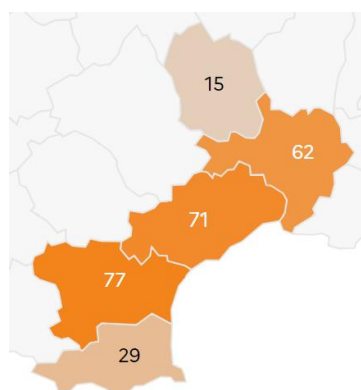


Partie 1 : la démarche "Notre école faisons-la ensemble" en chiffres et en graphiques :



Les projets validés

Une évolution, les dossiers Andorrans peuvent être entrés dans la plateforme de dépôt ce qui nous permet d'avoir un visibilité sur ceux-ci.

L'académie compte un nombre total de projets validés de **257**, dont 178 pour le 1D et 79 pour le 2D.

26 dossiers validés sont identifiés avec un potentiel DGESCO.

La répartition départementale des dossiers validés est représentée sur la carte ci-à côté.

12% (64296) des élèves de l'académie sont **directement** concernés par des projets validés sur toute l'académie, dont 6% (31137) dans le 1D et 6% (33159) dans le 2D.

Les deux tableaux ci-dessous présentent la répartition des dossiers validés par types et par profils d'établissement.

Projets validés par types d'établissement

école		: 70%	
collège		: 24%	
lycée	Général et Technologique	: 2%	6%
	Polyvalent	: 3%	
	Professionnel	: 2%	
	Cité Scolaire	: aucune	

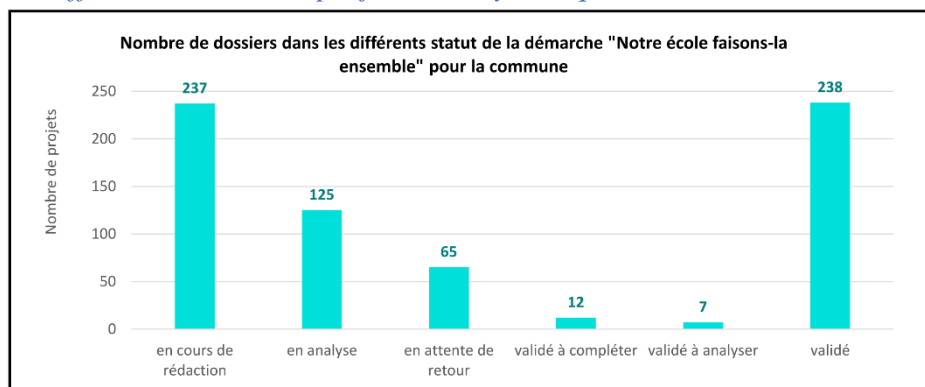
Projets validés par profil d'établissement (écoles et collèges)

Hors EP	: 80%
REP	: 7%
REP+	: 13%

Les dossiers validés ont fait évoluer les priorités abordées. L'excellence apparait comme la priorité première avec pour près d'un tiers des dossiers validés la lutte contre les difficultés sociales comme cible, pour un quart le lien école-famille et enfin pour plus d'un sixième des dossiers validés les fondamentaux. Concernant l'égalité qui est la seconde priorité identifiée par les dossiers validés, aucune thématique ne se démarque des autres. Enfin pour le bien-être les aménagements des espaces représentent plus d'un tiers des dossiers validés ciblant cette thématique.

Priorités ciblées	Priorités déclinées	
Excellence : 35%	Lutter contre les difficultés scolaires	30%
	L'accompagnement des parcours et l'orientation	11%
	Alliances éducatives internationales	2%
	Lien école-famille	25%
	L'évaluation des élèves	11%
	Alliances avec les partenaires économiques	4%
Egalité : 34%	L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français)	17%
	Lutter contre les assignations sociales et territoriales	16%
	Ecole inclusive	15%
	Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les	21%
	Egalité filles – garçons	17%
	Valeurs de la République et citoyenneté	14%
Bien-être : 31%	Education artistique et culturelle	17%
	Aménagement des espaces (hors bâti scolaire)	35%
	Education au développement durable et transition écologique	28%
	Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité	16%
	Activité physique et sportive	21%

Les différents statuts des projets et la dynamique de la démarche Notre école, faisons-la ensemble »



La dynamique de rédaction des projets se poursuit et celle de l'analyse des dossiers également même si la montée en puissance de la démarche implique de modifier l'approche sur le terrain afin de pouvoir répondre au mieux à cette dynamique positive. En effet l'académie fait évoluer son approche de la démarche « Notre

