N2</td> <td style="text-align: center;"><b>102968</b> Le podcast au service de l'oral et de l'écrit</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p style="text-align: center;"><b>24A0110668</b> - L'outil numérique dans l'enseignement des lettres</p>	<b>104277</b> Les outils numériques N1	<b>104278</b> Les outils numériques N2	<b>102968</b> Le podcast au service de l'oral et de l'écrit	<p><b>104280</b> L@bo L</p>	<p><b>103333</b> <b>103335</b> PARCOURS : Encadrement</p>				
<b>104277</b> Les outils numériques N1	<b>104278</b> Les outils numériques N2	<b>102968</b> Le podcast au service de l'oral et de l'écrit								
	<p><b>6 - Accompagner les enseignants</b></p> <p>MODULES :</p> <p style="text-align: center;"><b>NEW 105643</b> - Journée d'étude : Les comédies de Corneille - apports théoriques et mise en œuvre didactique</p>									

## Cycle Enseignants du second degré : Lettres (2/2)

Développer des compétences				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
<b>7 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en langues et cultures de l'Antiquité</b>						
MODULES :						
<b>102529</b> Pratiques innovantes en LCA						
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :						
<b>24A0110772</b> Liaison collège / lycée en LCA						
<b>8 - Exploiter le patrimoine local dans la mise en œuvre l'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité</b>						
MODULES :						
<b>102628</b> Préparation aux Rencontres Cléopâtre						
<b>104572</b> Exploiter le patrimoine local - Narbo Via			<b>104573</b> Exploiter le patrimoine local - Lattara			
<b>9 - Accompagner les enseignants de langues et cultures de l'Antiquité</b>						
MODULES :						
<b>104559</b> Les nouvelles œuvres au programme EDS LLCA - Latin			<b>104560</b> Les nouvelles œuvres au programme EDS LLCA - Grec			
<b>104565</b> Accompagnement de l'enseignement FCA en 6°			<b>104562</b> Expérimentation Mare Nostrum			
<b>10 - Enseigner en spécialité HLP (humanités, lettres et philosophie)</b>						
PARCOURS : HLP - La place de la lecture d'œuvres intégrales en HLP (public désigné)						
<b>104497</b> Présentation du parcours	<b>104498</b> Apports théoriques et didactiques	<b>104499</b> Création d'outils	<b>104500</b> Retour d'expériences			
<b>11 - Enseigner en BTS</b>						
PARCOURS : CGE - S'emparer du thème "A table!" : préparer les élèves aux nouvelles épreuves						
<b>NEW 104504</b> Présentation du parcours	<b>NEW 104505</b> Apports théoriques et didactiques		<b>NEW 104506</b> Travail collaboratif et construction de ressources		<b>NEW 104507</b> Retour d'expériences	
<b>105511</b> Cercle d'études LCA					<b>102909</b> Capes	
<b>105367</b> GT académique spécialité LCA					<b>102939</b> Agrégation LC	
			Certification LCA			
<b>104569</b> GT Mutualisation des pratiques EDS LLCA						
<b>104566</b> Groupe de Travail FCA					<b>102941</b> Agrégation LM	
<b>104501</b> Cercle d'études HLP					<b>103333</b> <b>103335</b> PARCOURS : Encadrement	
<b>104508</b> Cercle d'études CGE						

## Cycle enseignants du second degré : Lettres-Histoire-Géographie

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours					
<p>PARCOURS : Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS : Contractuels</p> <p><b>104333</b> Accompagnement des professeurs néo-contractuels</p> <p><b>104331</b> Formation didactique des disciplines</p> <p><b>104332</b> Accompagnement didactique</p>	<p><b>1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b></p>								
	<p>PARCOURS: CGE - S'emparer du thème "A table!"</p>								
	<p>MODULES :</p>								
	<table border="1"> <tr> <td><b>NEW 104317</b> Les questions socialement vives dans les programmes</td> <td><b>104318</b> Transpositions didactiques sur les questions socialement vives</td> <td><b>104319</b> Gestes professionnels sur les questions socialement vives</td> </tr> <tr> <td><b>104326</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N1</td> <td><b>104327</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N2</td> <td><b>104350</b> Ré-enseigner les lettres</td> </tr> </table>	<b>NEW 104317</b> Les questions socialement vives dans les programmes	<b>104318</b> Transpositions didactiques sur les questions socialement vives	<b>104319</b> Gestes professionnels sur les questions socialement vives	<b>104326</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N1	<b>104327</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N2	<b>104350</b> Ré-enseigner les lettres		
	<b>NEW 104317</b> Les questions socialement vives dans les programmes	<b>104318</b> Transpositions didactiques sur les questions socialement vives	<b>104319</b> Gestes professionnels sur les questions socialement vives						
	<b>104326</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N1	<b>104327</b> Apprendre l'orthographe et la grammaire au LP N2	<b>104350</b> Ré-enseigner les lettres						
	<p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p><b>104349</b> Ateliers de philosophie en terminale Bac Pro</p>								
	<p><b>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</b></p>								
	<p>PARCOURS: LHG Grande difficulté en lecture et en écriture</p>								
	<table border="1"> <tr> <td><b>NEW 104312</b> Illettrisme : mieux comprendre pour mieux lutter</td> <td><b>104313</b> Réapprendre à lire <b>104314</b> Réapprendre à écrire</td> <td><b>104315</b> Répondre à la grande difficulté <b>104316</b> Retour d'expérience</td> </tr> </table>	<b>NEW 104312</b> Illettrisme : mieux comprendre pour mieux lutter	<b>104313</b> Réapprendre à lire <b>104314</b> Réapprendre à écrire	<b>104315</b> Répondre à la grande difficulté <b>104316</b> Retour d'expérience					
<b>NEW 104312</b> Illettrisme : mieux comprendre pour mieux lutter	<b>104313</b> Réapprendre à lire <b>104314</b> Réapprendre à écrire	<b>104315</b> Répondre à la grande difficulté <b>104316</b> Retour d'expérience							
<p>MODULES :</p>									
<table border="1"> <tr> <td><b>104334</b> L@boratoire d'expériences pédagogiques</td> <td><b>104346</b> Mididactique</td> <td><b>104323</b> Enseigner autrement les lettres en LP</td> </tr> </table>	<b>104334</b> L@boratoire d'expériences pédagogiques	<b>104346</b> Mididactique	<b>104323</b> Enseigner autrement les lettres en LP						
<b>104334</b> L@boratoire d'expériences pédagogiques	<b>104346</b> Mididactique	<b>104323</b> Enseigner autrement les lettres en LP							
<p><b>3 - Faire partager les valeurs de la République</b></p>									
<p>MODULES :</p>									
<table border="1"> <tr> <td><b>104320</b> Quels savoirs à enseigner en EMC au LP?</td> <td><b>104321</b> Des séquences engageantes pour les élèves en EMC</td> <td><b>104322</b> Retour réflexif sur des expérimentations menées en EMC</td> </tr> </table>	<b>104320</b> Quels savoirs à enseigner en EMC au LP?	<b>104321</b> Des séquences engageantes pour les élèves en EMC	<b>104322</b> Retour réflexif sur des expérimentations menées en EMC						
<b>104320</b> Quels savoirs à enseigner en EMC au LP?	<b>104321</b> Des séquences engageantes pour les élèves en EMC	<b>104322</b> Retour réflexif sur des expérimentations menées en EMC							
		<p>PARCOURS : Formation de formateurs</p> <p><b>104330</b> Cercle d'étude des formateurs en LHG</p> <p><b>104329</b> Le rendez-vous des coordonnateurs</p> <p><b>104348</b> Groupe de réflexion sur les ateliers de philosophie au lycée professionnel</p>	<p>PARCOURS : CAFFA</p> <p><b>105451</b> Préparer la certification d'animateur d'ateliers de philosophie</p>	<p>PARCOURS : Préparation d'un concours</p> <p><b>102869</b> CAPLP</p> <p><b>102908</b> Capes HG</p> <p><b>102908</b> Capes Lettres</p> <p><b>103333</b> Personnels de direction</p> <p><b>103338</b> Personnels d'inspection</p>					



## Cycle enseignants du second degré: Maths-Physique-Chimie

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours	
<p>PARCOURS : Formation disciplinaire des contractuels :</p> <p><b>104901 et 104902</b> Construction de séances</p> <p>🔄 <b>104903</b> Evaluer ses élèves</p> <p>🔄 <b>104904</b> Construction des CCF</p> <p>🔄 <b>104905</b> Enseigner en 3PM</p> <p><b>104906</b> Mise en situation pratique</p> <p>PARCOURS: Entrants dans le métier</p>	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>	<p><b>104911</b> Cercle d'étude MPC</p> <p><b>104912</b> Cercle d'études MPC-Maths BTS</p>	<p>Master MEEF</p> <p>CAFFA</p>	<p>Parcours Capes/ Agrégation</p> <p><b>102945</b> Préparation au CAPES interne Mathématiques</p> <p><b>102875</b> Préparation au CAPES interne PC</p> <p>Parcours Encadrement</p>	
	MODULES :				
	<p><b>104894</b> Automatisme et QCM</p>				
	<p><b>105170 et 105171</b> Accompagnement de la réforme des LP (Pilotage et territoires)</p>				
	<p><b>New 104899</b> Nouvelle classe de Terminale Bac Pro</p>				
	<p><b>104895</b> Enseigner les mathématiques en BAC PRO Niveau 1</p>				<p><b>104896</b> Enseigner les mathématiques en BTS Niveau 2</p>
	<p><b>104897</b> Enseigner la physique chimie en BAC PRO Niveau 1</p>				<p><b>104898</b> Enseigner la physique chimie en BTS Niveau 2</p>
	<b>2 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b>				
	MODULES :				
	<p><b>104891</b> Python facile! Python clé en main!</p>				<p><b>104892</b> Expérimenter avec les capteurs</p>
<b>3 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</b>					
<p><b>New 104893</b> Evaluer les élèves en Maths-PC en classe de CAP et BAC PRO</p>					



## Cycle enseignants du second degré : Philosophie

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours					
PARCOURS : Entrants dans le métier	<b>1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b> PARCOURS : PHI - Philosophe au présent : la théorie critique aujourd'hui - l'Ecole de Francfort et ses usages actuels <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>NEW 104230</b> Philosopher au présent: la théorie critique</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>NEW 104231</b> Usage de la théorie critique en classe de philosophie</td> </tr> </table> PARCOURS : PHI - Histoire de la philosophie : notions, auteurs, œuvres - Adam Smith philosophe <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>NEW 104232</b> Histoire de la philosophie: Adam Smith</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>NEW 104233</b> Etude suivie d'une œuvre d'Adam Smith</td> </tr> </table>	<b>NEW 104230</b> Philosopher au présent: la théorie critique	<b>NEW 104231</b> Usage de la théorie critique en classe de philosophie	<b>NEW 104232</b> Histoire de la philosophie: Adam Smith	<b>NEW 104233</b> Etude suivie d'une œuvre d'Adam Smith	<b>104221</b> Analyse de pratiques  <b>104222</b> Cercle d'études en philosophie  <b>104254</b> Cercle d'études Argumentation  <b>104234</b> Cercle d'études en HLP  <b>104348</b> Cercle d'études de philosophie en LP	Master MEEF   PARCOURS : CAFFA - Master MEEF SAFIR  Certification d'animateur d'ateliers philosophie en LP	<b>102883</b> Capes  <b>102884</b> Agrégation  <b>103338</b> Personnels d'inspection  <b>103333</b> <b>103335</b> Encadrement	
	<b>NEW 104230</b> Philosopher au présent: la théorie critique	<b>NEW 104231</b> Usage de la théorie critique en classe de philosophie							
<b>NEW 104232</b> Histoire de la philosophie: Adam Smith	<b>NEW 104233</b> Etude suivie d'une œuvre d'Adam Smith								
<b>2 - Intégrer les éléments de la culture numérique en cours de philosophie</b> MODULES : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>104220</b> Usage du numérique en philosophie</td> </tr> </table>	<b>104220</b> Usage du numérique en philosophie								
<b>104220</b> Usage du numérique en philosophie									
<b>104219</b> Contractuels	<b>3 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</b> PARCOURS : HLP - La place de la lecture d'œuvres intégrales en HLP (public désigné) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104497</b> Présentation du parcours</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104498</b> Apports théoriques et didactiques</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104499</b> Création d'outils</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104500</b> Retour d'expériences</td> </tr> </table> FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>24A0110696</b> Ateliers philosophie en Terminale Bac Professionnel</td> </tr> </table>	<b>104497</b> Présentation du parcours	<b>104498</b> Apports théoriques et didactiques	<b>104499</b> Création d'outils	<b>104500</b> Retour d'expériences	<b>24A0110696</b> Ateliers philosophie en Terminale Bac Professionnel			
	<b>104497</b> Présentation du parcours	<b>104498</b> Apports théoriques et didactiques	<b>104499</b> Création d'outils	<b>104500</b> Retour d'expériences					
<b>24A0110696</b> Ateliers philosophie en Terminale Bac Professionnel									

## Cycle enseignants du second degré : Physique-Chimie

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier : Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours			
PARCOURS : Entrants dans le métier	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>	103499 Cercle d'études collège PC  103497 Cercle d'études lycée PC  103498 Cercle d'étude numérique  103500 Cercle d'études sécurité et gestion de laboratoire de sciences  103966 Formation DNL physique-chimie  102561 Cercle d'études gestion d'un laboratoire  103962 SVT - PC - MATH  103967 Cercle d'études DNL - PC  PARCOURS : formation de formateurs	PARCOURS : Capes / Agrégation  PARCOURS : CAFFA  Master MEEF/SAFIR  PARCOURS : Encadrement  103966 Formation DNL physique-chimie  103962 SVT - PC - MATH  Se lancer en DNL sciences (collège / lycée)	PARCOURS : Capes / Agrégation  PARCOURS : CAFFA  Master MEEF/SAFIR  PARCOURS : Encadrement  103966 Formation DNL physique-chimie  103962 SVT - PC - MATH  Se lancer en DNL sciences (collège / lycée)			
	MODULES :						
	NEW 103522				NEW 104115	NEW 104116	
	Initiation à l'utilisation d'une imprimante 3D				L'astronomie dans le 2ND - Module 1	L'astronomie dans le 2ND - Module 2	
	103501 Mesures et incertitudes				103512 Enjeux épistémologiques de l'enseignement de la physique-chimie	103513 Repères historiques pour l'enseignement de la physique-chimie	
	<b>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</b>						
	PARCOURS: Enseigner la physique avec les sciences cognitives						
	103514 Intégrer dans son enseignement les sciences cognitives Niveau 1				103515 Retours d'usages sur les techniques d'apprentissages Niveau 2		
	MODULES :				103519 Accompagnement des pratiques pédagogiques au collège	103520 Accompagnement des pratiques pédagogiques au lycée	
	103511 Intégrer la différenciation pédagogique dans son enseignement au lycée				103516 L'oral au service des apprentissages en physique-chimie	103517 Différenciation et remédiation	
<b>3 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</b>							
MODULES :	103504 CCF de physique-chimie en STS	103521 Les oraux du 2ND groupe de l'EDS physique-chimie					
<b>4 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</b>							
PARCOURS: Utiliser ARDUINO dans son enseignement							
103518 Formation des professeurs contractuels	103505 Utiliser ARDUINO dans son enseignement - Niveau 1	103506 Gagner en compétences sur l'utilisation d'Arduino - Niveau 2					
PARCOURS: Utiliser PYTHON dans son enseignement							
103507 Intégration de python dans son enseignement - Niveau 1	103508 Se perfectionner sur Python - Niveau 2						
PARCOURS: Utiliser le numérique dans son enseignement							
103509 Utiliser le numérique dans son enseignement - Niveau 1	103510 Activités interactives immersives - Niveau 2						
<b>5 - Gérer un laboratoire</b>							
MODULES :	102439 Maintenance du matériel (collège)	103502 Sécurité et gestion (collège)					
103503 Sécurité au laboratoire (lycée)	105273 Gestion des personnels (lycée)						

## Cycle enseignants du second degré : Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier : Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours				
<p>PARCOURS : Entrants dans le métier</p> <p>PARCOURS : Contractuels</p> <p><b>103544</b> Didactique et pédagogie, Etablissement scolaire</p> <p><b>103545</b> Mise en œuvre des programmes de la PSE</p> <p><b>103546</b> Atelier de production alimentaire</p>	<p><b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b></p>	<p>PARCOURS : Formation de formateurs</p> <p>PARCOURS : CAFFA</p> <p>Master MEEF/SAFIR</p> <p>Animateur de collectif apprenant</p>	<p>PARCOURS : Capes / Agrégation</p> <p>PARCOURS : Encadrement</p>					
	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103542</b> Mise en œuvre des nouveaux référentiels en CAP PEU-CR et Bac Pro GPPE</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103543</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>103910</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>103911</b> Mise en œuvre du CS Aide à Domicile</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>103912</b> Mise en œuvre du référentiel et préparation des CCF</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103913</b> Mise en œuvre du BCP ASSP - Zone EST</td> <td colspan="2" style="width: 50%; text-align: center;"><b>103914</b> Mise en œuvre du BCP ASSP - Zone OUEST</td> </tr> </table>				<b>103542</b> Mise en œuvre des nouveaux référentiels en CAP PEU-CR et Bac Pro GPPE	<b>103543</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP	<b>103910</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP	<b>103911</b> Mise en œuvre du CS Aide à Domicile
<b>103542</b> Mise en œuvre des nouveaux référentiels en CAP PEU-CR et Bac Pro GPPE	<b>103543</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP							
<b>103910</b> Mise en œuvre du nouveau référentiel en Bac Pro ECP	<b>103911</b> Mise en œuvre du CS Aide à Domicile	<b>103912</b> Mise en œuvre du référentiel et préparation des CCF						
<b>103913</b> Mise en œuvre du BCP ASSP - Zone EST	<b>103914</b> Mise en œuvre du BCP ASSP - Zone OUEST							
	<p><b>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</b></p>							
	<p>MODULES :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103907</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103908</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>103909</b> Formation Simusanté</td> </tr> </table>	<b>103907</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 1	<b>103908</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 2	<b>103909</b> Formation Simusanté				
<b>103907</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 1	<b>103908</b> Pédagogie active et simulation en techniques professionnelles - Journée 2							
<b>103909</b> Formation Simusanté								

## Cycle enseignants du second degré : Sciences de la Vie et de la Terre

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

**Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi**

**Développer des compétences**  
cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

<b>Valoriser ses compétences</b>	<b>Certifier ses compétences</b>	<b>Préparer un concours</b>
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

