

ANNEXE I

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

DATES ET HORAIRES DES ÉPREUVES

ÉPREUVES	DURÉE	DATES	HORAIRES	
			MÉTROPOLE	LA RÉUNION
Épreuve E1 : Culture générale et expression	4 h	15/05	de 14h30 à 18h30	De 16h30 à 20h30
Épreuve E2 : Langue vivante étrangère anglais	CCF ou ponctuelle 45 min	À l'initiative des Recteurs		
Épreuve E3 : Mathématiques et Physique – Chimie				
U31 - Mathématiques (1)	CCF ou ponctuelle 2 h	14/05	de 16h à 18h	de 18h à 20h
U32 - Physique chimie	CCF ou ponctuelle pratique 3 h	À l'initiative des Recteurs		
Épreuve E4 – Étude préliminaire de produit				
U41 - Expression du besoin et cahier des charges fonctionnel	Ponctuelle orale durée 20 min ou 30 min selon les cas)	À l'initiative des Recteurs		
U42 - Conception préliminaire (1)	Ponctuelle écrite 6 h	05/06	de 8h à 14h	de 12h à 18h
Épreuve E5 – Projet industriel		À l'initiative des Recteurs		
U51 - Conception détaillée	Ponctuelle orale (durée 20 ou 40 min selon les cas)			
U52 - Soutenance du rapport de stage industriel	Ponctuelle orale (durée 20 min)			
Épreuve E6 – Prototypage et industrialisation des produits				
U61 – Projet de prototypage	CCF ou ponctuelle orale 1h			
U62 – Projet collaboratif d'optimisation d'un produit et d'un processus	CCF ou ponctuelle pratique 4h			
Épreuve EF1 – Langue vivante	Préparation 20mn et oral 20mn			
Épreuve EF2 – Culture design de produit	CCF ou ponctuelle orale 20 min			
Épreuve EF3 – Engagement étudiant	Ponctuelle orale 20 min			

IMPORTANT :

(1) La sortie des candidats n'est autorisée que 2 h après le début des épreuves.

Épreuves orales : le jour et l'ordre de passage seront précisés par les centres d'examen.

La date du jury de délibération sera fixée par Mesdames et Messieurs les Rectrices et Recteurs des académies autonomes et pilotes.

ANNEXE II

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

RATTACHEMENT DES DIFFÉRENTES ACADÉMIES AUX CENTRES INTERACADÉMIQUES DE CORRECTIONS ET DE DÉLIBÉRATIONS DES JURYS

Académies autonomes	Groupement inter académique		Candidats individuels
	Académie pilote du groupement	Académies rattachées à l'académie pilote du groupement	
Bordeaux	Amiens	Reims	
Grenoble	Besançon	Dijon	
Lille	Limoges	Poitiers	Nouvelle Calédonie
Lyon			Polynésie Française
Montpellier	Nice	Aix-Marseille	Corse
Clermont-Ferrand	Rennes	Caen	
Nantes		Rouen	
Orléans-Tours	SIEC	La Réunion	Guadeloupe
Toulouse			Guyane
			Martinique
			Mayotte
	Strasbourg	Nancy-Metz	

ANNEXE III

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

LIVRET SCOLAIRE

BTS CPI		SESSION 2024	LIVRET SCOLAIRE						Etablissement (cachet)	
		Nom :			Prénom :					
		date de naissance :			N°INSEE :					
UNITES	Coef.	1 ^{ère} année			2 ^{ème} année			1 ^{ère} et 2 ^{ème} année		APPRECIATIONS
		1er sem.	2 ^{ème} sem.	moy. Année	1er sem.	2 ^{ème} sem.	moy. Année	Moyenne candidat	Moyenne Classe	
U1	Culture générale et expression	3								
U2	Langue vivante étrangère - Anglais	2								
U31	Mathématiques	2								
U32	Physique - Chimie	2								
U41	Expression du besoin et cahier des charges fonctionnel	2								
U42	Conception préliminaire	6								
U51	Conception détaillée	5								
U61	Projet de prototypage	2								
U62	Projet collaboratif d'optimisation	3								
UF1	Langue vivante facultative	>10								
UF2	Culture design de produit	>10								

Certification de compétences numériques (PIX)
cocher la case pour attester l'obtention de la certification

ANNEXE IV

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

GRILLE D'EVALUATION DE L'ÉPREUVE E3

Académie de
Brevet de Technicien Supérieur
Conception de produits industriels
Option :
Session :

Cachet ou nom du centre d'examen

Épreuve E3 – Mathématiques et Physique – Chimie

Sous-épreuve E32 – Physique – Chimie

FICHE D'ÉVALUATION CCF N°... - Coefficient : 1

Candidat : NOM, Prénom :