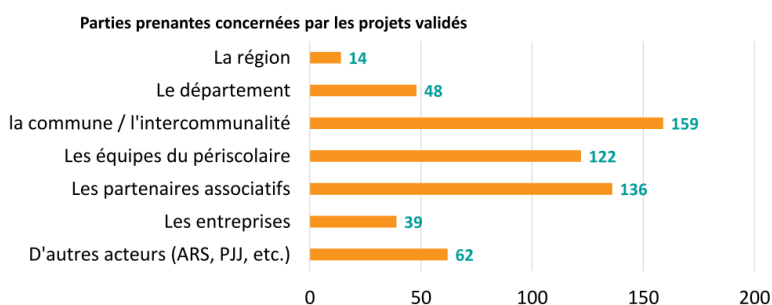
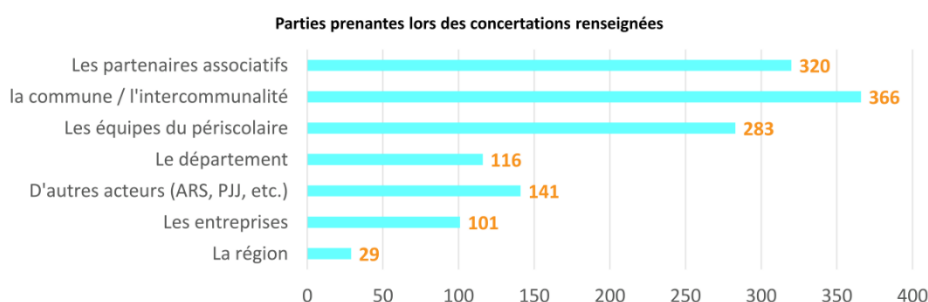
école, faisons-la ensemble ». Une des causes de la latence pouvant être observée avec les dossiers en analyse

est que ceux-ci sont transmis aux équipes d'appui avec une trop grande précocité impliquant une analyse longue pour chaque dossier. Cette latence s'observe moins dans le premier degré que dans le second et le levier identifier dans le premier degré est l'accompagnement permis par la proximité entre les déposataires et les IEN de circonscription. Un travail avec les corps d'inspection du second degré et en réseau pédagogique se met en place afin de favoriser une réflexion plus poussée des déposataires en amont de la transmission aux équipes d'appui afin de réduire les délais d'attente avant retour des équipes d'appui et favoriser des dossiers d'une qualité améliorée.

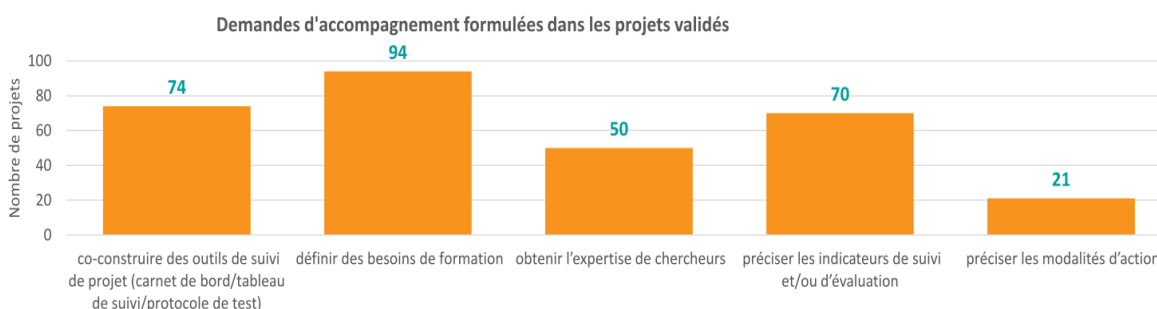
41 dossiers apparaissent « hors cadre du CNRE » ; pour chaque dossier hors du cadre, les éléments justifiant ce statut sont explicités aux déposataires afin de les accompagner à faire évoluer s'ils le souhaitent leurs dossiers.

Les dossiers apparaissent de plus en plus construits en pluriannualité et en inter-établissements (50 dossiers validés) démontrant la compréhension de la philosophie de construction de projets qui gagne à se poursuivre.