PARCOURS : Entrants dans le métier

★ Les essentiels de l'enseignement des SVT  
102533 Niveau 1  
102534 Niveau 2

<b>1a- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Parcours collège</b>		
102535 - Renforcer ses pratiques expérimentales	NEW 102536 - Activités pratiques en grands groupes	NEW 102544 - Collectif de formation de formateurs
<b>1a- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Parcours lycée</b>		
102537 - Renforcer ses pratiques expérimentales	NEW 102538 - Techniques du génie génétique	NEW 102544 - Collectif de formation de formateurs
<b>1b - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en lien avec les partenaires : IRD</b>		
★ NEW 102545 - Parcours IRD accompagné «Une seule santé»	NEW 102549 - Les rendez-vous de l'IRD " Une seule Terre"	
<b>1b - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en lien avec les partenaires : IRES - Université de Montpellier</b>		
102554 - Utiliser "L'évolution en action»	NEW 102556 - Gigantisme insulaire et Subduction océanique	102557 - Intégrer un collectif de travail IRES
102555 - Utiliser « Écologie de la santé »		
<b>1b. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en lien avec les partenaires : Année des géosciences</b>		
105274 - Conférences inaugurales (OREME)	105276 - Les rendez-vous des géosciences	102553 - Groupe de Travail Géosciences
<b>2 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</b>		
PARCOURS: Formations de proximité dans les centres ressources		
102562 Les actualités des SVT	102563 Formations de proximité	102564 Collectif des animateurs en bassin/réseau
<b>3 - Faire partager les valeurs de la République</b>		
★ NEW 102566 - Esprit critique & enseignement des sciences N1	NEW 102567 - Esprit critique & enseignement des sciences N2	
<b>4 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</b>		
★ NEW 102568 - Parcours de licences à l'université	NEW 102569 - SVT-Poursuite d'études en MMOP, BCPST et IUT	
<b>5 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</b>		
NEW 102570 - Accompagner tous les élèves dans les apprentissages	NEW 102571 - Pour un enseignement de SVT inclusif	NEW 102572 - Collectif de formation "prise en compte de la diversité des élèves"
<b>6 - Intégrer les éléments de la culture numérique au service des apprentissages</b>		
102574 - Mesurer, modéliser, programmer	102575 - Ludification numérique	102576 - Collectif de formation Numérique Éducatif
NEW 102565 - Usages et mésusages de l'IA et SVT		105408 - Participer aux TraAM
<b>7 - Gérer un laboratoire</b>		
102439 - Maintenance du matériel (collège)	103502 - Sécurité et gestion (collège)	103500 Cercle d'étude sécurité et gestion de laboratoire de sciences
103503 - Sécurité au laboratoire (lycée)	105273 - Gestion des personnels (lycée)	
<b>8 - Contribuer à l'ouverture nationale et internationale : utiliser une langue étrangère ( DNL)</b>		
103955 - Présentation de la certification	103962 - Se lancer en DNL (collège / lycée)	103963 - Cercle d'étude DNL
<b>9 - Contribuer à l'action de la communauté éducative</b>		
Parcours EPSa	Parcours Egalité filles/garçons	Parcours EDD

<p>103595 Devenir animateur d'un collectif disciplinaire ou thématique</p> <p>PARCOURS : formation de formateurs</p>	<p>PARCOURS : CAFFA</p> <p>Master MEEF/ SAFIR</p>	<p>PARCOURS : Capes / Agrégation</p> <p>PARCOURS : Encadrement</p>
--	---	--













## Cycle enseignants du degré second degré : NSI-SNT

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
PARCOURS : Entrants dans le métier	<b>1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>			
	MODULES :			
	<b>104930</b> NSI - Échanges de pratiques			
	<b>2 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : intégrer les éléments de la culture numérique</b>			
	MODULES :			
	⚙️ <b>104916</b> SNT - Internet	⚙️ <b>104917</b> SNT - Le Web	⚙️ <b>104918</b> SNT - Les réseaux sociaux	⚙️ <b>104919</b> SNT - Les données structurées et leur traitement
	⚙️ <b>104922</b> SNT - Localisation, cartographie et mobilité	⚙️ <b>104921</b> SNT - La photographie numérique	⚙️ <b>104920</b> SNT - Informatique embarquée et objets connectés	

## Cycle enseignants du second degré : SII-Technologie-STI-STS

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours																
<p style="text-align: center;"><b>104974</b> Accompagnement des contractuels en SII</p> <p style="text-align: center;">PARCOURS : Entrants dans le métier</p> <p style="text-align: center;">PARCOURS : Contractuels</p>	<p><b>1 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>104949</b> Cercle d'étude en Technologie</p> <p style="text-align: center;"><b>105434</b> SII - F2F - Co-développement de formateurs SII</p>	<p style="text-align: center;">Master MEEF</p> <p style="text-align: center;">CAFFA</p>	<p style="text-align: center;">PARCOURS Capes / Agrégation</p> <p style="text-align: center;"><b>102877</b> Préparation au CAPET interne SII</p> <p style="text-align: center;">PARCOURS Encadrement</p>																
	MODULES :				MODULES :															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>104951 à 104966</b> 16 centres de ressources en technologie (territoires)</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>104989</b> Accompagnement des projets en SII</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105435</b> SII - Modélisation multiphysique et paramétrage des modèles</td> <td style="text-align: center;"><b>105436</b> SII - Utilisation du descripteur SYSML</td> </tr> </table>	<b>104951 à 104966</b> 16 centres de ressources en technologie (territoires)	<b>104989</b> Accompagnement des projets en SII	<b>105435</b> SII - Modélisation multiphysique et paramétrage des modèles	<b>105436</b> SII - Utilisation du descripteur SYSML															
<b>104951 à 104966</b> 16 centres de ressources en technologie (territoires)	<b>104989</b> Accompagnement des projets en SII																			
<b>105435</b> SII - Modélisation multiphysique et paramétrage des modèles	<b>105436</b> SII - Utilisation du descripteur SYSML																			
	<p><b>2 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b></p>																			
	MODULES :																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104967</b> FOAD collège : Modélisation 3D</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104968</b> FOAD collège : Prototypage rapide et impression 3D</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104969</b> FOAD collège : Les objets connectés</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>104970</b> FOAD collège : La démarche d'investigation</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104983</b> STS CIEL - Définition d'une progression pédagogique</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104984</b> STS CIEL - Les CCF</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104976</b> STS CIEL - Le projet industriel</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104990</b> EDS SI - Objectifs pédagogiques de l'activité expérimentale</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>104985</b> STS - Le risque machine (2e partie)</td> <td style="text-align: center;"><b>104986</b> STS - Travail sur les grilles d'évaluation</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104981</b> STS - Le cycle de vie du produit</td> </tr> </table>	<b>104967</b> FOAD collège : Modélisation 3D	<b>104968</b> FOAD collège : Prototypage rapide et impression 3D	<b>104969</b> FOAD collège : Les objets connectés	<b>104970</b> FOAD collège : La démarche d'investigation	<b>104983</b> STS CIEL - Définition d'une progression pédagogique		<b>104984</b> STS CIEL - Les CCF		<b>104976</b> STS CIEL - Le projet industriel		<b>104990</b> EDS SI - Objectifs pédagogiques de l'activité expérimentale		<b>104985</b> STS - Le risque machine (2e partie)	<b>104986</b> STS - Travail sur les grilles d'évaluation	<b>104981</b> STS - Le cycle de vie du produit				
<b>104967</b> FOAD collège : Modélisation 3D	<b>104968</b> FOAD collège : Prototypage rapide et impression 3D	<b>104969</b> FOAD collège : Les objets connectés	<b>104970</b> FOAD collège : La démarche d'investigation																	
<b>104983</b> STS CIEL - Définition d'une progression pédagogique		<b>104984</b> STS CIEL - Les CCF																		
<b>104976</b> STS CIEL - Le projet industriel		<b>104990</b> EDS SI - Objectifs pédagogiques de l'activité expérimentale																		
<b>104985</b> STS - Le risque machine (2e partie)	<b>104986</b> STS - Travail sur les grilles d'évaluation	<b>104981</b> STS - Le cycle de vie du produit																		



## Offres de formation par public cible

23 AESH . . . . .	48
24 ATSS . . . . .	49
25 ENCADREMENT . . . . .	54
26 FORMATION DE FORMATEURS . . . . .	61
27 PERSONNELS CONTRACTUELS . . . . .	62
28 PREMIER DEGRE . . . . .	63
29 PSYCHOLOGUES EN . . . . .	64
30 CONTINUUM FORMATION INITIALE - FORMATION CONTINUEE . . . . .	65

## Cycle accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH)

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours															
<b>104380</b> FSTG- Culture commune	<b>1 - Les savoirs fondamentaux pour une Ecole Inclusive</b> PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE			PARCOURS : Capes / Agrégation															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;"><b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants</td> <td style="text-align: center;"><b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive</td> <td style="text-align: center;"><b>105344</b> Devoirs faits inclusifs</td> </tr> </table>	<b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP	<b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP		<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire	<b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b>			<b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants	<b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive	<b>105344</b> Devoirs faits inclusifs								
<b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP	<b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP	<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire																	
<b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b>																			
<b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants	<b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive	<b>105344</b> Devoirs faits inclusifs																	
<b>103855</b> Adaptation à l'emploi des AESH	<b>2 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</b> PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE			PARCOURS : Capes / Agrégation  EI - Formation CAPPEI en candidat libre (2nd D°)  PARCOURS : Encadrement															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie</td> <td style="text-align: center;"><b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive</td> <td style="text-align: center;"><b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>103823</b> Besoins des élèves à haut potentiel</td> <td style="text-align: center;"><b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé</td> <td style="text-align: center;"><b>103787</b> Grande difficulté scolaire</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="background-color: #e6f2ff;"><b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire</td> <td style="text-align: center;"><b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP</td> <td style="text-align: center;"><b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS</td> </tr> </table>	<b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC	<b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA		<b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme	<b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie	<b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive	<b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle	<b>103823</b> Besoins des élèves à haut potentiel	<b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé	<b>103787</b> Grande difficulté scolaire	<b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b>			<b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire	<b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP	<b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS		
	<b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC	<b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA	<b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme																
	<b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie	<b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive	<b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle																
	<b>103823</b> Besoins des élèves à haut potentiel	<b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé	<b>103787</b> Grande difficulté scolaire																
	<b>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</b>																		
	<b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire	<b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP	<b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS																
	<b>3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire</b>																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>105334</b> Coordination PIAL</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée</td> <td style="text-align: center;"><b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation</td> <td style="text-align: center;"><b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS</td> </tr> </table>	<b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA	<b>105334</b> Coordination PIAL		<b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées	<b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée	<b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation	<b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS											
	<b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA	<b>105334</b> Coordination PIAL	<b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées																
<b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée	<b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation	<b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS																	
<b>4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive</b> MODULES D'INITIATIVE NATIONALE																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">MIN TSA</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">MIN Difficultés à expression comportementale</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">MIN Conception universelle de l'apprentissage</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MIN Parcours d'insertion professionnelle</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">MIN Personne ressource</td> </tr> </table>	MIN TSA	MIN Difficultés à expression comportementale	MIN Conception universelle de l'apprentissage	MIN Parcours d'insertion professionnelle	MIN Personne ressource														
MIN TSA	MIN Difficultés à expression comportementale	MIN Conception universelle de l'apprentissage																	
MIN Parcours d'insertion professionnelle	MIN Personne ressource																		
		<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire  <b>103775</b> Cercle d'études élèves à comportement perturbé  <b>103 773</b> Cercle Elèves à Haut potentiel  <b>105346</b> Cercle d'étude formation initiale des AESH  <b>103774</b> Cercle d'études pour une école inclusive  <b>98552</b> Cercle d'études Devoirs faits inclusifs																	



# Cycle ATSS : Agent comptable, fondé de pouvoir et secrétaire général en EPLE

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours ou une évolution professionnelle								
Parcours d'adaptation à l'emploi des nouveaux SG d'EPL	<b>Decouvrir et maîtriser son environnement professionnel</b>	<b>103626</b> Faire un point sur son parcours professionnel								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105402</b> Les finances publiques</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105046</b> La comptabilité d'un EPLE</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105054</b> La préparation budgétaire</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105502</b> Articulations entre les deux comptabilités</td> <td style="text-align: center;"><b>105053</b> Opération de fin d'année et compte financier</td> <td style="text-align: center;"><b>105207</b> SIECLE GFE : la gestion financière des élèves</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105047</b> L'adjoint gestionnaire d'EPL</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>105049</b> Règlementation en matière de marchés publics</td> </tr> </table>	<b>105402</b> Les finances publiques	<b>105046</b> La comptabilité d'un EPLE	<b>105054</b> La préparation budgétaire	<b>105502</b> Articulations entre les deux comptabilités	<b>105053</b> Opération de fin d'année et compte financier	<b>105207</b> SIECLE GFE : la gestion financière des élèves	<b>105047</b> L'adjoint gestionnaire d'EPL	<b>105049</b> Règlementation en matière de marchés publics	
<b>105402</b> Les finances publiques	<b>105046</b> La comptabilité d'un EPLE	<b>105054</b> La préparation budgétaire								
<b>105502</b> Articulations entre les deux comptabilités	<b>105053</b> Opération de fin d'année et compte financier	<b>105207</b> SIECLE GFE : la gestion financière des élèves								
<b>105047</b> L'adjoint gestionnaire d'EPL	<b>105049</b> Règlementation en matière de marchés publics									
Parcours d'adaptation à l'emploi des fondés de pouvoir	<b>Postures et communication professionnelle</b>	<b>105363</b> Préparer un entretien professionnel								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105057</b> Développer ses qualités d'écoute</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105058</b> Ecoute niv.2 – Retour sur les pratiques</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105059</b> Enjeux et spécificités de l'écrit administratif</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>105043</b> MENTOR Les fondamentaux de la laïcité</td> </tr> </table>	<b>105057</b> Développer ses qualités d'écoute	<b>105058</b> Ecoute niv.2 – Retour sur les pratiques	<b>105059</b> Enjeux et spécificités de l'écrit administratif	<b>105043</b> MENTOR Les fondamentaux de la laïcité			<b>103633</b> Préparer la rédaction d'un RAEP		
<b>105057</b> Développer ses qualités d'écoute	<b>105058</b> Ecoute niv.2 – Retour sur les pratiques	<b>105059</b> Enjeux et spécificités de l'écrit administratif								
<b>105043</b> MENTOR Les fondamentaux de la laïcité										
<b>Prévenir les risques professionnels</b>	<b>Outils métiers</b>	<b>102918</b> Préparation examen professionnel APAE								
<b>105023</b> Prévention des risques liés à l'activité professionnelle	<b>Manager une équipe: Encadrement administratif</b>	<b>102920</b> Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AAE								
<b>105024</b> Organisation de l'activité et gestion du stress	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>103268</b> Savoir négocier</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle</td> </tr> </table>	<b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management	<b>103268</b> Savoir négocier	<b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle		<b>102928</b> Préparation examen professionnel SAENES classe exceptionnelle				
<b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management	<b>103268</b> Savoir négocier									
<b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle										
<b>104770</b> FIL services – secourisme PSC1	<b>Evaluer et développer ses compétences numériques</b>	<b>102925</b> Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure								
<b>Tutorats</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>105174</b> Protection des données et listes - Excel</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel</td> <td style="text-align: center;"><b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel</td> </tr> </table>	<b>105174</b> Protection des données et listes - Excel	<b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel	<b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel	<b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel	<b>102932</b> ITRF-ATRF Aide à la constitution du dossier				
	<b>105174</b> Protection des données et listes - Excel	<b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel								
	<b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel	<b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel								
	<b>OP@LE</b>	<b>105373</b> Agir pour son projet de mobilité professionnelle-MENTOR								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105253</b> Traitement des logs</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105248</b> Gestion des bourses</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105247</b> Délégations-habilitations</td> </tr> </table>	<b>105253</b> Traitement des logs	<b>105248</b> Gestion des bourses	<b>105247</b> Délégations-habilitations	<b>104046</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais -A2-B4					
<b>105253</b> Traitement des logs	<b>105248</b> Gestion des bourses	<b>105247</b> Délégations-habilitations								
<b>Op@le vague 8</b>	<b>104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais - B1-B2									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105233</b> V8- Parcours ordonnateur</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105237</b> V8- GFE</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105236</b> V8- Parcours comptable et fondés de pouvoir</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>105238</b> V8- Questions et réponses</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105235</b> V8- Parcours Gestionnaire</td> <td style="text-align: center;">105239 V8- Droits constatés</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>105234</b> V8- Op@le le kit de bascule - Habilitations</td> </tr> </table>	<b>105233</b> V8- Parcours ordonnateur	<b>105237</b> V8- GFE	<b>105236</b> V8- Parcours comptable et fondés de pouvoir	<b>105238</b> V8- Questions et réponses	<b>105235</b> V8- Parcours Gestionnaire	105239 V8- Droits constatés	<b>105234</b> V8- Op@le le kit de bascule - Habilitations		<b>105381</b> Membre de jury des concours administratif-MENTOR	
<b>105233</b> V8- Parcours ordonnateur	<b>105237</b> V8- GFE	<b>105236</b> V8- Parcours comptable et fondés de pouvoir	<b>105238</b> V8- Questions et réponses							
<b>105235</b> V8- Parcours Gestionnaire	105239 V8- Droits constatés	<b>105234</b> V8- Op@le le kit de bascule - Habilitations								
<b>Op@le vague 6-7</b>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>105246</b> Parcours gestionnaire V7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>105248</b> Opération de fin d'exercice V6-V7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>105247</b> Parcours comptable V7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>105252</b> Compte financier V6-V7</td> </tr> </table>	<b>105246</b> Parcours gestionnaire V7	<b>105248</b> Opération de fin d'exercice V6-V7	<b>105247</b> Parcours comptable V7	<b>105252</b> Compte financier V6-V7						
<b>105246</b> Parcours gestionnaire V7	<b>105248</b> Opération de fin d'exercice V6-V7	<b>105247</b> Parcours comptable V7	<b>105252</b> Compte financier V6-V7							

## Cycle ATSS : Personnels de laboratoire

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours																																													
<p><b>102440</b> Adaptation à l'emploi des lauréats de concours et des contractuels</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>1 - Connaissance de l'environnement professionnel</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">MODULES :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>102439</b> Maintenance du matériel de laboratoire</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>102441</b> Initiation à l'imprimante 3D</td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>105211</b> Manipuler l'ADN</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>2 - Posture et communication professionnelles</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">MODULES :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105059</b> Les écrits professionnels</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>3 - Santé et sécurité au travail</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">MODULES :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>104167</b> La sécurité au laboratoire de sciences</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>105141</b> Formation à la prévention du risque électrique pour les chargés d'intervention élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>104770</b> Secourisme PSC1 - Premiers secours</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>4 - Outils métier</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">MODULES :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel</td> <td style="text-align: center;"><b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques</td> <td style="text-align: center;"><b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation</td> </tr> </table>	<b>1 - Connaissance de l'environnement professionnel</b>			MODULES :			<b>102439</b> Maintenance du matériel de laboratoire	<b>102441</b> Initiation à l'imprimante 3D	<b>105211</b> Manipuler l'ADN	<b>2 - Posture et communication professionnelles</b>			MODULES :			<b>105059</b> Les écrits professionnels	<b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)		<b>3 - Santé et sécurité au travail</b>			MODULES :			<b>104167</b> La sécurité au laboratoire de sciences	<b>105141</b> Formation à la prévention du risque électrique pour les chargés d'intervention élémentaires		FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			<b>104770</b> Secourisme PSC1 - Premiers secours			<b>4 - Outils métier</b>			MODULES :			<b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel	<b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	<b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes	<b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation	<b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation		<p>PARCOURS : formation de formateurs</p>	<p>En route vers la certification PIX</p>	<p><b>102932</b> Préparation au concours ITRF - ATRF</p>
<b>1 - Connaissance de l'environnement professionnel</b>																																																	
MODULES :																																																	
<b>102439</b> Maintenance du matériel de laboratoire	<b>102441</b> Initiation à l'imprimante 3D	<b>105211</b> Manipuler l'ADN																																															
<b>2 - Posture et communication professionnelles</b>																																																	
MODULES :																																																	
<b>105059</b> Les écrits professionnels	<b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)																																																
<b>3 - Santé et sécurité au travail</b>																																																	
MODULES :																																																	
<b>104167</b> La sécurité au laboratoire de sciences	<b>105141</b> Formation à la prévention du risque électrique pour les chargés d'intervention élémentaires																																																
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :																																																	
<b>104770</b> Secourisme PSC1 - Premiers secours																																																	
<b>4 - Outils métier</b>																																																	
MODULES :																																																	
<b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel	<b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	<b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes																																															
<b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation	<b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation																																																