Sujet n° : Dénomination :
Date de l'évaluation : Durée :

Domaines d'évaluation : Indiquer les compétences évaluées par le sujet				
S'approprier	A	B	C	D
Comprendre la problématique du travail à réaliser				
Adopter une attitude critique vis-à-vis de l'information				
Dégager une problématique scientifique				
Rechercher, extraire et organiser l'information en lien avec la problématique				
Analyser	A	B	C	D
Choisir ou concevoir un protocole/dispositif expérimental				
Formuler une hypothèse				
Relier qualitativement ou quantitativement différentes informations				
Proposer une stratégie pour répondre à la problématique				
Mobiliser des connaissances dans le domaine disciplinaire				
Réaliser	A	B	C	D
Organiser le poste de travail				
Régler le matériel/ le dispositif choisi ou mis à disposition				
Mettre en œuvre la stratégie proposée				
Effectuer des relevés expérimentaux pertinents				
Manipuler dans le respect des règles de sécurité				
Valider	A	B	C	D
Critiquer un résultat, un protocole ou une mesure				
Exploiter et interpréter des observations, des mesures				
Valider ou infirmer une information, une hypothèse, un modèle				
Communiquer	A	B	C	D
Utiliser le vocabulaire scientifique, les symboles et les unités de manière appropriée				
Rendre compte des observations et des résultats				
Formuler une conclusion				
Expliquer, représenter, argumenter, commenter				
t. Cocher les indicateurs d'évaluation retenus en fonction du problème à traiter Commentaires et appréciation générale : (utiliser le verso de la fiche si nécessaire)		Note proposée au jury CCF n°... : /20		
Évaluateur : Nom	Prénom	Qualité	Établissement	Émargement

ANNEXE V

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

EPREUVE FACULTATIVE : ENGAGEMENT ETUDIANT

Formulaire de demande de reconnaissance de l'engagement étudiant en application de l'article D643-15-1 du code de l'éducation¹

- Année d'examen :
- Spécialité du brevet de technicien supérieur, option le cas échéant :
- Intitulé de l'épreuve obligatoire à la suite de laquelle le candidat présente à titre facultatif l'unité « engagement étudiant »² :
- Nom et prénom du candidat :
- Numéro d'inscrit :
- Nature de l'engagement justifiant la demande (bénévolat, activité professionnelle, service civique, ...) :

Organisme d'accueil (association, entreprise, ...) :

Nom de l'organisme :

Adresse postale :

Personne référente (prénom, nom, fonction, téléphone et adresse e-mail) :

Période de l'engagement : du .../.../... au .../.../...

Durée de l'engagement (précisez le nombre d'heures par semaine ou par mois) :

Description de votre projet dans le cadre de votre engagement :

Intitulé de la mission :

Votre statut/ fonction (votre rôle) :

Quelles sont vos activités/vos tâches :

Quelles sont les compétences que vous pensez avoir développées dans le cadre de votre mission, en lien notamment avec votre formation :

Précisez en quelques lignes le rapport que vous établissez entre les acquis de votre expérience professionnelle ou bénévole et les compétences, connaissances et aptitudes à acquérir dans le cadre de votre formation conduisant au brevet de technicien supérieur :

Je soussigné (e)

M./ Mme

atteste sur l'honneur de l'authenticité des éléments rapportés dans ce formulaire.

¹

D643-15-1 du code de l'éducation :

« Les compétences, connaissances et aptitudes que le candidat a acquises dans l'exercice des activités mentionnées à l'article L. 611-9 et qui relèvent de celles prévues par le référentiel d'évaluation de chaque spécialité de brevet de technicien supérieur sont validées à l'examen, à la demande du candidat. La demande de validation est formulée par le candidat au plus tard à la date limite d'inscription à l'examen.

La validation prend la forme d'une unité que le candidat présente à titre facultatif à la suite de l'épreuve obligatoire mentionnée par le référentiel d'évaluation de chaque spécialité du diplôme.

Les mêmes activités ne peuvent donner lieu qu'à une seule validation des compétences, connaissances et aptitudes acquises. »

²

Conformément à l'arrêté du xx septembre 2020 portant définition de l'unité facultative « engagement étudiant » du brevet de technicien supérieur prévue à l'article D643-15-1 du code de l'éducation.