Partie 2 : les parties prenantes de la démarche "Notre école faisons-la ensemble" :

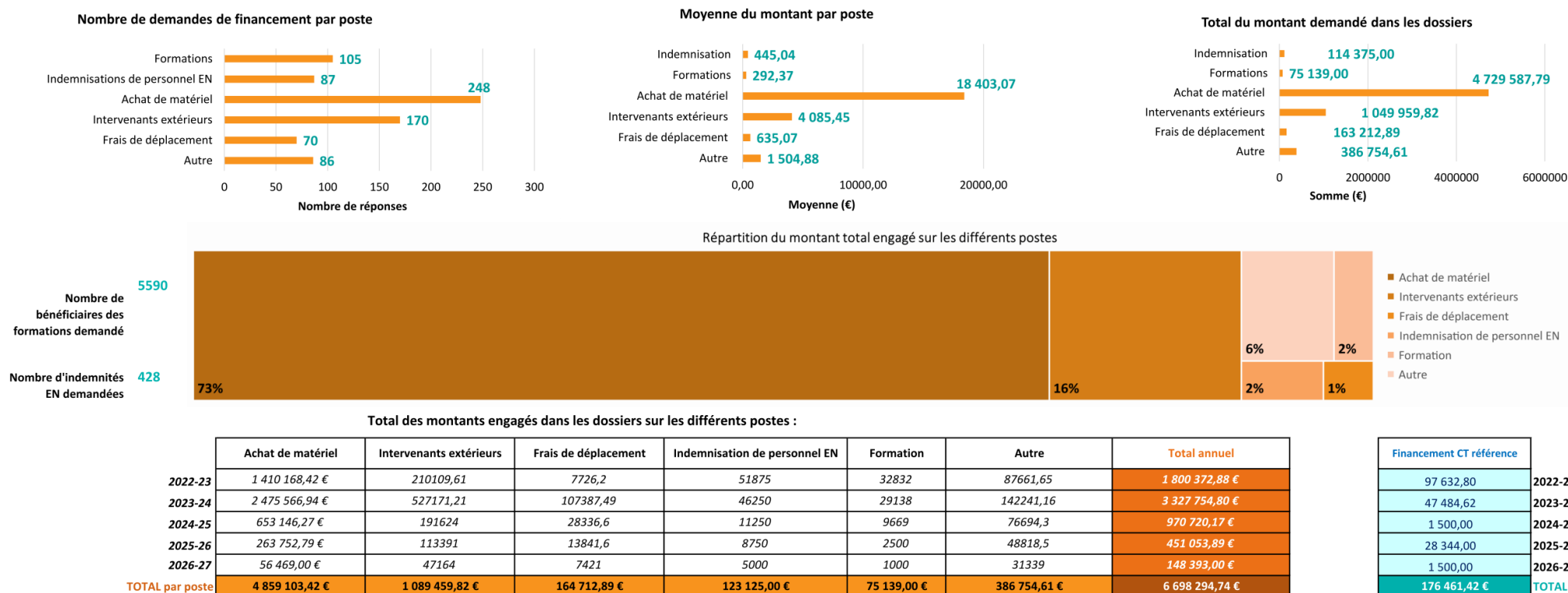


Partie 3 : les demandes d'accompagnement humains liées aux projets validés



- Pour répondre à ces besoins ciblés par les déposataires, les équipes d'appui sont très mobilisées et engagées dans l'analyse et l'accompagnement des projets. Une harmonisation des actions et process s'opère dès que le besoin apparaît. **Une « procédure » d'accompagnement à l'analyse des dossiers ainsi qu'un process d'actions à réaliser concrètement dans la plateforme, proposés à l'ensemble des équipes d'appui, concourent à améliorer les conditions d'analyse des dossiers afin de gagner en efficacité.**
- **Un cercle d'études interdegré et intercatégoriel a été mis en œuvre afin de proposer des critères et indicateurs de mesure d'impact des dossiers sur les objectifs visés, il sera diffusé dans les meilleurs délais.**
- **Le cahier des charges des formations** construit en collaboration avec l'ingénieure de formation en charge du dossier NEFE (Madame ROURA) **est disponible à tout acteur de l'académie** : déposataire, corps d'inspection, équipes d'appui, afin de concevoir le plus précocement possible l'accompagnement le plus adapté aux besoins identifiés par les projets NEFE.