# Cycle ATSS : Personnel administratif en EPLE

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours ou une évolution professionnelle	
Parcours d'adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPL	<b>Decouvrir et maîtriser son environnement professionnel</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>105043</b> Le système éducatif</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>105364</b> Découvrir le secrétariat élèves et enseignants</p> </div> </div>	<p><b>103626</b> Faire un point sur son parcours professionnel</p>	
	<b>Renforcer son expertise juridique et financière</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>105044</b> Le droit administratif</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>★ <b>105042</b> Les finances publiques</p> </div> </div>	<p><b>103627</b> Rédiger un CV et une lettre de motivation</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>105046</b> La comptabilité d'un EPLE</p>		<p>★ <b>105363</b> Préparer un entretien professionnel</p>
	<b>Construire son éthique et sa déontologie</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p><b>105055</b> La communication interpersonnelle</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p><b>103638</b> Droit, cadre juridique, déontologie</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>105043</b> Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR</p> </div> </div>	<p>★ <b>103633</b> Préparer la rédaction d'un RAEP</p>	
<b>Prévenir les risques prof.</b>	<b>Construire une équipe et gérer sa communication professionnelle</b>		
<p><b>105023</b> Prévention des risques liés à l'activité professionnelle</p>	<b>Manager une équipe: Encadrement administratif</b>		
<p>★ <b>105024</b> Organisation de l'activité et gestion du stress</p>	<p>★ <b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management</p>	<p><b>103268</b> Savoir négocier</p>	
<p><b>104770</b> FIL services – secourisme PSC1</p>	<p><b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle</p>	<p><b>103636</b> Communiquer- Représenter sa structure</p>	
<p><b>104769</b> FIL– GQS Gestes qui sauvent</p>	<b>Maîtriser la communication interpersonnelle</b>		
<b>Applications métiers</b>	<p><b>105055</b> La communication interpersonnelle</p>	<p><b>105056</b> La gestion des situations d'accueil</p>	
<p><b>105206</b> SIECLE-Base élèves et extractions personnalisées</p>	<p><b>105379</b> Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR</p>	<p><b>105377</b> Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR</p>	
<p><b>105061</b> SIECLE-GFE</p>	<p style="text-align: center;"><b>105059</b> Enjeux et spécificités des écrits professionnels</p>		
	<b>Evaluer et développer ses compétences numériques</b>		
	<p>★ PARCOURS PIX : Evaluer ses compétences numériques PIX</p>	<p>★ PARCOURS DCLIC : Développer ses compétences numériques</p>	
	<p><b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel</p>	<p><b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel</p>	
	<p><b>105174</b> Protection des données et listes - Excel</p>	<p><b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel</p>	
		<p><b>102918</b> Préparation examen professionnel APAE</p>	
		<p><b>102920</b> Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AA</p>	
		<p><b>102928</b> Préparation examen professionnel SAENES classe ex.</p>	
		<p><b>102925</b> Préparation examen professionnel SAENES classe sup.</p>	
		<p><b>102923</b> Préparation concours interne SAENES</p>	
		<p><b>102930</b> Préparation concours interne ADJAENES</p>	
		<p><b>102932</b> ITRF-ATRF Aide à la constitution du dossier</p>	
		<p>★ <b>105373</b> Agir pour son projet de mobilité professionnelle MENTOR</p>	
		<p><b>104046</b> Développer ses compétences prof. en anglais A2-B1</p>	
		<p><b>104047</b> Développer ses compétences prof. en anglais B1-B2</p>	
		<p>★ <b>105381</b> Membre de jury des concours administratif - MENTOR</p>	

## Cycle ATSS : Personnel administratif en service académique ou déconcentré

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier -Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours ou une évolution professionnelle																													
<p><b>105060</b> Comprendre l'organisation administrative des services</p> <p><b>105372</b> Les fondamentaux de la laïcité - MENTOR</p> <p><b>105356</b> Principes de la fonction financière</p> <p><b>105357</b> Assistant.e. de direction en service académique et DSDEN</p>	<p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Decouvrir et maîtriser son environnement professionnel</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105043</b> Le système éducatif</td> <td style="text-align: center;"><b>105438</b> Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Renforcer son expertise juridique et financière</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105044</b> Le droit administratif</td> <td style="text-align: center;"><b>105042</b> Les finances publiques</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Construire son éthique et sa déontologie</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105055</b> La communication interpersonnelle</td> <td style="text-align: center;"><b>103638</b> Droit, cadre juridique, déontologie</td> <td style="text-align: center;"><b>105372</b> Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Construire une équipe et gérer sa communication professionnelle</b></p> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Manager une équipe: Encadrement administratif</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management</td> <td style="text-align: center;"><b>103268</b> Savoir négocier</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle</td> <td style="text-align: center;"><b>103636</b> Communiquer- Représenter sa structure</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Maîtriser la communication interpersonnelle</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105055</b> La communication interpersonnelle</td> <td style="text-align: center;"><b>105057</b> Acquérir les compétences favorisant l'écoute</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105379</b> Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR</td> <td style="text-align: center;"><b>105377</b> Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105059</b> Enjeux et spécificités des écrits professionnels</td> <td style="text-align: center;"><b>105056</b> La gestion des situations d'accueil</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Evaluer et développer ses compétences numériques</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>PARCOURS PIX :</b> Evaluer ses compétences numériques PIX</td> <td style="text-align: center;"><b>PARCOURS DCLIC :</b> Développer ses compétences numériques</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel</td> <td style="text-align: center;"><b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105174</b> Protection des données et listes - Excel</td> <td style="text-align: center;"><b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel</td> </tr> </table> <p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Prévenir les risques professionnels</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105023</b> Prévention des risques liés à l'activité professionnelle</td> <td style="text-align: center;"><b>105141</b> Prévention du risque électrique BS</td> <td style="text-align: center;"><b>104769</b> FIL- GQS Gestes qui sauvent</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105024</b> Organisation de l'activité et gestion du stress</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>104770</b> FIL services – secourisme PSC1</td> </tr> </table>	<b>105043</b> Le système éducatif	<b>105438</b> Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif	<b>105044</b> Le droit administratif	<b>105042</b> Les finances publiques	<b>105055</b> La communication interpersonnelle	<b>103638</b> Droit, cadre juridique, déontologie	<b>105372</b> Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR	<b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management	<b>103268</b> Savoir négocier	<b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle	<b>103636</b> Communiquer- Représenter sa structure	<b>105055</b> La communication interpersonnelle	<b>105057</b> Acquérir les compétences favorisant l'écoute	<b>105379</b> Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR	<b>105377</b> Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR	<b>105059</b> Enjeux et spécificités des écrits professionnels	<b>105056</b> La gestion des situations d'accueil	<b>PARCOURS PIX :</b> Evaluer ses compétences numériques PIX	<b>PARCOURS DCLIC :</b> Développer ses compétences numériques	<b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel	<b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel	<b>105174</b> Protection des données et listes - Excel	<b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel	<b>105023</b> Prévention des risques liés à l'activité professionnelle	<b>105141</b> Prévention du risque électrique BS	<b>104769</b> FIL- GQS Gestes qui sauvent	<b>105024</b> Organisation de l'activité et gestion du stress	<b>104770</b> FIL services – secourisme PSC1		<p><b>103626</b> Faire un point sur son parcours professionnel</p> <p><b>103627</b> Rédiger un CV et une lettre de motivation</p> <p><b>105363</b> Préparer un entretien professionnel</p> <p><b>103633</b> Préparer la rédaction d'un RAEP</p> <p><b>102918</b> Préparation examen professionnel APAE</p> <p><b>102920</b> Préparation concours Attaché d'admin. de l'état AAE</p> <p><b>102928</b> Préparation examen professionnel SAENES classe exceptionnelle</p> <p><b>102925</b> Préparation examen professionnel SAENES classe supérieure</p> <p><b>102923</b> Préparation concours interne SAENES</p> <p><b>102930</b> Préparation concours interne ADJAENES</p> <p><b>102932</b> ITRF-ATRF Aide à la constitution du dossier</p> <p><b>105373</b> Agir pour son projet de mobilité professionnelle MENTOR</p> <p><b>104046 / 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais A2-B1 / B1-B2</p> <p><b>105381</b> Membre de jury des concours administratif - MENTOR</p>
<b>105043</b> Le système éducatif	<b>105438</b> Découvrir l'environnement professionnel d'un personnel administratif																														
<b>105044</b> Le droit administratif	<b>105042</b> Les finances publiques																														
<b>105055</b> La communication interpersonnelle	<b>103638</b> Droit, cadre juridique, déontologie	<b>105372</b> Les fondamentaux de la laïcité – MENTOR																													
<b>103635</b> Eprouver les fondamentaux du management	<b>103268</b> Savoir négocier																														
<b>103735-103736-103737-10373</b> Porter une politique d'égalité professionnelle	<b>103636</b> Communiquer- Représenter sa structure																														
<b>105055</b> La communication interpersonnelle	<b>105057</b> Acquérir les compétences favorisant l'écoute																														
<b>105379</b> Les fondamentaux de la rédaction administrative MENTOR	<b>105377</b> Travailler en équipe et mobiliser l'intelligence collective-MENTOR																														
<b>105059</b> Enjeux et spécificités des écrits professionnels	<b>105056</b> La gestion des situations d'accueil																														
<b>PARCOURS PIX :</b> Evaluer ses compétences numériques PIX	<b>PARCOURS DCLIC :</b> Développer ses compétences numériques																														
<b>105172</b> Découvrir et faire des calculs - Excel	<b>105175</b> Requêtes pour publipostage - Excel																														
<b>105174</b> Protection des données et listes - Excel	<b>105173</b> Tableaux et graphiques croisés - Excel																														
<b>105023</b> Prévention des risques liés à l'activité professionnelle	<b>105141</b> Prévention du risque électrique BS	<b>104769</b> FIL- GQS Gestes qui sauvent																													
<b>105024</b> Organisation de l'activité et gestion du stress	<b>104770</b> FIL services – secourisme PSC1																														
<p style="background-color: #e1f5fe;"><b>Application métiers</b></p> <p><b>105061</b> -BI4 <b>105064</b>- EPP</p> <p><b>105329</b> -CHORUS <b>105205</b>- DEMACT</p> <p><b>105331</b> - RENOIRH <b>105328</b> -VIRTUO</p> <p><b>105351</b> - Les réformes dans le cadre des examens <b>105330</b>- Connaissances outils en droit administratif</p> <p><b>105332</b> - SIGAESH <b>105352</b>-AGAPE</p> <p><b>105327</b> - Déroulement des carrières <b>105326</b>- Gestion des contractuels</p> <p><b>10506</b>- Gestion des mvts inter et intra. <b>105067</b> - Prise en charge fin. des entrants</p> <p><b>105062</b>- Gestion admin. et financière des CLM, CLD et des CFP</p>																															

# Cycle ATSS : Personnels de santé et de service social

Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Préparer un concours									
<p><b>102466</b> Adaptation à l'emploi des IDE et des AS</p>	<p><b>1- Personnels médecins</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>NEW 104190</b> Diabète de Type 1</td> <td><b>NEW 104191</b> Dépistage visuel</td> <td><b>NEW 104192</b> Médecine du travail / Avis médical d'aptitude</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>NEW 104193</b> Statiques vertébrales</td> <td><b>NEW 104194</b> Inégalités sociales de santé</td> </tr> </table>	<b>NEW 104190</b> Diabète de Type 1	<b>NEW 104191</b> Dépistage visuel	<b>NEW 104192</b> Médecine du travail / Avis médical d'aptitude	<b>NEW 104193</b> Statiques vertébrales		<b>NEW 104194</b> Inégalités sociales de santé	<p><b>104540</b> Formation des tuteurs</p>	<p><b>102935</b> Préparation au concours d'infirmier de l'EN</p>			
<b>NEW 104190</b> Diabète de Type 1	<b>NEW 104191</b> Dépistage visuel	<b>NEW 104192</b> Médecine du travail / Avis médical d'aptitude										
<b>NEW 104193</b> Statiques vertébrales		<b>NEW 104194</b> Inégalités sociales de santé										
<p><b>102469</b> Adaptation à l'emploi spécifique aux AS</p>	<p><b>2 - Personnels infirmiers</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>104182</b> Gestes d'urgence en milieu scolaire</td> <td><b>102443</b> Application métier LIEN</td> <td><b>102444</b> Le secret professionnel</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>NEW 104511 - 104512 - 104513</b> - Actualisation des connaissances sur le diabète, l'épilepsie et l' asthme</td> <td><b>NEW 104169</b> Nutrition de l'enfant et de l'adolescent</td> </tr> </table>	<b>104182</b> Gestes d'urgence en milieu scolaire	<b>102443</b> Application métier LIEN	<b>102444</b> Le secret professionnel	<b>NEW 104511 - 104512 - 104513</b> - Actualisation des connaissances sur le diabète, l'épilepsie et l' asthme		<b>NEW 104169</b> Nutrition de l'enfant et de l'adolescent	<p><b>102442</b> Colloques et journées professionnelles ICTR et ICTD IDE</p>	<p><b>102917</b> Préparation au concours d'assistant de service social de l'EN</p>			
<b>104182</b> Gestes d'urgence en milieu scolaire	<b>102443</b> Application métier LIEN	<b>102444</b> Le secret professionnel										
<b>NEW 104511 - 104512 - 104513</b> - Actualisation des connaissances sur le diabète, l'épilepsie et l' asthme		<b>NEW 104169</b> Nutrition de l'enfant et de l'adolescent										
<p><b>102459</b> Adaptation à l'emploi spécifique aux IDE</p>	<p><b>3 - Personnels assistants de service social</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>105443</b> Journée professionnelle des AS en département</td> <td><b>102453</b> Analyse des pratiques professionnelles des AS</td> </tr> </table> <p><b>4 - Personnels de santé social (médecins - infirmiers - assistants de service social)</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3"><b>NEW 104195</b> Ecrans et Santé</td> </tr> </table>	<b>105443</b> Journée professionnelle des AS en département	<b>102453</b> Analyse des pratiques professionnelles des AS	<b>NEW 104195</b> Ecrans et Santé			<p><b>104187</b> Analyse des pratiques professionnelles des CTR et des CTD AS</p>					
<b>105443</b> Journée professionnelle des AS en département	<b>102453</b> Analyse des pratiques professionnelles des AS											
<b>NEW 104195</b> Ecrans et Santé												
<p><b>104541</b> Tutorat professionnel des infirmiers stagiaires</p>	<p><b>5 - Intercatégoriel</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>102445</b> Programme Unplugged</td> <td><b>102458</b> Identité sexuelle et personnes transgenres</td> <td><b>102451 - 105442</b> Le développement du pouvoir d'agir</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>105440 - 102447</b> Accompagner le deuil (N1 - N2)</td> <td><b>102449</b> Séminaire - L'impact du deuil sur les apprentissages</td> </tr> </table> <p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</p> <p><b>24A0110768</b> Premiers Secours en Santé Mentale</p>	<b>102445</b> Programme Unplugged	<b>102458</b> Identité sexuelle et personnes transgenres	<b>102451 - 105442</b> Le développement du pouvoir d'agir	<b>105440 - 102447</b> Accompagner le deuil (N1 - N2)		<b>102449</b> Séminaire - L'impact du deuil sur les apprentissages	<p><b>102450</b> Colloques et journées professionnelles ICTR et ICTD AS</p>	<p><b>102934</b> Préparation à l'oral du concours de Conseiller Technique de Service Social (CTSS)</p>			
<b>102445</b> Programme Unplugged	<b>102458</b> Identité sexuelle et personnes transgenres	<b>102451 - 105442</b> Le développement du pouvoir d'agir										
<b>105440 - 102447</b> Accompagner le deuil (N1 - N2)		<b>102449</b> Séminaire - L'impact du deuil sur les apprentissages										
	<p><b>6 - Communication et outils métier</b> MODULES :</p> <table border="1"> <tr> <td><b>105059</b> Les écrits professionnels</td> <td colspan="2"><b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)</td> </tr> <tr> <td><b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel</td> <td><b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques</td> <td><b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes</td> </tr> <tr> <td><b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation</td> <td colspan="2"><b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation</td> </tr> </table>	<b>105059</b> Les écrits professionnels	<b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)		<b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel	<b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	<b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes	<b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation	<b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation		<p><b>102448</b> Formation de formateurs sur le deuil</p>	
<b>105059</b> Les écrits professionnels	<b>104046 - 104047</b> Développer ses compétences professionnelles en anglais (N1 et N2)											
<b>105172</b> Excel N1 - Découvrir et faire des calculs avec Excel	<b>105173</b> Excel N1 - Tableaux et graphiques croisés dynamiques	<b>105174</b> Excel N2 - Protection des données et listes déroulantes										
<b>105203</b> FOAD: Traitement de texte word en autoformation	<b>105204</b> FOAD: Tableau Excel en autoformation											

# Cycle personnels d'encadrement : Adaptations à l'emploi pour l'encadrement

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)

Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)

Niveau 3 : valoriser ses compétences

## Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité

Piloter et engager une politique éducative		<b>PERDIR et DDFPT</b>			
Conduire la réforme du LP	Adaptation à l'emploi : encadrer un EPLE Pro	<b>103649</b>			
	L'élève en réussite : établissement-milieu Pro	Aude	Gard/Lozère	Hérault	P-O
		<b>103650</b>	<b>103651</b>	<b>103652</b>	<b>104676</b>
Grandes thématiques liées au LP		<b>104677</b> 4 WEBINAIRES de 1H			
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions		<b>Proviseurs et proviseurs adjoints</b>			
Environnement numérique – EDT en lycée général		<b>103668</b>			
6H Distanciel et Présentiel en territoire					
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé		<b>Néo principal ou néo proviseur</b>			
Piloter dans le respect du droit et de la déontologie		<b>103638</b> 6H HYBRIDE			
Renforcer son expertise juridique		<b>Néo principal ou néo proviseur</b>			
Culture juridique et responsabilité		<b>103700</b> 6H HYBRIDE			
Culture juridique à l'épreuve de la sécurité		<b>103701</b> 6H HYBRIDE			