ANNEXE V

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR
Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

EPREUVE FACULTATIVE : ENGAGEMENT ETUDIANT
Reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle

CANDIDAT(E)	Nom et prénom :	
	N° de Candidat :	
<u>Analyse de l'engagement associatif, social ou professionnel</u>		
Organisation lieu de l'engagement :		
Activités réalisées :		
Questions posées :		
NOTE /20 :	<div></div>	
Appréciation globale et Commentaires (justification de la note)		
MEMBRES DE LA COMMISSION :	Date :	Signatures

ANNEXE V

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

EPREUVE FACULTATIVE : ENGAGEMENT ETUDIANT Critères d'évaluation
--

	TI	I	S	TS
1 – Qualité de la présentation du contexte de l'engagement				
2 – Précision de la présentation des actions conduites dans le cadre de l'engagement				
3 – Réflexivité sur les acquis issus de cet engagement				
4 – Capacité à démontrer une persévérance, une capacité d'engagement				
5 – Capacité à faire preuve d'engagement vis-à-vis des autres (empathie, adaptabilité interculturelle, intelligence sociale, ...)				
6 – Capacité d'adaptation à des situations variées, à faire sens				
7 – Capacité à s'engager dans un collectif				
8 - Qualité de l'argumentation				
9 – Qualité de la communication écrite et orale				

ANNEXE V

BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR Conception des Produits Industriels

SESSION 2024

EPREUVE FACULTATIVE : ENGAGEMENT ETUDIANT Évaluation des compétences

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES			
TI	I	S	TS
Subit	Exécute	Maîtrise	Est expert
1 - Qualité de la présentation du contexte de l'engagement			
Présente une description succincte partielle ou non structurée	Présente une situation structurée mais sans analyse du rôle de l'organisation dans laquelle l'engagement est effectif	Analyse du contexte en présentant les principales caractéristiques et les missions	Est capable de transférer l'analyse du contexte à d'autres (entreprises, ...)
2 – Précision de la présentation des actions conduites dans le cadre de l'engagement			
Se limite à une activité très restreinte du processus et ne comprend pas les enjeux associés	Appréhende l'ensemble de l'activité, mais sans en comprendre réellement les enjeux associés	Porte un degré d'analyse sur les activités dans le cadre de son engagement en identifiant les contraintes et les enjeux	Présente une analyse des activités effectuées dans le cadre de son engagement en intégrant l'identification des contraintes, des enjeux et les limites des choix. Le candidat est en mesure de formuler des propositions argumentées d'amélioration face à des demandes
3 – Réflexivité sur les acquis issus de cet engagement			
Ne présente pas d'analyse et ne prend pas de distance par rapport aux activités réalisées	Présente une analyse étroite, peu autonome et limitée à une série d'activités	Sait expliquer en quoi une activité réalisée dans le cadre de son engagement a permis la construction de compétences	Montre le lien entre les activités réalisées dans le cadre de son engagement et développement de ses compétences → Capacité à apprendre de son expérience à faire lien avec les activités du référentiel du diplôme
4 – Capacité à démontrer une persévérance, une capacité d'engagement			
Fait preuve de peu de persévérance, dans des activités peu complexes et routinières	A su dépasser les difficultés rencontrées et les aléas	A su dépasser les difficultés rencontrées dans des situations complexes ou déstabilisantes	Propose des solutions pour améliorer des démarches → Capacité à résoudre des problèmes
5 – Capacité à faire preuve d'engagement vis-à-vis des autres (empathie, adaptabilité interculturelle, intelligence sociale, ...)			
Ne démontre pas un engagement dans des activités variées	Démontre une capacité à présenter les différences culturelles	Démontre une capacité à intégrer les différences culturelles dans ses principes d'action	Démontre une intelligence sociale
6 – Capacité d'adaptation à des situations variées, à faire sens			
Ne présente pas de capacité à prendre en compte ces aspects	Démontre une capacité d'adaptation face à des situations différentes	Sait expliquer en quoi une situation professionnelle a permis la construction de cette compétence	Montre le lien entre situations rencontrées et développement de ses compétences d'adaptabilité. Sait faire sens dans l'analyse de ces différentes activités
7 - Capacité à s'engager dans un collectif			
Ne démontre pas de capacité à s'engager dans un collectif	Démontre de capacités à interagir selon des procédures établies	Démontre une capacité à s'impliquer dans un collectif	Démontre une capacité à trouver des modes d'action fondés sur un collectif → Capacité à travailler en équipe
8– Qualité de l'argumentation			
N'argumente pas	Reste sur les aspects descriptifs de ses travaux	Limite son argumentation aux travaux prescrits	Sait mobiliser les arguments de référence (contraintes, ressources, techniques usuelles, méthodes, ...)
9 – Qualité de la communication écrite et orale			
Ne communique pas	Fait un compte rendu partiel	Explique et fait comprendre	Fait adhérer par des qualités de conviction