Partie 4 : une visibilité sur les financements des projets validés

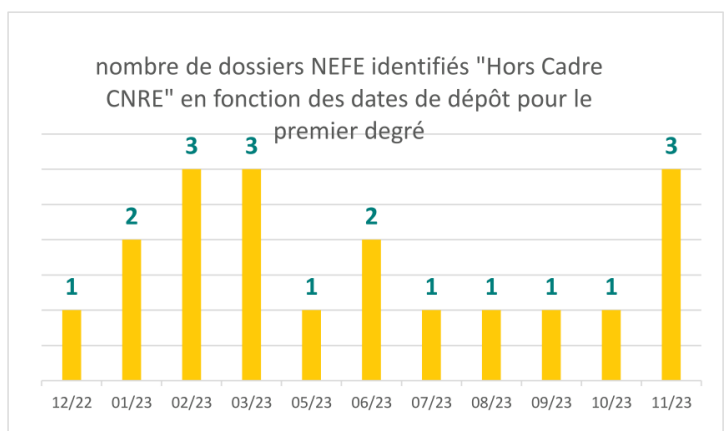
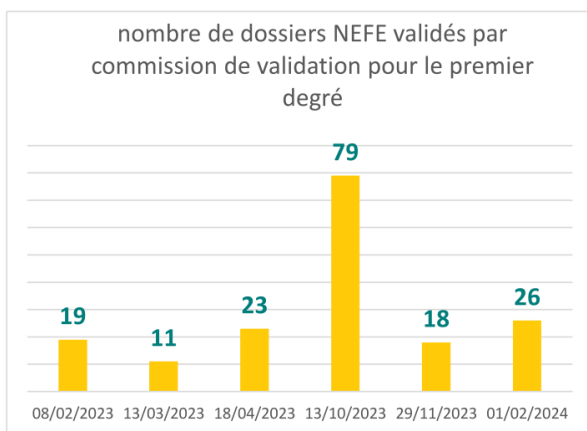
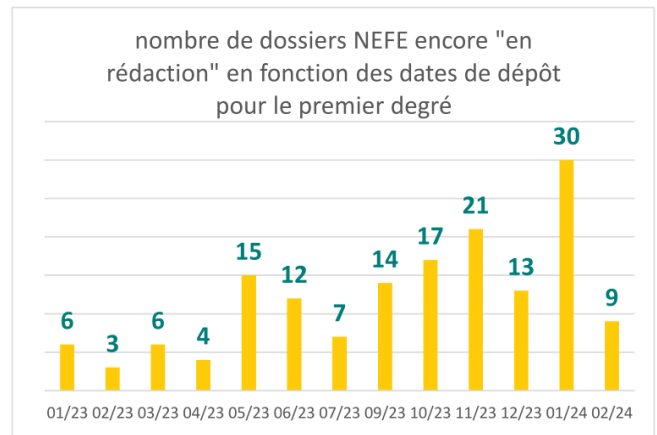
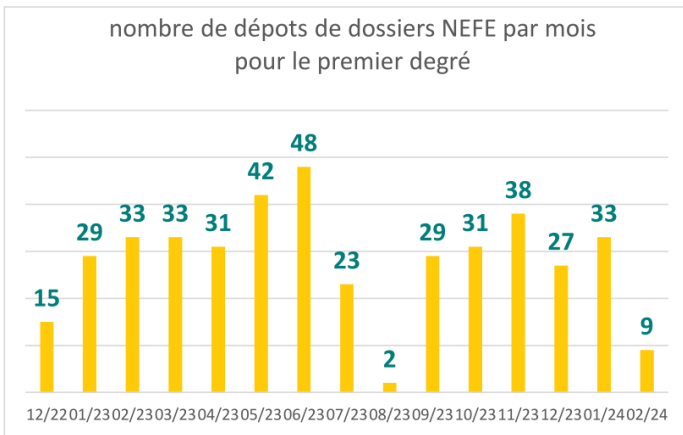


Partie 5 : les thématiques abordées dans les projets validés (en nombre d'occurrences des thématiques dans les dossiers validés)

Thématiques abordées	Décrochage	Mixité sociale	Orientation, parcours, coopérations pédagogiques, lien école - entreprise...	Lien Ecole-Famille	Fondamentaux et nouvelle 6ème	Sport	citoyenneté - engagement + histoire et mémoire	climat scolaire	Egalité fille-garçon	Ecole inclusive et aménagements pédagogiques (incluant les classes flexibles, classes dehors, cuisines, prise en compte des élèves allophones...)	PEAC	Numérique et EMI...	EPSa... incluant le CPS et éducation à la sexualité	EDD
occurrence	47	16	131	54	161	30	27 + 1	53	28	193	64	48	129	39

Point de vigilance : Il n'est pas possible d'identifier concrètement si les thématiques renseignées correspondent à des axes d'amélioration ou bien des points d'appui sur lesquels les dossiers/projets se développent, il faut entrer en contact avec les dépositaires pour déterminer ces éléments de précision.

Partie 6 : les évolutions « du dossier NEFE » au cours du temps sur l'académie
Concernant le premier degré



Concernant le second degré