Préparation concours inspecteurs **103338**

Préparation concours personnels de direction  
**103333** (Site St André de Sangonis)  
**103335** (Site Narbonne)

Auto-formations :

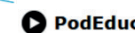
<https://mentor.gov.fr/local/staticpage/view.php?page=ensavoirplus>



<https://www.ih2ef.gov.fr>



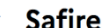
<https://podeduc.apps.education.fr>



<https://magistere.education.fr>



<https://occitanie.safire.fonction-publique.gouv.fr>



<https://neopass-cadres.ens-lyon.fr>



## Manager les équipes et gérer les ressources

Accompagner les projets d'évolutions professionnelles et renforcer la professionnalisation des personnels d'encadrement		<b>DACS et DDFPT</b>			
Epreuve les fondamentaux du management		<b>103635</b>			
		12H AUTOFORMATION IH2EF avec validation			
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels		<b>MAE, Néo principal et Néo proviseur</b>			
Communiquer- Représenter sa structure		<b>103636</b> 6H HYBRIDE			
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets		<b>PUBLIC DESIGNÉ</b>			
Cercle : Outiller les DDFPT STI		<b>103712 – 18h Hyb</b>			
Cercle Outiller les DDFPT Ter.		<b>103713 – 18h Hyb</b>			
Cercle de formateurs GDC		<b>103715 – 24h Hyb</b>			
Prévoir et gérer les moyens		<b>Néo principal ou néo proviseur</b>			
Le duo chef-secrétaire général		<b>103726</b> 2H DISTANCIEL			
Le chef d'établissement ordonnateur et pilote		<b>103725</b> 18H HYBRIDE			
Maîtriser les risques		<b>Perdir adjoints et IEN 1<sup>er</sup> degré 2<sup>ème</sup> année</b>			
Formation F1 gestion de crise		<b>103714</b> 12H IMMERSION 2 JOURS Certificatif			
Sensibilisation aux risques psychosociaux		<b>103727</b> 3H webinaire + 6H prés			
Santé / sécurité : responsabilité des acteurs		<b>103728</b> 3H webinaire + 6H prés			

## Développer les réseaux, territoires et partenariats

Favoriser et initier des partenariats		<b>MAE, Néo Titulaires et DDFPT</b>			
Piloter par le projet en dimension partenariale		<b>103630</b> 6H HYBRIDE			
Maîtriser son environnement prof.		<b>MAE, DDFPT et DACS</b>			
Comprendre l'organisation de son environnement professionnel		<b>103751</b> 6H HYBRIDE			

# Cycle personnels d'encadrement : Candidatures individuelles – (Publics concernés : chefs de service, Inspecteurs, Perdir, SG, DDFPT, DACS)




Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)		Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)		Niveau 3 : valoriser ses compétences	
<b>Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité</b>					
Piloter et engager une politique éducative					
Déterminer les grands défis de l'école		103629		Aude	Gard/Loz. Hérault P-O
			Leadership et école inclusive	103645	103644 103647 103646
			L'élève en réussite : établissement-milieu Pro	103650	103651 103652 104676
			Grandes thématiques liées au LP	104677 4 WEBINAIRES de 1H	
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions					
Utiliser le num. pour amplifier son action		103637		Aude	Gard/Loz. Hérault P-O
Excel : Les bases		Nord Acad 103664	Sud Acad 103666	103660	103658 103663 103662
			Consolider les compétences et usages du numérique	Nord Acad	Sud Acad
			Excel : expert	103665	103667
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé					
Droit, cadre juridique, déontologie pour ENC		103638		Droits et devoirs des familles dans le cadre scolaire 103697	
			Protection de l'enfance et droits des mineurs	103698	
<b>Manager les équipes et gérer les ressources</b>					
Accompagner les projets d'évolutions professionnelles et renforcer la professionnalisation des personnels d'encadrement					
			Eprouver les fondamentaux du management	103635	
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels					
			Communiquer- Représenter sa structure	103636	
			Savoir négocier	103628	
			Animer les réunions et travailler en collaboration	103711	
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets					
			Exploiter les CPS- Communication bienveillante et évaluation	Aude	Gard/Loz. Hérault P-O
			DEV-C – Relever les défis du manager collaboratif	103720	103721 103722 103723
				102375	
Impulser, construire et réguler éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé.					
Réagir à l'antisémitisme en établissement		103724			
Prévoir et gérer les moyens					
			Le duo chef-secrétaire général	103726	
			Le chef d'établissement ordonnateur et pilote	103725	
Maîtriser les risques					
				Aude	Gard/Loz. Hérault P-O
			Santé et sécurité au travail en EPLE	103731	103732 103730 103733
			Prévention et gestion des événements graves	103716	103717 103718 103719
			Sensibilisation aux risques psychosociaux	103727	
			Responsabilité des acteurs	103728	
Promouvoir l'égalité professionnelle et la diversité					
Porter une politique d'égalité pro		Aude 103736	Gard/L 103738	Hérault 103737	P-O 103735
<b>Développer les réseaux, territoires et partenariats</b>					
Favoriser et initier des partenariats					
				2 <sup>nd</sup> Degré : l'évaluateur externe 103739 (Prés) / 103741 (Dist)	
				1 <sup>er</sup> degré : l'évaluateur externe 103740 (Prés) / 103742 (Dist)	
				Piloter projet dimension partenariale 103630	
Maîtriser son environnement prof.					
Comprendre l'orga. de son environnement pro		103751			

Préparation concours inspecteurs  
**103338**

Préparation concours personnels de direction  
**103333** (Site St André de Sangonis)  
**103335** (Site Narbonne)

Auto-formations :

<https://mentor.gouv.fr/local/staticpage/view.php?page=ensavoirplus>



<https://www.ih2ef.gouv.fr>



<https://podeduc.apps.education.fr>




<https://magistere.education.fr>



<https://occitanie.safire.fonction-publique.gouv.fr>

**Safire**

<https://neopass-cadres.ens-lyon.fr>



# Cycle personnels d'encadrement : Adaptation à l'emploi – Faisant fonction adjoints

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

**Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)**

**Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)**

**Niveau 3 : valoriser ses compétences**

## Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité

Piloter et engager une politique éducative

Agir en faveur du climat scolaire	103654	- 6H HYBRIDE
Les différentes dimensions du pilotage de l'EPL	103631	- 6H HYBRIDE
Le pilotage pédagogique d'un EPLE	105424	- 2H WEBINAIRE
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école	103629	- 6H HYBRIDE

Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions

Utiliser le numérique pour amplifier son action	AUDE	GARD/LOZ.	HERAULT	P-O	Préparation de rentrée :EDT	103673	6H HYBRIDE
	103660	103658	103663	103662	Envir. Num : EDT en Lycée Général	103668	6H HYBRIDE

Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé

S'approprier droit, cadre juridique et déontologie	103638	6H HYBRIDE
--	--------	------------

## Manager les équipes et gérer les ressources

Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels

Connaitre les codes de la communication écrite	103709	6H HYBRIDE	Animer les réuni° et travailler en collaborat°	103711	6H HYBRIDE
Maîtriser sa communication professionnelle orale	103710	6H HYBRIDE			

Prévoir et gérer les moyens

APP et thématiques liées aux missions d'encadrem'	103702	9H HYBRIDE
---	--------	------------

Maîtriser les risques

	AUDE	GARD/LOZ.	HERAULT	P-O
Santé et Sécurité au travail en EPLE	103731	103732	103730	103733
Prévention et gestion des évènements graves	103716	103717	103718	103719

## Développer les réseaux, territoires et partenariats

Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves

Piloter les parcours éducatifs	103653	- 6H PRESENTIEL
--------------------------------	--------	-----------------

Maîtriser son environnement professionnel

Découverte de l'environnement num. en EPLE	103669	- 6H DISTANCIEL
Gestion de la base EDT : prise en main et pilotage	103670	- 6h DISTANCIEL
Gestion de la base EDT : besoins après rentrée	103671	- 6h HYBRIDE
Services des professeurs : réglementation - remontée	103672	- 6H DISTANCIEL

Préparation concours inspecteurs  
103338

Préparation concours personnels de direction  
103333 (Site St André de Sangonis)  
103335 (Site Narbonne)

Auto-formations :

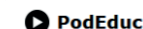
<https://mentor.gouv.fr/local/staticpage/view.php?page=ensavoirplus>



<https://www.ih2ef.gouv.fr>



<https://podeduc.apps.education.fr>



<https://magistere.education.fr>



<https://occitanie.safire.fonction-publique.gouv.fr>

**Safire**

<https://neopass-cadres.ens-lyon.fr>





# Cycle personnels d'encadrement en département (Equipes de direction élargies , réseau et services de la DSDEN)

Descriptif de la procédure pour les **réseaux** : Pour chaque formation proposée ci-dessous :

1. Le réseau coche ses besoins
2. Le réseau inscrit au moins un de ses membres sur chacune des 6 thématiques
3. Au retour de la formation, chaque participant présente une synthèse de celle-ci à son réseau.
4. Le réseau décide ou non d'approfondir le sujet par une nouvelle action de formation.

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)**

**Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)**

## Thématique 1- Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité

Piloter et engager une politique éducative

Leadership et collaboration au service du déploiement d'une école pleinement inclusive

Présentiel en territoire 6H

103645

103644

103647

103646

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions

Consolider les compétences et usages du numérique

Présentiel en territoire 6H

103660

103658

103663

103662

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

## Thématique 2 –Manager les équipes et gérer les ressources

Promouvoir l'égalité professionnelle et la diversité

Présentiel en territoire 3h

Egalité au travail - Lutte discrimination

103736

103738

103737

103735

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets

Exploiter les compétences psycho-sociales afin de favoriser la réussite et contribuer au bien-être de ses interlocuteurs

Présentiel en territoire 6H

103720

103721

103722

103723

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

Maîtriser les risques

Santé et sécurité au travail en EPLE

Présentiel en territoire 6H  
(3 heures en équipe élargie. + 2 ateliers : 1 perdre / 1 secrétaire général)

103731

103732

103730

103733

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

Prévention et gestion des événements graves

Présentiel en territoire 6H

103716

103717

103718

103719

Aude

Gard-Lozère

Hérault

P-O

# Cycle personnels d'encadrement : Promotion Statutaire Jacques Delors – PERSONNELS DE DIRECTION



Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)

Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)

Pour info

Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité						
Piloter et engager une politique éducative						
Entrée dans le métier PERDIR	103617	4h Hyb	Oblig.			
Agir en faveur du climat scolaire	103654	6h Hyb	Posi.			
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école	103629	6h Hyb	Posi.			
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue						
RDV de carrière et accompagnement enseignants	103656	6h Hyb	Posi.	Initiation – Etre évaluateur établissement	103657	3h Hyb Posi.
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions						
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h Hyb	Posi.	Préparation de rentrée : EDT	103673	12h Hyb Posi.
				Envir. Num – EDT en Lycée Général	103668	6h Hyb Posi.
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé						
Droit, cadre juridique, déontologie pour encadrement	103638	6h Hyb	Posi.			
Manager les équipes et gérer les ressources						
Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels						
Connaitre les codes de la communication écrite	103709	3h Hyb	Posi.	Animer les réun° et travailler en collaborat°	103711	6h Hyb Posi.
Maîtriser sa communication professionnelle orale	103710	6h Hyb	Posi.			
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets						
Collectifs départementaux CER Stagiaires	103625	12h Hyb	Oblig.			
Collectifs de travail intercatégoriels (4 sessions)	103616	8h Hyb	Oblig.			
Maîtriser les risques						
	Aude	Gard/Loz	Hérault	PO		
Santé et sécurité au travail en EPLE	103731	103732	103730	103733	Oblig.	
Prévention et gestion des événements graves	103716	103717	103718	103719	Oblig.	
Développer les réseaux, territoires et partenariats						
Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves						
Piloter les parcours éducatifs	103653	6h Hyb	Posi.			
Favoriser et initier des partenariats						
Stage et restitution	103618	33h* Hyb	Oblig.			
Maîtriser son environnement professionnel.						
Connaitre les services du Rectorat	103748	6h Prés	Oblig.			
Gestion de la base EDT : prise en main et pilotage	103670	6h Dist	Posi.			
Gestion de la base EDT : besoins après rentrée	103671	6h Hyb	Posi.			
Services des professeurs : réglementation - remontée	103672	6h Dist	Posi.			
Découverte de l'environnement numérique Perdir en EPLE	103669	6h Dist	Posi.			

Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie. Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, cette première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :

**100h à l'IH2EF**  
**54h en académie**  
**30h de stage d'ouverture\***

\* 30h en immersion + 3h de restitution

Certains modules sont obligatoires et d'autres sur positionnement. (Parcours académique)

# Cycle personnels d'encadrement: Promotion Statutaire Jacques Delors – IEN 1<sup>er</sup> degré

Axe 1 : Se situer dans le système éducatif

Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)

Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)

Pour info

## Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité

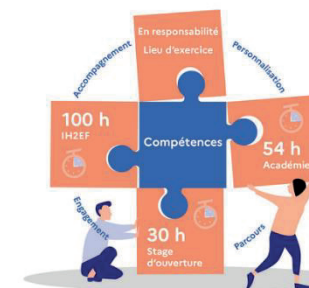
Piloter et engager une politique éducative				
Entrée dans le métier - inspecteurs 1 <sup>er</sup> degré	103622 – 6h Hyb	Oblig.		
Agir en faveur du climat scolaire	103654 – 6h Hyb	Posi.		
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école	103629 – 6h Hyb	Posi.		
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue				
RDV de carrière et accompagnement enseignants	103656 – 6h Hyb	Oblig.	Initiation – Etre évaluateur établissement	103657 – 3h Hyb Oblig.
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions				
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637 – 6h Hyb	Posi.		
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé				
Droit, cadre juridique, déontologie pour encadrement	103638 – 6h Hyb	Posi.		
Sensibilisation : déontologie professionnelle	103699 – 3h Hyb	Oblig.		

## Manager les équipes et gérer les ressources

Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels				
Connaître les codes de la communication écrite	103709 – 3h Hyb	Posi.	Animer les réuni* et travailler en collaborat*	103711 – 6h Hyb Posi.
Maîtriser sa communication professionnelle orale	103710 – 6h Hyb	Posi.		
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets				
Collectifs départementaux CER Stagiaires	103625 – 12h Hyb	Oblig.		
Collectifs de travail intercatégoriels (4 sessions)	103616 – 8h Hyb	Oblig.		
Maîtriser les risques				
	Aude	Gard/Loz	Hérault	PO
Santé et sécurité au travail en EPLE	103731	103732	103730	103733 Posi.
Prévention et gestion des événements graves	103716	103717	103718	103719 Posi.

## Développer les réseaux, territoires et partenariats

Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves				
Piloter les parcours éducatifs	103653 – 6h Hyb	Posi.		
Favoriser et initier des partenariats				
Stage et restitution*	103618 – 33h* Hyb	Oblig.		
Maîtriser son environnement professionnel.				
Connaître les services de la DSDEN	103749 – 6h Prés	Oblig.		



Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie.

Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, cette première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :

**100h à l'IH2EF**  
**54h en académie**  
**30h de stage d'ouverture\***

\* 30h en immersion + 3h de restitution

Certains modules sont obligatoires et d'autres sur positionnement. (Parcours académique)

# Cycle personnels d'encadrement : Promotion Statutaire Jacques Delors – INSPECTEURS Second Degré

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Niveau 1 : Adapter ses pratiques professionnelles (je découvre)**

**Niveau 2 : approfondir ses compétences (j'approfondis)**

**Pour info**

## Construire sa posture de cadre et agir en responsabilité

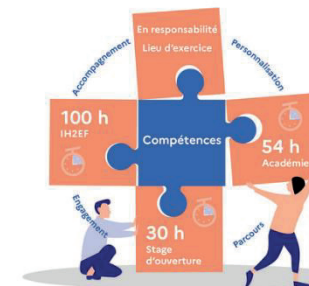
Piloter et engager une politique éducative			Conférence du collège des inspecteurs			103643	12h	Prés
Entrée dans le métier – Inspecteurs 2 <sup>nd</sup> degré	103621	3h Hyb	Oblig.					
Agir en faveur du climat scolaire	103654	6h Hyb	Posi.					
Déterminer les grands chantiers et défis de l'école	103629	6h Hyb	Posi.					
Piloter la qualité des enseignements et évaluer la performance scolaire qui s'inscrit dans une démarche d'évolution continue								
RDV de carrière et accompagnement enseignants	103656	6h Hyb	Oblig.	Initiation – Etre évaluateur établissement	103657	3h Hyb	Oblig.	
Inspecteur : suivi et accompagnement enseignants	103655	3h Hyb	Oblig.					
Piloter avec le numérique : développer une culture numérique et des compétences numériques pour assurer ses missions								
Utiliser le numérique pour amplifier son action	103637	6h Hyb	Posi.					
Construire son éthique et déontologie dans un contexte institutionnel et juridique maîtrisé								
Droit, cadre juridique, déontologie pour encadrement	103638	6h Hyb	Posi.					
Sensibilisation à la déontologie professionnelle	103699	3h Hyb	Oblig.					

## Manager les équipes et gérer les ressources

Maîtriser la communication interpersonnelle et les écrits professionnels			Animer les réunions et travailler en collaboration			103711	6h Hyb	Posi.
Connaitre les codes de la communication écrite	103709	3h Hyb	Posi.					
Maîtriser sa communication professionnelle orale	103710	6h Hyb	Posi.					
Favoriser les pratiques collaboratives et impulser des dynamiques de projets								
Collectifs départementaux CER Stagiaires	103625	12h Hyb	Oblig.					
Collectifs de travail intercatégoriels (4 sessions)	103316	8h Hyb	Oblig.					

## Développer les réseaux, territoires et partenariats

Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours des élèves			Piloter les parcours éducatifs			103653	6h Hyb	Posi.
Favoriser et initier des partenariats								
Stage et restitution			103618	33h* Hyb	Oblig.			
Maîtriser son environnement professionnel.								
Connaitre les services du Rectorat			103748	6h Prés	Oblig.			



Chaque stagiaire est affecté dès sa prise de fonction dans un EPLE, une circonscription ou une académie.

Il y exerce, en pleine responsabilité, les fonctions pour lesquelles il a été recruté et suit, cette première année, la formation qui est conçue de façon à articuler au mieux les différents contextes de l'alternance des stagiaires selon les modalités suivantes :

**100h à l'IH2EF**  
**54h en académie**  
**30h de stage d'ouverture\***

\* 30h en immersion + 3h de restitution

Certains modules sont obligatoires et d'autres sur positionnement. (Parcours académique)

## Cycle Formation de Formateurs (Développement Professionnel)

Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Etre accompagné  
dans son évolution professionnelle

Développer des compétences  
cf référentiel de compétences du formateur de personnels enseignants et éducatifs

Valoriser ses  
compétences

Certifier ses  
compétences

Préparer un concours

Penser, concevoir, élaborer

Mettre en œuvre, animer

Accompagner l'individu et le collectif

Observer, analyser, évaluer

Je débute en formation	<p><b>103437</b> Les essentiels de la formation</p> <p><b>103438</b> Déontologie du formateur</p> <p><b>103439</b> Utiliser les outils RGPD</p> <p><b>103440</b> Prise en main de Sofia</p> <p><b>103441</b> Utiliser visio-agents en formation</p> <p><b>103442</b> M@gistère niveau 1</p>				Collectifs de formation interdisciplinaires et intercatégoriels		
MODULES	103445 Observations de sessions de formation						
Je perfectionne mes pratiques de formateur	<b>103571</b> Analyser et négocier une demande de formation	<b>103573</b> Concevoir une animation efficace	<b>103575</b> Les CPS au service du formateur	<b>103576</b> Définir les critères d'évaluation d'une formation	<p>103602 <i>Didactisation des sciences cognitives en formation</i></p> <p>103603 <i>Pratiques coopératives</i></p> <p>103604 <i>Analyse de pratiques professionnelles</i></p>	CAFFA	Parcours encadrement
	<b>103572</b> Les principes de l'andragogie en formation	<b>103574</b> La voix, un atout en formation?					
MODULES	<p><b>103577</b> De M@gistère 1 à M@gistère 2</p> <p><b>103578</b> Utiliser Visio-Agents en formation niveau 2</p>				<p>103605 <i>Apprendre Dehors</i></p>	CAFIPEMF	Parcours encadrement
Je deviens expert en formation	<b>103583</b> Mettre en œuvre un partenariat	<b>103584</b> Concevoir une animation innovante	<b>103585</b> L'APP au service du formateur	<b>103586</b> S'inscrire dans une démarche réflexive et collective	<p>103606 <i>La flexibilité au service de l'autonomie</i></p>	Master SAFIR	Parcours encadrement
Je me spécialise dans la formation à distance	<p>103591-103592-103593 Scénariser et animer un parcours de formation multimodal</p> <p>★ Osez la distance en formation (M@gistère)</p> <p>★ Scénariser sa formation : un kit et une méthode de scénarisation "à la carte" (Mentor)</p>				<p>103607 <i>Médiation par l'animal en milieu scolaire</i></p>	Cercles d'études disciplinaires et thématiques	Devenir formateur de formateur
Je me spécialise dans l'accompagnement			<b>103589</b> Stratégies pour un accompagnement à long terme		<p>Cercles d'études disciplinaires et thématiques</p>	Cercles d'études disciplinaires et thématiques	Devenir formateur de formateur
			<b>103595</b> Animer un collectif disciplinaire ou thématique				
			Parcours conseiller en développement professionnel CARDIE				

### Formation de Formateurs (Constitution de viviers)

<p>103599-103600-103601 Formation des PFA à l'accompagnement des tuteurs</p>	<p>105208 Collectif de formateurs PROFAN Transfert</p>
--	--

## Cycle enseignants contractuels

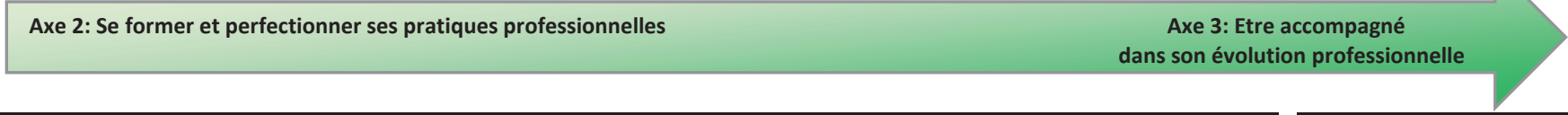
Axe 1: Se situer dans le système éducatif

Axe 2: Se former et perfectionner  
dans ses pratiques prof.

Axe 3: Etre accompagné  
dans son évolution prof.

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Préparer un concours
<b>1- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</b>		
MODULES :		
<span style="color: blue;">✦</span> <b>105041</b> Aide à la prise de fonction et premiers gestes professionnels	<span style="color: blue;">✦</span> <b>105041</b> Connaissances du système éducatif	
<span style="color: red;">NEW</span> Posture, déontologie et communication professionnelle	<span style="color: blue;">✦</span> Parcours M@gistere "Agir en agent de l'Etat"	
<span style="color: blue;">✦</span> Parcours M@gistere "Coopérer avec les différents acteurs de l'école"	<span style="color: red;">NEW</span> Culture commune	
<span style="color: red;">NEW</span> Environnement numérique de travail		
<b>2- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</b>		
MODULES :		
<span style="color: blue;">✦</span> Parcours M@gistere "Enseigner dans la voie professionnelle"	<span style="color: red;">NEW</span> Diversité des publics	
<b>105039</b> Invariants de l'acte pédagogique		
<b>3- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</b>		
MODULES :		
<b>105037</b> Gestion de classe		
<b>4- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>		
MODULES :		
<span style="color: blue;">✦</span> Parcours M@gistere "Enseigner dans le second degré : accompagner la prise de poste"	<span style="color: blue;">✦</span> 8 Parcours M@gistere "enseigner une discipline"	
Parcours disciplinaires académiques : voir maquette de discipline		
	Toutes les autres formations du PAF 24-25 accessibles aux professeurs le sont aussi pour les contractuels	PARCOURS Capes interne

## Cycle premier degré



Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>			Certifier ses compétences	Préparer un concours
<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : Formations académiques de formateurs pour les RFC, RMC, CMF, CPC et CPD</b>				
<b>PLAN MATERNELLE</b>	<b>PLAN FRANCAIS</b>	<b>PLAN MATHÉMATIQUES</b>		
<b>NEW 103221</b> Formation in situ : analyse de pratiques	<b>NEW 102833</b> Dire, lire, écrire autour du débat interprétatif	<b>NEW 103227</b> Résolution de problèmes: supports, enjeux, modalités		IEN 1D Perdir
<b>NEW 103222</b> Journées départementales	<b>NEW 102834</b> Formation des néo RFC	<b>NEW 103228</b> Concevoir des dispositifs de formation		
<b>NEW 103223</b> Culture artistique et scientifique	<b>102835</b> Les fondamentaux : dire, lire, écrire dans toutes les disciplines	<b>NEW 103230</b> COPIRELEM		
<b>103219</b> Les journées du GAEM		<b>NEW 103232 104048 104049</b> <b>104050 104051 104052</b> Formation des néo RMC		
<b>NEW 103977</b> Accompagner le pilotage pédagogique du directeur	<b>NEW 102848</b> ✪ Dire, lire, écrire : l'enseignement explicite - (Webinaires)			
<b>2 - Formations de formateurs pour les RFC et les RMC</b>				
<b>102838</b> Séminaire académique sur les fondamentaux : plans mathématiques, français et école maternelle				
<b>102289</b> Lire le réel en formation	<b>NEW 102841</b> Lire le réel en formation N+1	<b>102842</b> Mesurer les effets de la formation sur les apprentissages fondamentaux		
<b>3- Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : Santé sécurité</b>				
<b>103034</b> Le PPMS	<b>✪ 103760</b> Webinaire La SST	<b>✪ 103763</b> Webinaire Les Troubles musculo-squelettiques		PSC1
<b>103035</b> La manipulations des extincteurs	<b>✪ 103761</b> Webinaire Le DUERP			
<b>103036</b> Les MS en maternelle	<b>✪ 103762</b> Webinaire Les PPMS	<b>✪ 103764</b> Webinaire Le risque Amiante		
<b>4 - Faire partager les valeurs de la République</b>				
<b>102415</b> Séminaire académique égalité filles garçons				
<b>5- Acteurs de la communauté éducative : directeur d'école</b>				
<b>NEW 103206</b> Gestion des conflits et communication non violente				
<b>6- Praticiens experts des apprentissages</b>				
<b>104800</b> Préparation à l'épreuve n°2 du CAFIPEMF session 2025				
<b>104792, 10479</b> Préparation aux épreuves du CAFIPEMF session 2026 ( <i>Inscriptions en avril 2025</i> )				
<b>103205</b> Professionnalisation des membres du jury des épreuves orales du CRPE 2025				
			CAFIPEMF	

## Cycle psychologues de l'Education nationale

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Préparer un concours
<p>Accompagnement des personnels contractuels et préparation au concours</p>	<b>1- Apporter une expertise de psychologue</b>	<p>Cercle d'études PSYEN avec le personnel EVS</p> <p>Journées départementales de l'inspection</p> <p>Regroupement académique des documentalistes de CIO</p> <p>Regroupement académique des correspondants informatiques</p>	<p>PARCOURS : Concours psychologues EN</p> <p>PARCOURS : Encadrement</p>
	MODULES :		
	<span style="color: green;">105542</span> Apports récents de la recherche N1		
	<span style="color: green;">103042</span> Bilans psychologiques - Approfondissement N2		
	Supervision des animateurs de Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles N3		
	<b>2- Prendre part à l'instauration d'un climat scolaire bienveillant et de conditions d'études propices aux apprentissages</b>		
	MODULES :		
	<span style="color: green;">103051</span> PsyEN et gestion du stress-relaxation N2		
	<span style="color: green;">103052</span> CPS : Savoir animer un groupe de paroles ado N2		
	Cellule d'écoute - Apport de la CUMP N2		
<span style="color: green;">103053</span> Cellule d'écoute PO-Aude	<span style="color: green;">103054</span> Cellule d'écoute Hérault-Gard-Lozère	<span style="color: green;">103055</span> Cellule d'écoute Gard-Lozère	
<b>3-Directeurs de CIO</b>			
MODULES :			
<span style="color: green;">103057</span> Animer le CIO de demain			
<b>4- Formation d'Initiative Locale</b>			
24A0111144 FIL Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles			



## Cycle entrants dans le métier : FSTG temps plein, néo titulaires

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

FSTG temps plein : modules obligatoires	Néo titulaire T1 : modules à public désigné	Néo titulaire T2 et T3 : modules à choisir			
<p><b>Didactique</b> (6 jours)</p> <p><b>Culture commune</b> (4,5 jours) Valeurs de la République EMI Egalité filles garçons Ecole inclusive Orientation Maîtrise de la langue Education financière</p> <p><b>Exploration des pratiques professionnelles</b> (2 jours)</p>	<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>				
	MODULES :				
	<p><b>104328</b> Transmettre les principes de la laïcité</p>	<p><b>104361</b> Coopérer avec tous les acteurs de l'établissement scolaire</p>	<p><b>104366</b> Monter des projets interdisciplinaires</p>		
	<b>2 - Pédagogue et éducateur au service de la réussite de tous les élèves</b>				
	MODULES :				
	<p><b>104352</b> Favoriser la maîtrise de la langue et prévenir l'illettrisme</p>	<p><b>104367</b> Accompagner les parcours d'orientation des élèves</p>	<p><b>104368</b> Accompagner les EBEP</p>	<p><b>NEW 104432</b> Agir pour une école promotrice de santé</p>	
	<b>3 - Porteurs de savoirs et d'une culture commune et praticiens experts des apprentissages</b>				
	MODULES :				
	<p>Didactiser mon enseignement disciplinaire</p>	<p><b>104356</b> Développer un climat de classe propice aux apprentissages</p>	<p><b>104370</b> Développer un climat de classe propice aux apprentissages <i>(Pour les T2T3 arrivant d'une autre académie)</i></p>	<p><b>104373</b> Différencier mon enseignement</p>	<p><b>104376</b> Innover en travaillant collectivement</p>
	<p>Enseigner par compétences (entrée disciplinaire)</p>			<p>Utiliser le numérique pour enrichir mon enseignement disciplinaire</p>	<p><b>104374</b> Enseigner par compétences (entrée interdisciplinaire)</p>



# Offres de formation transversales et intercatégorielles

31 ACCOMPAGNEMENT ET MOBILITE . . . . .	68
32 CONTINUUM LYCEE-SUPERIEUR - INFORMATION & ORIENTATION . . . . .	69
33 ECOLE INCLUSIVE ET EBEP . . . . .	70
34 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE ET ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES . . . . .	71
35 EGALITE DES CHANCES/REUSSITE DE TOUS LES ELEVES . . . . .	74
36 INNOVATION-RECHERCHE-MODE PROJET ET COLLECTIF DE TRAVAIL . . . . .	79
37 NUMERIQUE ET IA DANS LE CADRE PEDAGOGIQUE . . . . .	80
38 OUVERTURE VERS L'ENTREPRISE - L'INTERNATIONAL - PROMOTION DES SCIENCES . . . . .	81
39 PEDAGOGIE TRANSVERSALE . . . . .	83
40 SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL . . . . .	84
41 VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CLIMAT SCOLAIRE. . . . .	85
42 VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET ENGAGEMENT CITOYEN. . . . .	86
41 VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CLIMAT SCOLAIRE. . . . .	87
42 VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET ENGAGEMENT CITOYEN. . . . .	88
43 VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET PROMOTION SANTE. . . . .	90
44 PREPARATION CONCOURS ET CERTIFICATIONS . . . . .	91
45 JEUNESSE - ENGAGEMENT ET SPORTS . . . . .	92

# Cycle intercatégoriel : accompagnement et mobilité

## Parcours de formation au management - MAE

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. décret de juillet 2022 et arrêté de la DGAFP d'août 2023				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- Elaborer son projet professionnel</b>					
MODULES :					
103626 Faire un point sur son parcours professionnel	103627 Elaborer son CV et sa lettre de motivation	103639 Stage en immersion			
<b>2- Développer une culture commune managériale</b>					
103638 S'approprier le cadre juridique et la déontologie relative aux métiers de l'encadrement	103635 Eprouver les fondamentaux du management	103634 S'acculturer aux compétences psycho-sociales dans une fonction d'encadrement			
103730 103731 103732 103733 Aude Gard-Lozère Hérault P.O.	103735 103736 103737 103738 Aude Gard-Lozère Hérault P.O.				
Prévenir les risques psycho-sociaux			Porter une politique d'égalité professionnelle		
<b>3- Piloter le changement - compétences transversales</b>					
103630 Piloter dans une dimension partenariale	103711 Conduire une réunion	103628 Savoir négocier	103636 Communiquer, représenter sa structure	103637 Utiliser le numérique pour amplifier son action	
<b>4- Appréhender les politiques publiques de l'éducation nationale</b>					
103629 Déterminer les grands chantiers et défis de l'école en France, en Europe, dans le monde	103751 Comprendre l'organisation administrative des services	103631 Détailler le fonctionnement d'un EPLE	103632 Détailler le fonctionnement d'une circonscription		
<b>5- Effectuer ses premiers pas vers un concours ou un recrutement</b>					
103633 Préparer un entretien					
				Plusieurs niveaux de validation	Labellisation nationale en cours
				Validation par bloc	
				Validation des cinq blocs	
				Validation du parcours	

### Développement professionnel

PARCOURS : Développement professionnel		
105382 Elaborer son projet professionnel	105383 Identifier et expliciter ses compétences	105384 CV, lettre de motivation et préparation à un entretien d'embauche

## Cycle intercatégoriel : Continuum Lycée\_Superieur - Info. & Orientation

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			
<b>1 - COMPAS 2.2 : Former et Outiller les médiateurs de l'orientation</b>			
MODULES :			
104739 IOR - PIA COMPAS 2.2 - Former et Outiller les médiateurs de l'orientation J1		104746 IOR - PIA COMPAS 2.2 - Former et Outiller les médiateurs de l'orientation J2	
104753 IOR - PIA - COMPAS - Table ronde Observatoire des parcours		104754 IOR - Rencontre des coordonnateurs de réseaux	
<b>2 - COMPAS 2.3 : Consolider le Continuum Pédagogique -3/+3</b>			
MODULES :			
104747 IOR - PIA COMPAS 2.3 - Consolider le Continuum Pédagogique -3/+3 J1		105264 IOR - PIA COMPAS 2.3 - Consolider le Continuum Pédagogique -3/+3 J2	
<b>3 - Accompagner les acteurs de l'orientation</b>			
MODULES :			
104755 Parcours Sup PP Terminale de lycée		104756 Parcours Sup PsyEN	
104757 IOR - PA - Parcours Avenir Collège/Lycée - Présentation des outils		104758 IOR - PA - Collège la découverte des métiers	104759 IOR - PA - Lycée le continuum pédagogique
104762 - IOR - ONISEP - Accompagner Orientation dans un monde en transition			
<b>4 - Outils et Services ONISEP</b>			
MODULES :			
104760 IOR - ONISEP - Accompagner vos élèves avec l'ONISEP au Lycée		104761 IOR - ONISEP - Accompagner vos élèves avec l'ONISEP au Collège	
<b>5 - Référents de la Découverte des métiers</b>			
MODULES :			
104766 IOR - RDM - Cadre et objectifs	104767 IOR - RDM - Boite à outils et mise en pratique	104768 Webinaires thématiques	104764 IOR - ONISEP - Découverte des métiers au collège
<b>6 - Référents des cordées en EPLE</b>			
MODULES :			
105460 IOR - Cordées de la réussite - Se familiariser avec RESANA		105461 IOR - Cordées de la réussite - La mission du référent	

## Cycle intercatégoriel: Ecole Inclusive

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

<b>Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi</b>	<b>Développer des compétences</b> cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	<b>Valoriser ses compétences</b>	<b>Certifier ses compétences</b>	<b>Préparer un concours</b>																																																																	
<b>104380</b> FSTG- Culture commune	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th colspan="3">1 - Les savoirs fondamentaux pour une Ecole Inclusive</th> </tr> <tr> <td colspan="3">PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire</td> </tr> <tr> <td colspan="3">FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants</td> <td style="text-align: center;"><b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive</td> <td style="text-align: center;"><b>105344</b> Devoirs faits inclusifs</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th colspan="3">2 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</th> </tr> <tr> <td colspan="3">PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103823</b> Besoins des élèves a haut potentiel</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé</td> <td style="text-align: center; color: green;"><b>103787</b> Grande difficulté scolaire</td> </tr> <tr> <td colspan="3">FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire</td> <td style="text-align: center;"><b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP</td> <td style="text-align: center;"><b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th colspan="3">3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA</td> <td style="text-align: center;"><b>105334</b> Coordination PIAL</td> <td style="text-align: center;"><b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée</td> <td style="text-align: center;"><b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation</td> <td style="text-align: center;"><b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th colspan="3">4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive</th> </tr> <tr> <td colspan="3">MODULES D'INITIATIVE NATIONALE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MIN TSA</td> <td style="text-align: center;">MIN Difficultés à expression comportementale</td> <td style="text-align: center;">MIN Conception universelle de l'apprentissage</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MIN Parcours d'insertion professionnelle</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">MIN Personne ressource</td> </tr> </table>	1 - Les savoirs fondamentaux pour une Ecole Inclusive			PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE			<b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP	<b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP	<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			<b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants	<b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive	<b>105344</b> Devoirs faits inclusifs	2 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage			PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE			<b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC	<b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA	<b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme	<b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie	<b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive	<b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle	<b>103823</b> Besoins des élèves a haut potentiel	<b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé	<b>103787</b> Grande difficulté scolaire	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			<b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire	<b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP	<b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS	3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire			<b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA	<b>105334</b> Coordination PIAL	<b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées	<b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée	<b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation	<b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS	4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive			MODULES D'INITIATIVE NATIONALE			MIN TSA	MIN Difficultés à expression comportementale	MIN Conception universelle de l'apprentissage	MIN Parcours d'insertion professionnelle	MIN Personne ressource		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103772</b>                      Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire                 </td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">                     El - Formation CAPPEI en candidat libre (2nd D°)                 </td> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;">                     PARCOURS :                      Capes / Agrégation                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103775</b>                      Cercle d'études élèves à comportement perturbé                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103 773</b>                      Cercle Élèves à Haut potentiel                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>105346</b>                      Cercle d'étude formation initiale des AESH                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103774</b>                      Cercle d'études pour une école inclusive                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>98552</b>                      Cercle d'études Devoirs faits inclusifs                 </td> <td></td> <td style="vertical-align: top;">                     PARCOURS :                      Encadrement                 </td> </tr> </table>	<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire	El - Formation CAPPEI en candidat libre (2nd D°)	PARCOURS : Capes / Agrégation	<b>103775</b> Cercle d'études élèves à comportement perturbé	<b>103 773</b> Cercle Élèves à Haut potentiel	<b>105346</b> Cercle d'étude formation initiale des AESH	<b>103774</b> Cercle d'études pour une école inclusive	<b>98552</b> Cercle d'études Devoirs faits inclusifs		PARCOURS : Encadrement
1 - Les savoirs fondamentaux pour une Ecole Inclusive																																																																					
PARCOURS: VERS UNE ECOLE PLEINEMENT INCLUSIVE																																																																					
<b>103808</b> Comprendre et accompagner les EBEP	<b>103828</b> Les outils numériques pour la réussite des EBEP	<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire																																																																			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :																																																																					
<b>105314</b> Collaboration AESH/Enseignants	<b>105311</b> Enjeux et perspectives de l'Ecole inclusive	<b>105344</b> Devoirs faits inclusifs																																																																			
2 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage																																																																					
PARCOURS: CONNAITRE LES ELEVES ET LEURS BESOINS POUR APPRENDRE																																																																					
<b>103813</b> Besoins des élèves avec TFC	<b>103782</b> Besoins des élèves avec TSA	<b>103792</b> Besoins des élèves avec autisme																																																																			
<b>103797</b> Besoins des élèves avec dyspraxie	<b>103833</b> Besoins des élèves avec déficience auditive	<b>103803</b> Besoins des élèves avec déficience visuelle																																																																			
<b>103823</b> Besoins des élèves a haut potentiel	<b>103777</b> Besoins des élèves à comportement perturbé	<b>103787</b> Grande difficulté scolaire																																																																			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :																																																																					
<b>105318</b> Mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques au sein d'une classe ordinaire	<b>105313</b> Repérage et accompagnement des EHP	<b>105316</b> Enseigner à des élèves présentant des TSA ou des troubles DYS																																																																			
3 - Accompagnement des équipes, pratiques professionnelles et réussite scolaire																																																																					
<b>105333</b> Accompagnement des enseignants de SEGPA	<b>105334</b> Coordination PIAL	<b>105335</b> Coordination des ULIS Collège/Lycées																																																																			
<b>105340</b> Formation unité d'enseignement externalisée	<b>105342</b> Formation dispositif d'autorégulation	<b>10370</b> Prise de fonction et accompagnement des néo-DACS																																																																			
4 - Etre personne ressource au service de l'Ecole Inclusive																																																																					
MODULES D'INITIATIVE NATIONALE																																																																					
MIN TSA	MIN Difficultés à expression comportementale	MIN Conception universelle de l'apprentissage																																																																			
MIN Parcours d'insertion professionnelle	MIN Personne ressource																																																																				
<b>103772</b> Cercle Parcours des élèves SH en milieu ordinaire	El - Formation CAPPEI en candidat libre (2nd D°)	PARCOURS : Capes / Agrégation																																																																			
<b>103775</b> Cercle d'études élèves à comportement perturbé																																																																					
<b>103 773</b> Cercle Élèves à Haut potentiel																																																																					
<b>105346</b> Cercle d'étude formation initiale des AESH																																																																					
<b>103774</b> Cercle d'études pour une école inclusive																																																																					
<b>98552</b> Cercle d'études Devoirs faits inclusifs		PARCOURS : Encadrement																																																																			

## Cycle enseignants du second degré: L'enseignement disciplinaire des arts

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences				Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- L'enseignement et la pratique du théâtre</b>					
MODULES :					
<b>NEW 102520</b> Pratiquer le théâtre en milieu scolaire	<b>NEW 102521</b> La troupe comme élément fédérateur	<b>NEW 102522</b> Compétences psycho-sociales en théâtre		<b>NEW 102523</b> Monter un dossier (Pass Culture)	
<b>102524</b> Accompagnement des certifiés en théâtre et en enseignement optionnel		<b>102525</b> Programme limitatif en spécialité	<b>104437</b> Le théâtre à la croisée des arts	<b>NEW 104439</b> Cycle de conférences en théâtre	
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
<b>24A0110734</b> Liaison collège-lycée en théâtre			<b>24A0110047</b> Le théâtre comme créateur de lien en établissement		
<b>2 - L'enseignement et la pratique du cinéma audiovisuel</b>					
MODULES :					
<b>104416</b> Intégrer le cinéma dans sa discipline N1			<b>104417</b> Mener un projet dans sa classe N2		
<b>NEW 104418</b> Histoire et théorie du montage			<b>NEW 104419 - 104420 - 104421</b> Pratiquer le montage (départemental)		
<b>104422</b> Enseignement en spécialité: conférence sur Irma Vep			<b>104423</b> Réunion des professeurs de spécialité		
<b>3 - L'enseignement et la pratique de l'histoire des arts</b>					
MODULES :					
<b>102649</b> - Enseignement de la spécialité et de l'option HIDA			<b>103965</b> - Enseigner l'HIDA au collège		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :					
<b>24A0110520</b> - Enseignement de l'HIDA au collège					
<b>4 - L'enseignement et la pratique de la danse</b>					
MODULES :					
<b>102631</b> - Enseignement de la spécialité danse			<b>102632</b> - Enseignement de l'option danse		
<b>5 - L'enseignement et la pratique du cirque</b>					
MODULES : Accompagnement des enseignants en arts du cirque					
<b>104427</b> Les apports de la recherche			<b>104428</b> Ateliers de réflexion et de mise en œuvre		
MODULES : Accompagner la mise en place du programme limitatif					
<b>104429</b> Une compagnie de cirque : les Colporteurs			<b>104430</b> Un thème: Magique!		
<b>NEW 104431</b> - Cycle de conférences en Arts du Cirque					
<b>6 - Processus créatifs</b>					
MODULES :					
<b>104436</b> Réciprocité éducative entre professeurs et élèves		<b>104435</b> Expérience d'écriture littéraire pour adultes de l'EN		<b>104432 - 104433</b> Dispositif Alter Egaux (N1 et N2)	

**102526**  
Cercle d'études théâtre

Certification en théâtre

**104425**  
Cercle d'études CAV

Certification en CAV

**103954**  
Formation de formateurs en HIDA

Certification en HIDA

**102650**  
Cercle d'études HIDA

Certification en danse

**102633**  
Cercle d'études danse

## Cycle intercatégoriel : Education Artistique et Culturelle (1/2)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné  
dans son évolution professionnelle

Développer des compétences			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- Art et société</b>				
LA CONSTRUCTION D'UNE CULTURE	LE QUESTIONNEMENT PAR LE SENSIBLE	LES PRATIQUES SOCIALES		
<p><b>NEW 105080</b> L'esprit et la matière_MAM à Ceret</p> <p><b>NEW 105081</b> Les matières de l'eau_musée Fabre à Montpellier</p> <p><b>105082</b> Parcours croisés arts et sciences_MOCO à Montpellier</p>	<p><b>NEW 105083</b> Libérer la parole face à l'œuvre_Carré d'art à Nîmes</p> <p><b>NEW 104454</b> Nouvelles relations du corps à l'œuvre_CRAC à sète</p> <p><b>NEW 104455</b> Les femmes du musée Petiet s'engagent_Limoux</p>	<p><b>104720</b> Les enfants dans les camps_Mémorial de Rivesaltes</p> <p><b>105084</b> La photo d'art pour mieux voir le monde_FRAC à Montpellier</p>	Formations des référents culture	
<b>2- Culture de la scène</b>				
LA DECOUVERTE DE LA SCENE	LA DIVERSITE DE LA SCENE	LA SINGULARITE DE LA SCENE		
<p><b>104723</b> Théâtre au collège_Aude Est</p> <p><b>104724</b> Théâtre au collège_Aude Ouest</p>	<p><b>104466</b> Objet et marionnettes_Périscope à Nîmes</p> <p><b>104467</b> Texte à la scène, écritures actuelles_Chartreuse à Villeneuve Lez Avignon</p> <p><b>NEW 104468</b> Dom Juan : classique contemporain_Th+ciné à Narbonne</p>	<p><b>NEW 104472</b> Théâtre et société_Scène de Bayssan</p> <p><b>104474</b> Pousser le jeu_théâtre Jean Vilar à Montpellier</p> <p><b>104475</b> Théâtre et performance_théâtre des 13 vents à Montpellier</p>	<b>104699</b> rencontres EAC arts de la scène	Certifications CAV, HIDA, DANSE, THEATRE
<b>3- Fabriquer des images</b>				
LE FILM SUR GRAND ECRAN	LA FABRIQUE DU REGARD	L'EXPLORATION DU MONDE		
<p>Collège et lycéens au cinéma_chaque département</p>	<p><b>NEW 105085</b> Ecran et salles_Occitanie Films ou institut Jean Vigo</p> <p><b>NEW 104545</b> Evolution de la peinture de paysage_musée Paul Valéry à Sète</p> <p><b>104546</b> Rencontres d'éducation artistique aux images_Montpellier</p>	<p><b>NEW 104547</b> Voyage aux frontières du paysage_centre Joe Bousquet à Carcassonne</p> <p><b>105086</b> Ma ville demain_CAUE du Gard à Nîmes</p>		



## Cycle intercatégoriel : Education Artistique et Culturelle (2/2)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné  
dans son évolution professionnelle

Développer des compétences			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>4- Mémoire et patrimoine</b>				
LE PATRIMOINE MEMORIEL EN EAC	LA MEMOIRE SINGULIERE	LES MEMOIRES EN QUESTION		
<b>104614</b> Architecture et EAC_CAUE 34 à Montpellier Patrimoine et EAC_ chaque département	<b>NEW 104609</b> La frontière catalane_vallées catalanes du Tech et du Ter <b>NEW 104610</b> La nature, source d'inspiration des artistes_Perpignan <b>NEW 104611</b> Patrimoine médiéval et EAC_Perpignan Archives et EAC_chaque département	<b>104619</b> Images et mémoires en EAC_ Mémorial de Rivesaltes	<b>104697</b> rencontres EAC patrimoine <b>104707</b> Rencontres EAC médiation patrimoine et arts	
<b>5- Scène et corps</b>				
LA DANSE EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE	LA REFLEXION CHOREGRAPHIQUE	LE CORPS ET L'EXPLORATION ARTISTIQUE		
<b>104620</b> Corps en danse, corps en théâtre_Scènes Croisées Lozère <b>NEW 104622</b> Regarder, signer, danser_Musée Fabre à Montpellier	<b>104687</b> Danser les œuvres_LAC de Sigean <b>NEW 104688</b> Écrire des partitions chorégraphiques au cœur d'un musée_MRAC à Sérignan <b>NEW 104689</b> Danse et parole_Nîmes et Uzès Résonnance PREAC_ 2 lieux	<b>104692</b> Conversations chorégraphiques_Montpellier <b>104694</b> Corps sensible_Domaine O à Montpellier	<b>105035</b> PREAC chorégraphie	
<b>6- Voix, musique et écriture</b>				
LA MUSIQUE SUR SCENE	L'EXPRESSION VOCALE ET ECRITE	L'ACCOMPAGNEMENT DE PROJET D'EXPRESSION		
<b>105087</b> Exploiter un concert symphonique en classe_Opéra de Montpellier	<b>104710</b> La littérature orale, outil pédagogique_lieu à définir <b>104711</b> Lire à voix haute_lieu à définir	<b>NEW 104718</b> Créer des bandes dessinées_Librairie à Montpellier <b>NEW 104719</b> Week-end Chantant,choeur académique interministériel_Aude et Gard <b>105088</b> Passeur de voix_Paloma à Nîmes <b>NEW 104693</b> Chanter/faire chanter du répertoire lyrique pour enfant_Opéra de Montpellier	<b>104698</b> Rencontres interdegré EAC musiques	

## Cycle intercatégoriel : Egalité des chances - CASNAV - Mission académique de scolarisation des enfants de familles gitanes

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Développer des compétences <small>cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</small>						Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- Evaluer les EANA dès leur arrivée et accompagner les équipes qui les accueillent</b>							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110294							
<b>103457</b> FIL-EANA- Organiser un premier accueil : point administratif et accompagnement pédagogique							
<b>2 - Elaborer un projet d'inclusion pour les EANA et les EFIV</b>							
MODULES : EANA/EFIV							
<b>103461</b> EANA- Inclusion en classe ordinaire N1	<b>103458</b> EANA/EFIV Inclusion en classe ordinaire N2	<b>103463</b> EANA-EFIV- Projet artistique et culturel comme moteur d'inclusion	<b>New 103483</b> Inclure un EANA en classe ordinaire de français				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
<b>103459</b> FIL-EANA-Inclusion en classe ordinaire N1	<b>103460</b> FIL-EFIV-Inclusion en classe ordinaire N1	<b>103462</b> FIL-EANA/EFIV-Inclusion en classe ordinaire N2	<b>103464</b> FIL-EANA/EFIV- Projet artistique et culturel	<b>105376</b> FIL-Inclure un EANA en classe ordinaire de français			
<b>3 - Prendre en compte les EANA lycéens (dont orientation)</b>							
MODULE : EANA							
<b>103471</b> Ajuster l'orientation des EANA vers le lycée N1 et N2							
<b>4 - Prendre en compte les EANA et EFIV en grand retard scolaire</b>							
MODULES : EANA/EFIV							
<b>103472</b> EANA/EFIV en grand retard scolaire : accompagnement N1			<b>103473</b> EANA/EFIV en grand retard scolaire : accompagnement N2				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110305			24A0110306				
<b>103484</b> FIL-EANA/EFIV en grand retard scolaire: accompagnement N1			<b>103485</b> FIL-EANA/EFIV en grand retard scolaire: accompagnement N2				
<b>5 - Actualiser les connaissances didactiques et les stratégies organisationnelles des personnels spécialisés auprès des EANA et des EFIV</b>							
MODULES : Mise en réseau UPE2A			MODULES : Mise en réseau UPS				
<b>103466</b> UPE2A Adaptation au poste	<b>103467</b> UPE2A Groupes de travail départementaux	<b>103465</b> UPE2A Mise en réseau académique N2	<b>105250</b> UPS Adaptation au poste	<b>105251</b> UPS Groupes de travail départementaux	<b>105232</b> UPS Mise en réseau académique N2		
<b>6 - Améliorer l'accueil et la scolarisation des enfants de familles gitanes</b>							
MODULE :							
<b>103486</b> Elèves de familles gitanes : améliorer la scolarisation			<b>103487</b> Rencontre académique Les enfants de familles gitanes et l'école				
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110317							
<b>103489</b> FIL-Elèves de familles gitanes : améliorer la scolarisation							

## Cycle intercatégoriel : Egalité des chances - Education prioritaire

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de l'éducation prioritaire	Formation de formateurs Production de ressources	
<p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : <b>24A0110880</b></p> <p><b>104827</b> Accompagner les nouveaux personnels en éducation prioritaire</p>	<p><b>1 - Faire vivre les valeurs en éducation prioritaire</b></p>		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110881		
	<b>104833</b>	<b>104834</b>	<b>104835</b>
	Développer les CPS et améliorer le climat scolaire	Développer l'esprit critique des élèves	Aborder les questions sensibles en classe
	<b>104836</b>	<b>104837</b>	
	Conforter l'alliance éducative	Classe Ouverte sur les Conseils coopératifs d'élève	
	<p><b>2 - Dispositif AGAPè : Accompagner grâce à la parole des élèves</b></p>		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110878		
	<b>104823</b>	<b>104824</b>	
	Module de sensibilisation : lever les malentendus cognitifs	Accompagnement : suivi annuel	
	<p><b>3 - Renforcer les savoirs fondamentaux en éducation prioritaire</b></p>		
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110876		
	<b>104808</b>	<b>104809</b>	<b>104810</b>
	Travailler les stratégies de compréhension de l'écrit	Accompagner les élèves en grande difficulté d'écriture par la graphopédagogie	Enrichir le lexique des élèves
	<b>104811</b>	<b>104812</b>	<b>104818</b>
	Améliorer les compétences grammaticales des élèves au collège	Améliorer les compétences orales des élèves	Classe ouverte sur le plan de travail en français
	<b>104813</b>	<b>104814</b>	<b>104806</b>
	Enseigner les mathématiques avec l'apport des sciences cognitives	Différencier son enseignement en mathématiques	Exploiter les évaluations nationales 1er et 2nd degrés
	<b>104807</b>	<b>104819</b>	
	Classe ouverte sur l'exploitation des évaluations nationales en classe	Lesson studies en EP	
<p><b>4 - Accompagner les élèves à la préparation des épreuves terminales du DNB</b></p>			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0111137			
<b>105463</b>			
Accompagner les élèves à la préparation des épreuves terminales du DNB			
<p><b>5 - Former à l'esprit scientifique en éducation prioritaire</b></p>			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110877			
<b>104820</b>	<b>104821</b>	<b>104822</b>	
Former à l'esprit critique et scientifique	Langages scientifiques et maîtrise de la langue	Mettre en œuvre les travaux pratiques	
<p><b>6 - Accompagner Devoirs faits en éducation prioritaire</b></p>			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110879			
<b>104826</b>			
Accompagner Devoirs faits en EP			
<p><b>7 - Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</b></p>			
MODULES : 24A0110875			
<b>104801</b>	<b>104802</b>	<b>104803</b>	
Réunions mensuelles des formateurs académiques en éducation prioritaire (FAEP)	Réunions départementales de l'Education prioritaire	Réunions départementales des coordonnateurs de réseau	
<b>104804</b>	<b>103449</b>		
Rencontres académiques des coordonnateurs de réseau	EDUPRIO-MDLPI - CASNAV Séminaire académique		
<b>104805</b>			
F2F-Se former à l'IFE			

## Cycle intercatégoriel : Egalité des chances -Maîtrise de la langue et prévention de l'illétrisme

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Pilotage	
<p><b>Fonctionnaires stagiaires</b></p> <p><b>Dispositif 24A0110719</b> <b>FIFC-FSTG-Culture commune</b></p> <p>Module (à venir) : Maîtrise de la langue et prévention de l'illétrisme</p> <p><b>Néo-titulaires</b></p> <p><b>104352</b> Favoriser la maîtrise de la langue-Territoire 1</p>	1-Lire, dire écrire dans toutes les disciplines			
	MODULES :			
	<b>NEW 104781</b> Lire, dire écrire dans toutes les disciplines			
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : 24A0110869 - MDLPI-FIL- DIRE, LIRE, ÉCRIRE TOUTES DISCIPLINES			
	<b>104785</b> FIL-Lire, dire écrire dans toutes les disciplines			
	2 - (Ré)apprendre à lire au collège et au lycée			
	MODULES :			
	<b>NEW 105451</b> Définir l'illétrisme Cycle de conférences	<b>NEW 105452</b> Qu'est-ce qu'apprendre ? Cycle de conférences	<b>104996</b> MDLPI-Cercle d'etudes	<b>104995</b> MDLPI-Pilotage
	<b>NEW 105454</b> Apprendre à écrire et à lire - Littéracie Aspects théoriques et épistémologiques	<b>NEW 105455</b> (Ré)apprendre à lire et à écrire au collège et au lycée Construire des gestes professionnels		
	3 - EDUPRIO-MDLPI-CASNAV-Séminaire académique			
MODULES :				
<b>103450</b> Cercle : préparation du Séminaire académique	<b>103449</b> EDUPRIO-MDLPI-CASNAV-Séminaire académique Conférences et ateliers			

## Cycle intercatégoriel : Egalité des chances - Lutte contre le décrochage scolaire

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	
<p><b>Formation des nouveaux entrants</b> (pas de nouveaux entrants en 2024-25)</p> <p>1-Politique nationale de lutte contre le décrochage scolaire et plan d'action académique</p> <p>2- Rôle du coordonnateur de bassin dans l'animation et le développement de l'action en faveur de la lutte contre le décrochage scolaire</p> <p>3-Ingénierie de projet, animation et coordination : éléments de méthodologie</p>	<p><b>1- Développer une culture professionnelle autour des questions du décrochage scolaire</b></p>	<p><b>104262</b> Groupe de travail des formateurs</p>	<p><b>104264</b> Préparation au Certificat de Professionnalisation en matière de Lutte contre le Décrochage Scolaire(CPLDS)</p>	
	<p>MODULES : Le décrochage scolaire</p>		<p><b>104255</b> 1-Décrochage scolaire : prévention et remédiation</p>	
	<p><b>New 105187</b> Le décrochage, c'est quoi ? Jour 1</p>		<p><b>New 105188</b> Bien-être et persévérance ? Jour 2</p>	<p><b>New 105189</b> La différenciation pédagogique comme outil de lutte contre le décrochage scolaire Jour 3</p>
<p><b>2 - Accompagner la prise de fonction et la mise en réseau territorial des référents de lutte contre le décrochage scolaire</b></p>			<p><b>104257</b> 3- Gestion administrative et financière d'une action de formation</p>	
<p>MODULES : Animation territoriale des référents de lutte contre le décrochage scolaire</p>			<p><b>104258</b> 4- Coordination d'équipes de formateurs</p>	
<p><b>105176</b> Regroupement des RDS - Réseaux de l'Aude</p>	<p><b>105177</b> Regroupement des RDS - Réseaux du Gard</p>		<p><b>105178</b> Regroupement des RDS - Réseaux de l'Hérault</p>	<p><b>105179</b> Regroupement des RDS - Réseaux de la Lozère</p>
<p><b>3 - Faire partager les valeurs de la République</b></p>		<p><b>104259</b> 5- Conseil et animation</p>		
<p>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE : Les compétences psychosociales pour lutter contre le décrochage scolaire</p>		<p><b>104260</b> 6 - Pédagogie différenciée et modulaire en formation</p>		
<p><b>104631</b> FIL - EPSA - Faire culture commune autour des CPS</p>	<p><b>104634</b> FIL - EPSa - Exploiter les CPS afin de favoriser une écoute qualitative</p>	<p><b>104633</b> FIL - EPSa - Exploiter les CPS : l'évaluation positive</p>	<p><b>104261</b> Préparation aux épreuves Questions-Réponses</p> <p><b>104263</b> Mise en situation professionnelle Tutorat</p>	

## Cycle interdegré : Egalité des chances-Pénitentiaire (Région académique Occitanie)

**Axe 1 : Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2 : Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3 : Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer et valoriser des compétences	Certifier ses compétences		
<p><b>Formation des enseignants nouvellement nommés en milieu pénitentiaire</b> (modules nationaux : public désigné)</p> <p>Regroupement INSHEA Année N</p> <p>Regroupement INSHEA Année N+1</p> <p>Regroupement Ecole nationale de l'administration pénitentiaire (ENAP)</p> <p><i>*mis en œuvre par l'Administration pénitentiaire</i></p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p><b>105545</b> Formation continue des enseignants en Centre éducatif fermé (CEF)</p>	<p><b>1- Gestion de classe au service de l'ambition des élèves en milieu pénitentiaire</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>103474</b> Habilitation Examinateurs-Correcteurs DELF</p> <p style="text-align: center;"><b>103476</b> Réhabilitation examinateurs-correcteurs DELF</p> <p style="text-align: center;">Diplôme de compétence en langue de l'Education nationale (DLC) en contrôle en cours de formation (CCF)</p> <p style="text-align: center;"><i>* Centre national DCL Aix-Marseille Université</i></p>		
	MODULES :			
	<b>105457</b>		<b>104737</b>	<b>104736</b>
	Groupe de travail interacadémique : Gestion de classe en milieu pénitentiaire		Accompagner l'orientation des mineurs et des jeunes majeurs en détention	L'évaluation : outil de progrès pour les élèves en milieu pénitentiaire
	<p><b>2 - Enseignement scientifique par module : acquérir les principes d'action de l'enseignement modulaire</b></p>			
	MODULE :			
<b>102604</b>				
Enseignement scientifique par module				
<p><b>3 - Alphabétisation des adultes en milieu pénitentiaire</b></p>				
MODULE :				
<b>102600</b>				
Alphabétisation des adultes en milieu pénitentiaire				
<p><b>4 - Actualiser ses connaissances et renouveler les pratiques spécifiques en Français Langue Seconde (FLS) en détention</b></p>				
MODULE :				
<b>102601</b>				
Approfondissement Français Langue Seconde (FLS)				
<p><b>5 -Projet Cité : apprendre à comprendre et à débattre et interpréter</b></p>				
MODULES :				
<b>102605</b>				
Projet Cité				
<p><b>6 -Management des responsables locaux d'enseignement (RLE) : identifier ses schémas émotionnels en tant qu'enseignant</b></p>				
MODULES :				
<b>103466</b>				
Management des responsables locaux d'enseignement (RLE)				

## Cycle intercatégoriel : innovation, recherche, mode projets et collectifs de travail (CARDIE)

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation/ référentiel de compétences CAFFA					Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours
<b>1- Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance</b>							
PARCOURS: Parcours du conseiller en développement professionnel CARDIE							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
<b>23A0110402</b> Renforcement des compétences des équipes innovantes			<b>24A0110403</b> Diffuser une culture de l'innovation pédagogique				
<b>2 - Découvrir, initier et suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent</b>							
MODULES :							
<b>103659</b> Les Rendez-Vous de l'Innovation Accompagnée			<b>103661</b> Journée académique de l'innovation				
<b>3 - Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action</b>							
PARCOURS: Participer à un collectif de formation adossé à la recherche et entrer dans un processus réflexif							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
<b>24A0110421</b> Approfondir une thématique en collectif		<b>24A0110409</b> Accompagnement à la mise en place de projets de recherche		<b>24A0110406</b> De l'idée à l'évaluation d'un projet			
<b>4 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage (FIL menées par les formateurs des collectifs accompagnés par la CARDIE) - Thématique "Pédagogie Transversale"</b>							
MODULES :							
<b>103683</b> Initier des activités coopératives en classe N1	<b>103684</b> Echanger, observer et mutualiser autour des pratiques coopératives N2	<b>103687</b> Apports des sciences cognitives pour les apprentissages N1	<b>103688</b> Apports des sciences cognitives pour les apprentissages N2	<b>103689</b> Groupe d'analyse de pratique professionnelle			
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :							
<b>24A0110430</b> Les pratiques coopératives au service des apprentissages		<b>24A0110431</b> Groupe d'analyse de pratique professionnelle	<b>24A0110433</b> Apports des Sciences Cognitives en contexte éducatif	<b>24A0110434</b> Apprendre Dehors	<b>24A0110435</b> La flexibilité au service de l'autonomie		
					Coordination CARDIE départements 103677 - 11 103678 - 30 103679 - 34 103680 - 48 103681 - 66  103682 Coordination académique CARDIE	Master MEEF          PARCOURS : CAFFA - Master SAFIR	PARCOURS Capes / Agrégation          PARCOURS Encadrement
					<b>103595</b> Animer un collectif disciplinaire ou thématique		PARCOURS Encadrement
					PARCOURS Formation de formateurs		

# Cycle inter degré : numérique et intelligence artificielle dans le cadre pédagogique

## Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles évolution professionnelle

### Développer des compétences

5 domaines issus du Cadre de Référence des Compétences Numériques professionnelles des enseignants

#### 1- Environnement professionnel utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel

PARCOURS [PF-MON-120] Podcast au service de l'oral et de l'écrit

PARCOURS [PF-MON-131] Intégrer les outils numériques dans sa pratiques

PARCOURS [PF-MON-134] Comprendre et s'approprier le numérique

MODULES :

103020 Maîtriser son environnement numérique	103021 Adopter des pratiques numériques responsables	103027 Prise en main de la plateforme ELEA	102993 La maison du numérique
102959 Le Stop motion : première approche de l'animation	102960 Tourner Monter des vidéos : initiation	102961 Tourner Monter des vidéos : perfectionnement	103026 Yes We Code
NEW 102953 Découverte du sketchnoting: notions	NEW 102954 Découverte du sketchnoting: techniques	NEW 102955 Le pictogramme : prise en main de l'outil	NEW 102956 Le sketchnote : création et adaptation de supports

#### 2- Enseignement-apprentissage concevoir, scénariser, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage

PARCOURS [PF-MON-119] L'escape game pédagogique numérique de A à Z

NEW PARCOURS [PF-MON-132] Intelligence artificielle et pratiques

MODULES :

102996 Tiers Labs suivi de projets (N+1)	103030 Tiers Labs formation en établissement	102997 formation établissements ambassadeurs	103001 Formation des contributeurs au PPA
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :			
103013 Enseignement hybride intégration dans sa pédagogie du nouvel équipement lycées		103014 Enseignement hybride harmonisation pratiques dans l'établissement	

#### 3- Diversité et autonomie des apprenants inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants

NEW PARCOURS [PF-MON-133] Faire créer les élèves grâce aux outils numériques

MODULES :

102957 Clés pour adapter documents, contenus web	102958 Des outils numériques pour concevoir des contenus adaptés	102965 Les outils intégrés sur tablette	102966 applications spécifiques sur tablette
102967 Coopération et raccourcis d'accessibilité	102982 Pédagogies actives, principes et enjeu	102983 Classe inversée et différenciation	102984 Plan de travail et différenciation
103012 Utilisation des robots de téléprésence	103017 Renforcer l'implication des élèves	103018 Enseigner avec les jeux sérieux et escape games	NEW 103019 Renforcer la mixité dans les métiers du numérique
	103025 Collaborer et mettre en œuvre la collaboration	NEW 102980 Favoriser la mixité avec les pratiques numériques	NEW 102981 Atelier Class'code Mixité et Numérique

#### 4- Formation de praticiens experts

MODULES :

102991 TNE34 CAPNUM 2	102994 Formation des IAN	102998 Administrer l'ENT dans son établissement	103442 Kit de base du formateur : m@gistère N1
102989 Salon Educative	102990 Ludovia 2025	102999 Accompagnement des RUPN	NEW 103577 : De m@gistère 1 à m@gistère 2



## Cycle intercatégoriel : ouverture vers les sciences (CAST)

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné  
dans son évolution professionnelle

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>				
MODULES :				
<b>103531</b> Initiation et découverte du pilotage d'aéronefs en simulation	<b>103532</b> Perfectionnement au pilotage d'un aéronef en simulateur	<b>103530</b> Astronomie en collège et en lycée	<b>103523</b> Cercle d'études transition énergétique	<b>103540</b> Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement aéronautique (CAEA)
<b>103526</b> AERO Approfondissement CAEA	<b>103527</b> MER Approfondissement CAEMer			
<b>2 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</b>				
MODULES :				
<b>103528</b> AERO Mettre en place une formation aéronautique BIA dans son établissement		<b>103529</b> MER Mettre en place une formation au BIMer dans son établissement		
<b>3 - Coordonner et mutualiser les formations</b>				
MODULES :				
<b>103538</b> MER Collectif apprenant au service des actions académiques Aude/PO		<b>103539</b> MER Collectif apprenant au service des actions académiques Gard/Hérault/Lozère		
<b>103533</b> AUDE Collectif apprenant au service des actions du département de l'Aude		<b>103534</b> GARD Collectif apprenant au service des actions du département du Gard		
<b>103535</b> HÉRAULT Collectif apprenant au service des actions du département de l'Hérault	<b>103536</b> LOZÈRE Collectif apprenant au service des actions du département de la Lozère	<b>103537</b> PYRENEES ORIENTALES Collectif apprenant au service des actions du département des Pyrénées Orientales		
			<b>103524</b> Cercle d'études sciences et technologies de l'air	<b>103541</b> Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement de l'initiation à la mer (CAEMer)

## Cycle intercatégoriel : ouverture vers l'international

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation			
<b>1 - Acteurs de l'ouverture de l'établissement : contribuer à l'ouverture internationale avec Erasmus+</b>			
MODULES :			
<b>104661</b> Erasmus+ : information générale	<b>104662</b> Erasmus+ : accréditation ens. général et projets courte durée	<b>105464</b> Erasmus+ : Gestion et suivi des projets ERASMUS	<b>104664</b> Erasmus+ : projets courts de coopération
<b>2 - Acteurs du service public d'éducation : faire partager les valeurs de la République</b>			
MODULES :			
<b>104665</b> Relations internationales et EEDD		<b>104666</b> BTS et Charte ECHE	
<b>3 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : intégrer les éléments de la culture numérique : eTwinning de la conception à l'évaluation d'un projet d'ouverture à l'international</b>			
MODULES :			
<b>104667</b> ETWINNING - Découvrir la plateforme	<b>104668</b> ETWINNING - Impliquer les élèves dans des activités	<b>104669</b> ETWINNING - Evaluer, valoriser et poursuivre le projet	<b>104670</b> ETWINNING - Accompagnement distanciel à la création d'un projet international
<b>4 - Educateurs au service de la réussite de tous les élèves : correspondant ERAEI et PERDIR</b>			
MODULES :			
<b>104671 et 105075</b> ERASMUS+ : Plan de professionnalisation des ERAEI		<b>104672</b> ERASMUS+ : retour d'expérience PERDIR rentrant	
<b>5 - Acteurs de l'ouverture à l'international de l'établissement : contribuer à l'ouverture culturelle</b>			
MODULES :			
<b>104082</b> Journée franco-espagnole		<b>103995</b> Journée franco-allemande	



# La santé et sécurité au travail

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné

Développer des compétences			Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences
<b>1- Renforcer la promotion de la santé et de la sécurité auprès des élèves et des personnels</b>				
Secouriste du travail (SST)				
105107 Formation de base pour les non-titulaires du SST	105106 Formation initiale de formateur SST	105122 MAC formateur SST	105091- 105099 Cercles d'étude en prévention des risques professionnels	Master MEEF
Prévention des risques liés à l'activité physique ( PRAP)				
105109 Formation de base pour les non-titulaires du PRAP IBC	105108 Formation initiale de formateur PRAP IBC(industriel et bureautique)	105124 MAC formateur PRAP IBC		
105111 Formation de base pour les non-titulaires du PRAP 2S	105110 Formation initiale de formateur PRAP 2S(sanitaire et social)	105125 MAC formateur PRAP 2S		
Risques électriques				
105112 Formateur en prévention des risques électriques BR-B2V-BC	105113 Formateur en prévention des risques électriques BS	105126 Formateur en prévention des risques des véhicules électriques		
Travail en hauteur	Conduite en sécurité	Intervention à proximité des réseaux		
105114 Formateur pour le travail en hauteur	105116 Formateur pour la conduite d'engin et/ou chariot	105119 Formateur pour l'AIPR		
Santé et sécurité au travail				
105120 Enseigner l'ES-ST Niveau 1 : Prévention	105121 Enseigner l'ES-ST Niveau 2 : Pédagogie de la prévention	105140 Séminaire de la santé et de la sécurité au travail		
105163 Initiation EPLE/service: la santé et sécurité au travail	105164 Initiation EPLE/service: le DUERP	105165 Initiation EPLE/service: les PPMS		
105166 Initiation EPLE/service: les troubles musculo-squelettiques	105167-168 Initiation EPLE/service: le risque chimique collège ou lycée	New 105169 Initiation EPLE/service: le risque amiante		
Voix	Risques majeurs	CSA-FS SSCT		
105142 Optimiser et préserver sa voix	105162 Education aux risques majeurs en EPLE	105143-150 Formation des membres des CSA-FS SSCT		
Conseillers et Assistants prévention			105139 Formation aux nouvelles normes en milieu professionnel	CAFFA
105151 Formation initiale des conseillers en prévention	105153 Formation continue des conseillers en prévention	105156-161 Formation initiale et continue des assistants de prévention		
Formation d'initiative locale (FIL)				
24A0111022-105127 SST Base	24A0111023-105128 MAC SST	24A0111026-105132-136- Projet CARSAT : Batiment/Restauration-Hotellerie	Parcours de formation de formateur	
24A0111024-105129 PRAP IBC	24A0111025-105131 PRAP 2S	24A0111024-105130 PRAP Petite enfance		
			Animateur de collectif apprenant	

## Cycle intercatégoriel : Valeurs de la République et climat scolaire



Développer des compétences	Valoriser ses compétences
<p><b>Climat scolaire et prévention du harcèlement : contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires.</b></p>	
<p><i>Inscription des équipes-ressources par le pilote / chef d'établissement</i></p>	
<p><b>pHARe N1</b> - Module en autoformation Magistère académique pHARe + 3H visio sur inscription</p>	
<p><b>pHARe N2</b> - Analyse de pratique et de situation (2*3h présentiel en réseau)</p>	
<p><b>pHARe N3</b> - FIL Modules d'approfondissement thématiques climat scolaire</p>	
<p>Dispositif académique spécifique pour les lycées (1 regroupement lycéen académique)</p>	
<p>Dispositif académique spécifique pour le premier degré (1 module/département)</p>	
<p>Programme "Sentinelles et référents"</p>	
<p>PNF FIL "Agir collectivement pour prévenir le harcèlement" (module présentiel établissement et /ou réseau 3h ; prérequis : module autoformation M@gistère DGESCO " 3h)</p>	

## Cycle intercatégoriel : Valeurs de la République et engagement citoyen Démocratie scolaire - Egalité filles-garçons - SCU

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Développer des compétences cf. référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	
<b>Démocratie scolaire - Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative</b>	
102416 Enjeux et modalités de la démocratie scolaire N1	
102421 Susciter la participation, recueillir la parole des élèves N2	
102422 Choisir ses représentants et animer un moment électoral réussi N2	
Mise en place des ambassadeurs pHare dans son établissement N2 (1 module par département 102423-102424-102425)	
Bâtir une démocratie scolaire de l'EDD N2 (1 module par département)	
<b>Lutter contre les stéréotypes et toutes les discriminations, promouvoir l'égalité filles-garçons, femmes-hommes</b>	
102403 Devenir référent égalité FG-Démarche labellisation N1	Mettre en œuvre une pédagogie de l'égalité N2 (modules géo au choix) 102405 Est de l'académie 102410 Ouest de l'académie
102404 Observer l'espace scolaire au prisme du genre N1	102406 Lutter contre les violences sexistes et sexuelles N2
Politiques éducatives contre les LGBT phobies N2 (modules géo au choix) 102408 Est de l'académie - 102409 Ouest de l'académie	
Littérature jeunesse contre les discriminations N1 (les 3 modules sont obligatoires) ⚡103238 Les discriminations à l'école, parlons-en 103239 Jeunesse et activités pour lutte contre les discriminations ⚡103240 Des projets pour lutter contre les discriminations	
<b>Former les volontaires du Service Civique Universel de l'EN</b>	
Formation aux premiers secours des volontaires du service civique (70 modules géographiques)	
Formation civique et citoyenne (30 modules géographiques)	

Valoriser ses compétences
Animer la vie lycéenne et collégienne (3 modules géographiques)
Cercle d'études vie lycéenne et collégienne
Animation du réseau des référents égalité FG
Cercle d'études-Fo de fo égalité FG
Séminaire académique FG
⚡103145 - Formation des tuteurs de volontaires du service civique (3 sessions réparties sur l'année)

## Cycle intercatégoriel : Valeur de la république et engagement du citoyen Education au Développement Durable

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

<b>Développer des compétences</b> cf. référentiel de compétences pour renforcer l'éducation au développement durable
---

<b>Valoriser ses compétences</b>	<b>Certifier ses compétences</b>
----------------------------------	----------------------------------

<b>1- S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable</b>		
MODULES :		
103916 Enjeux, valeurs, contexte	NEW 103917 L'année des océans et des glaciers : du labo à la classe	
103925 Le changement climatique : les outils	103926 Le changement climatique : connaissances scientifiques	103927 Le changement climatique et territoires
<b>2 - Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable</b>		
MODULES :		
103928 Jouer pour éduquer à la transition écologique	103931 Graines de reporters scientifiques	103933 Plastique à la loupe
103935 Observatoire des saisons avec AGROPOLIS INTERNATIONAL		
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :		
103950 Co-construire des projets de transition énergétique, éducation à la rénovation		
<b>3 - Adopter un comportement éthique et responsable</b>		
MODULES :		
NEW 103918 Solidarité, entraide, coopération	103934 Tandems solidaires	104665 Relations internationales et EEDD
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :		
FIL 103949 Accompagner pédagogiquement les enjeux forestiers		
<b>4 - Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable</b>		
MODULES :		
NEW 103930 Vers la labellisation E3D	103945 Formation des jurys de labellisation	103941 Jury de labellisation E3D
103936 Cercle des référents en EDD	103932 Aires éducatives	102426 BÂTIR UNE DÉMOCRATIE SCOLAIRE DE L'EDD
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :		
103948 Démarche E3D, transition écologique, objectifs DD dans l'établissement, le réseau 103947 Construire une liaison école-collège-lycée grâce à l'éducation au développement durable 103946 Transition écologique dans les enseignements, dans les projets et les parcours		

Intégrer l'EDD dans sa pratique professionnelle  Obtenir la labellisation E3D  103944 Etre référent EDD dans son établissement  103925 Cercle d'étude des formateurs	PARCOURS : CAFFA
--	------------------

# Cycle intercatégoriel : Valeurs de la République et engagement du citoyen Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Développer des compétences Référentiel CLEMI de compétences en EMI des enseignants				VALORISER SES COMPETENCES
<b>1- Pratiques numériques des jeunes et citoyenneté sur les réseaux sociaux</b>				
<b>103420</b> Réseaux sociaux et pratiques numériques des jeunes	<b>103421</b> Utiliser les réseaux sociaux en classe			<b>103401</b> F2F - Réseaux sociaux et pratiques des jeunes
<b>2 - De l'émotion à l'information : éducation aux images</b>				
<b>103568</b> De l'émotion à l'information par les compétences psychosociales	<b>103405</b> Initiation à la photographie de presse	<b>103408</b> La photographie documentaire	<b>103406</b> Visa pour l'image	<b>103402</b> Cercle d'études du CLEMI
	<b>NEW 105425</b> Accompagnement des projets de reportage photographiques	<b>103407</b> Utiliser le dessin de presse en classe		
	<b>NEW 103409</b> INTERDEGRE - Le photoreportage : techniques d'écriture et de narration			
<b>3 - Genre, sexisme et médias</b>				
<b>103411</b> Stéréotypes du genre dans les médias	<b>103410</b> Egalité filles-garçons et réseaux sociaux			<b>103400</b> Groupe de travail collaboratif académique en EMI
<b>4 - EMI et enseignement de l'esprit critique</b>				
<b>103422</b> Désordres informationnels	<b>NEW 103425</b> EMI et intelligence artificielle générative	<b>103861</b> Printemps de l'EMI 2025	<b>NEW 103412</b> Expérimenter le jeu "Classe investigation	<b>102567</b> Esprit critique et enseignement des sciences
<b>5 - Construire un parcours EMI dans son établissement</b>				
<b>103419</b> Préparation de la semaine de la presse et des médias dans l'école	<b>103413</b> Créer un journal scolaire			
	<b>103414</b> Ateliers d'écriture et productions radiophoniques			<b>103398</b> F2F - N1 Formation de formateurs Webradio
	<b>103415</b> Ateliers d'écriture et production vidéos			
<b>NEW 103428</b> EMI : Programme jeunes reporters UNSS	<b>NEW 103416</b> EAC-EMI - Arts et média, voir et dire un spectacle			
	<b>NEW 103417</b> INTERDEGRE - La radio pour enseigner l'oral et la coopération			<b>103567</b> Jury MEDIATIKS



# Cycle intercatégoriel : Valeurs de la République et engagement du citoyen

## Faire vivre les valeurs de la république et le principe de laïcité

**Axe 1: Se situer dans le système éducatif**

**Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles**

**Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle**

Entrée dans le métier - Adaptation à l'emploi	Développer des compétences	Valoriser ses compétences	Certifier ses compétences	Préparer un concours				
<p>PARCOURS : Fonctionnaires stagiaires MODULE : Culture commune</p> <p>PARCOURS : Néo-titulaires <b>104328</b> Transmettre le principe de laïcité</p> <p>PARCOURS : Néo-contractuels MODULE : Postures et valeurs</p>	<b>Construire une culture commune sur le principe de laïcité et les valeurs de la république</b>							
	MODULES :							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">           ✪ Faire vivre les valeurs de la République         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>104303</b> GT Dépolement-suivi formations valeurs         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>104304</b> COPIL Laïcité et valeurs de la république         </td> </tr> </table>	✪ Faire vivre les valeurs de la République	<b>104303</b> GT Dépolement-suivi formations valeurs	<b>104304</b> COPIL Laïcité et valeurs de la république				
	✪ Faire vivre les valeurs de la République	<b>104303</b> GT Dépolement-suivi formations valeurs	<b>104304</b> COPIL Laïcité et valeurs de la république					
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :	<b>104305</b> Laïcité et valeurs de la république 2nd degré						
	<b>Carré régional : informer les personnels</b>							
	MODULES :							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">           ✪ La Laïcité         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>104306</b> Protection de l'enfance/ protection et accompagnement des personnels         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>104307</b> Prévention des radicalisations, des séparatismes et des dérives sectaires         </td> </tr> </table>	✪ La Laïcité	<b>104306</b> Protection de l'enfance/ protection et accompagnement des personnels	<b>104307</b> Prévention des radicalisations, des séparatismes et des dérives sectaires				
	✪ La Laïcité	<b>104306</b> Protection de l'enfance/ protection et accompagnement des personnels	<b>104307</b> Prévention des radicalisations, des séparatismes et des dérives sectaires					
	FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :	<b>104308</b> Protection de l'enfance/ protection et accompagnement des personnels <b>104309</b> Prévention des radicalisations, des séparatismes et des dérives sectaires						
<b>Eduquer contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées aux origines</b>								
PARCOURS : Eduquer contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées aux origines								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>103899</b> Voyage d'étude à Cracovie         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103900</b> Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103901</b> Lutter contre le racisme et l'antisémitisme au et par le musée         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>103902</b> Visiter un lieu mémoriel ou historique         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103903</b> Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103904</b> L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature         </td> </tr> </table>	<b>103899</b> Voyage d'étude à Cracovie	<b>103900</b> Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner	<b>103901</b> Lutter contre le racisme et l'antisémitisme au et par le musée	<b>103902</b> Visiter un lieu mémoriel ou historique	<b>103903</b> Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse	<b>103904</b> L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature		
<b>103899</b> Voyage d'étude à Cracovie	<b>103900</b> Histoire et cinéma montrer, représenter, témoigner	<b>103901</b> Lutter contre le racisme et l'antisémitisme au et par le musée						
<b>103902</b> Visiter un lieu mémoriel ou historique	<b>103903</b> Le droit et la justice internationale face aux crimes de masse	<b>103904</b> L'enseignement des génocides à travers les arts et la littérature						
MODULES :								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>103892</b> Préparer les élèves aux CNRD         </td> <td style="width: 66%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103905</b> Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme         </td> </tr> </table>	<b>103892</b> Préparer les élèves aux CNRD	<b>103905</b> Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme						
<b>103892</b> Préparer les élèves aux CNRD	<b>103905</b> Plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme							
<b>Enseigner et éduquer à l'esprit de la défense</b>								
MODULES :								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>103887</b> Eduquer à l'esprit de la défense         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103884</b> Colloque défense du Trinôme académique en présentiel         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103888</b> DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>103886</b> L'Algérie et la France         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103885</b> Colloque défense du Trinôme académique en visioconférence         </td> <td></td> </tr> </table>	<b>103887</b> Eduquer à l'esprit de la défense	<b>103884</b> Colloque défense du Trinôme académique en présentiel	<b>103888</b> DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales	<b>103886</b> L'Algérie et la France	<b>103885</b> Colloque défense du Trinôme académique en visioconférence			
<b>103887</b> Eduquer à l'esprit de la défense	<b>103884</b> Colloque défense du Trinôme académique en présentiel	<b>103888</b> DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales						
<b>103886</b> L'Algérie et la France	<b>103885</b> Colloque défense du Trinôme académique en visioconférence							
FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :	<b>103950</b> Parcours innovant sécurité de défense <b>103951</b> Projet collectif d'enseignement de la défense							
<b>Développer une culture juridique et une éducation au droit</b>								
MODULES :								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <b>103697</b> Droits et devoirs des familles dans le cadre scolaire         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>103698</b> Protection de l'enfance et droits des mineurs         </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <b>104310</b> Mise en œuvre du passeport Educdroit dans les collèges         </td> </tr> </table>	<b>103697</b> Droits et devoirs des familles dans le cadre scolaire	<b>103698</b> Protection de l'enfance et droits des mineurs	<b>104310</b> Mise en œuvre du passeport Educdroit dans les collèges					
<b>103697</b> Droits et devoirs des familles dans le cadre scolaire	<b>103698</b> Protection de l'enfance et droits des mineurs	<b>104310</b> Mise en œuvre du passeport Educdroit dans les collèges						
		<p><b>104302</b> Formateur académique Val Rep</p> <p><b>103906</b> Etre formateur du plan de lutte contre le racisme</p> <p><b>103889</b> Groupe de travail défense</p> <p><b>104311</b> Groupe de travail du passeport Educdroit</p>	<p>DU Laïcité et principes républicains</p> <p><b>103888</b> DE Sensibiliser aux questions de défense et de sécurité nationales</p>	<p>PARCOURS : Encadrement</p>				

## Cycle intergatériel : Valeur de la république et promotion de la santé "Ecole Promotrice de Santé"

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences <small>cf. référentiel de Compétences pour renforcer l'éducation à l'école promotrice de santé</small>		
<b>Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques contribuant à faire vivre une école promotrice de santé : EPSa</b>		
<small>PARCOURS : Démarche de projet en santé</small>		
<b>104623</b> <small>Mise en œuvre d'une démarche de projet en Santé N1</small>	<b>105090</b> <small>Mise en œuvre d'une démarche de projet en Santé N2</small>	<b>104624</b> <small>Accompagnement démarche de labellisation N2</small>
<small>PARCOURS : Education à la sexualité</small>		
<b>104626</b> <small>Devenir intervenant en éducation à la sexualité N1</small>	<b>104627</b> <small>Devenir intervenant en éducation à la sexualité N2</small>	
<small>PARCOURS : Addictions</small>		
<b>104629</b> - Addictions N1	<b>104630</b> - Addictions N2	
<small>PARCOURS : Compétences Psycho Sociales</small>		
<b>104631</b> - Faire culture commune autour des CPS N1		
<b>104632</b> <small>Favoriser la communication bien "veillante" N2</small>	<b>104633</b> <small>Favoriser l'évaluation positive N2</small>	<b>104634</b> <small>Favoriser l'écoute qualitative N2</small>
<b>104635</b> - Animer des ateliers de paroles et d'échanges N3		
<small>MODULES :</small>		
<b>105194</b> <small>Développement des CPS des élèves</small>	<b>105195</b> <small>Activités expérientielles pour les CPS</small>	<b>105196</b> <small>CPS et rituels de classe</small>
<b>105197</b> <small>Origines et mécanismes du stress</small>	<b>105198</b> <small>Outils de régulation du stress des élèves</small>	<b>105199</b> <small>Vers un climat de classe apaisé</small>
<b>Renforcer la promotion de la santé auprès des élèves et des personnels : SECOURISME</b>		
<small>FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :</small>		
<b>104770</b> - PSC1 - Formation initiale	<b>104771</b> - FGQS - Mise à jour PSC1 N1	<b>104772</b> - FGQS - Devenir formateur GQS N2
<small>MODULES :</small>		
104774 - FGQS - Mise à jour PSC1		
<b>104775</b> <small>PSC1 - Formation de formateur - Formation initiale</small>	<b>104776</b> <small>FPSC1 - Formation continue</small>	
<b>104777</b> - PSC1 - Accompagner les formateurs SST vers PSC1		

Valoriser ses compétences			
<b>104642</b> <small>Cercle Etude référents labellisation</small>	<b>104644</b> <small>Cercle Etude Démarche de projet N3</small>	<b>104625</b> <small>Formation de formateurs Référents bassin Santé Démarche Labellisation N3</small>	<b>104640</b> <small>Groupe de Travail EPSa "Ecole Promotrice de Santé" N3</small>
<b>104639</b> <small>Cercle Etude Education à la Sexualité N3</small>		<b>104628</b> <small>Formation de formateurs Education à la Sexualité N3</small>	
<b>105183</b> <small>Cercle Etude Addictions N3</small>			
<b>104639</b> <small>Cercle Etude CPS N3</small>	<b>104636</b> <small>Formation de formateurs CPS N3</small>		<b>104637</b> <small>Formation de formateurs EPSa "Ecole Promotrice de Santé" N3</small>
<b>104778</b> <small>Réunion Equipe Pédagogique Académique de Secourisme</small>			

## Cycle : Certifications complémentaires et certificats d'aptitudes spécialisés

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Axe 3: Etre accompagné dans son évolution professionnelle

Développer des compétences				Valoriser ses compétences
<b>1- Enseigner en enseignement artistique</b>				
<b>NEW 102520</b> Pratiquer le théâtre en milieu scolaire	<b>NEW 102521</b> La troupe comme élément fédérateur	<b>NEW 102522</b> Compétences psycho-sociales en théâtre	<b>NEW 102523</b> Monter un dossier (Pass Culture)	<b>102526</b> Cercle d'études théâtre
<b>104437</b> - Le théâtre à la croisée des arts		<b>NEW 104439</b> - Cycle de conférences en théâtre		
<b>102519</b> - Préparation à la certification théâtre				<b>104425</b> Cercle d'études CAV
<b>104416</b> Intégrer le cinéma dans sa discipline N1	<b>104417</b> Mener un projet cinéma dans sa classe N2	<b>NEW 104418</b> Le montage: histoire et stage pratique		
<b>104034</b> - Préparation à la certification cinéma audiovisuel				<b>103954</b> Fo2Fo en HIDA
<b>103965</b> - Enseigner l'HIDA au collège				<b>102650</b> Cercle d'études HIDA
<b>102647</b> - Préparation à la certification HIDA				
<b>102630</b> - Préparation à la certification danse				<b>102633</b> Cercle d'études danse
<b>2 - Enseigner en langues</b>				
<b>102528</b> - Préparation à la certification langues et cultures de l'Antiquité - latin/grec				
<b>102529</b> - Pratiques innovantes en LCA		<b>104565</b> - Accompagnement de l'enseignement FCA en 6°		
<b>103955</b> - Préparation à la certification DNL				
<b>103478</b> - Préparation à la certification français langue seconde (FLS) Aude/PO		<b>103478</b> - Préparation à la certification français langue seconde (FLS) Gard/Hérault/Lozère		<b>105366</b> Cercle d'études LCA
<b>3 - Enseigner en sciences</b>				
<b>103540</b> Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement aéronautique (CAEA)		<b>103541</b> Préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement de l'initiation à la mer (CAEIMer)		
<b>4 - Animer des ateliers de philosophie</b>				
<b>105441</b> - Préparation à la certification d'animateur d'ateliers de philosophie				<b>104348</b> Groupe de réflexion sur les ateliers de philosophie en LP
<b>5 - Lutter contre le décrochage scolaire</b>				
<b>PARCOURS</b> : Préparation au certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire (CPLDS)				
<b>6 - Pratiquer l'éducation inclusive</b>				
<b>104300</b> - Préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) en candidat libre				
<b>7 - Devenir formateur</b>				
<b>103873 - 103878 - 103879</b> - Préparation au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique (CAFFA) Admissibilité (rédaction RAEP et préparation à l'oral) et admission (analyse de séance ou action de formation)				
<b>104792</b> - Préparation au certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPMF)				<b>104262</b> GT CPLDS

## Cycle personnel de la DRAJES

Axe 2: Se former et perfectionner ses pratiques professionnelles

Développer des compétences

### 1- Maîtriser les outils métiers

MODULES :

**102856**

Applications "compte Asso" et "OSIRIS"

### 2 - Améliorer la qualité de vie au travail

MODULES :

**102855**

JES Cultive TAFORME

*D'autres formations pourront être proposées à partir du mois de janvier 2025*







# PROGRAMME ACADEMIQUE DE FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS



**MONTPELLIER / 2024 - 2025**

Directrice de publication :  
**Sophie BÉJEAN**

Rectrice de la région  
académique Occitanie,  
Rectrice de l'académie de  
Montpellier,  
Chancelière des universités

Académie de Montpellier  
31, rue de l'Université  
CS 39004  
34064 Montpellier cedex 2  
Tél. : 04 67 91 47 00  
[www.ac-montpellier.fr](http://www.ac-montpellier.fr)

Maquette, graphisme :  
Service Communication - PAO

Impression :  
SRD Rectorat de Montpellier  
Date de publication :  
AV-116- Livret\_EAFC\_PAF\_24\_25  
18 juillet 2024 2:27

  
**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*