

## Comment mieux identifier une situation de harcèlement ?

Le harcèlement se caractérise par des violences répétées parfois peu visibles aux yeux des adultes, parce qu'elles se déroulent dans des lieux où ils sont peu ou moins présents (par exemple les coins de la cour, les couloirs, la cantine, etc.), parce qu'elles sont cachées (jets d'objets dans le dos des professeurs, insultes dites à voix basses, coups donnés en l'absence de témoins, par exemple), s'exercent de manière discrètes ou parce qu'elles semblent minimes. Les auteurs banalisent souvent ces violences en les identifiant à un jeu (« c'était juste pour rire »). La victime rencontre des difficultés à faire part de ce qu'elle subit, parce qu'elle ne l'identifie pas forcément au premier abord comme de la violence, parce qu'elle a honte, qu'elle a peur d'aggraver la situation, qu'elle craint la maladresse des adultes etc.

Face à des situations de harcèlement présumées ou à des enfants perçus comme isolés, les adultes – enseignant.e.s, professionnel.le.s, parents - sont parfois désemparés : comment savoir s'il s'agit de harcèlement ? Comment se rendre compte de la situation réelle de l'enfant ? Entre l'analyse des élèves, des familles, des adultes de l'établissement, il est parfois nécessaire d'objectiver la situation. La grille proposée ci-après, recensant les « signaux faibles » que l'on peut observer dans les situations de harcèlement, permet de rassembler l'ensemble de la communauté éducative et de répartir les différents « postes d'observation » de l'enfant, afin de mieux appréhender ce qu'il vit.

Les signaux mis en avant dans le document suivant n'ont pas besoin d'être tous réunis pour que le harcèlement soit constitué. De même, certains signaux peuvent renvoyer à d'autres types de violences. Dans tous les cas, l'école, en collaboration étroite avec les familles, doit trouver des solutions éducatives adaptées pour que chaque élève puisse être en sécurité à l'école. Il relève des missions des professionnels de l'éducation de « contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires... », selon l'arrêté du 1er juillet 2013 (référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation).

« Contribuer » signifie que l'école ne peut résoudre seule la question du harcèlement ou des violences. Sa fonction doit rester éducative. Les parents des enfants auteurs, victimes ou témoins doivent être acteurs, tout comme les élèves, de la résolution de la situation faite de quoi, celle-ci risque de se poursuivre ou s'aggraver. L'école doit donc savoir orienter quand cela est nécessaire.

Le harcèlement moral est un délit (article 222-33-2-2 du code pénal). Les familles ou représentants légaux peuvent donc déposer plainte, il reviendra ensuite à la justice de traiter cette plainte. Une **action en justice ne suffira pas à mettre fin au harcèlement, elle ne justifie pas non plus l'arrêt des mesures en cours dans l'école ou l'EPLE**. L'école doit contribuer à la résolution de la situation notamment par la mise en place d'un plan de prévention obligatoire (école: article D 441-2 du CE et EPLE article R 421-20). Indépendamment de l'action judiciaire, et sans attendre les suites qui seront

données à la plainte, l'École doit donc prendre les mesures nécessaires pour mettre fin au harcèlement.

## Comment utiliser cette grille de signaux faibles ?

Pris isolément, les faits repérés peuvent ne pas interpellier les adultes en raison de leur banalité, par exemple. Cette grille peut donc servir quand un professionnel est confronté à des doutes sur une situation de harcèlement. Il est probable que l'enfant victime, par peur ou honte bien souvent, refuse de dire, parfois de comprendre, qu'il est victime de harcèlement. On sait en effet que les élèves ont tendance à sous-estimer les faits dont ils sont victimes. Il revient donc aux adultes – **équipe éducative, personnel du périscolaire, agents techniques, famille**, etc. – de croiser leurs regards, afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'enfant et son comportement. Cette grille peut être utilisée pendant quelques jours ou sur une période donnée, afin d'observer les élèves pour déterminer, **de manière conjointe**, s'il y a harcèlement ou violence.

La grille peut également servir lors de rendez-vous avec les parents de l'enfant victime ou de l'enfant auteur pour les rendre acteurs de la résolution, soit en examinant avec eux sur les signaux repérés à la maison et à l'école pour mettre en place une évaluation et des solutions, soit en faisant prendre conscience aux parents des élèves présumés auteurs des faits reprochés.

La grille peut aussi servir dans les entretiens avec les élèves victimes, auteurs et témoins pour objectiver les faits.

**Les cases peuvent être cochées ou la fréquence peut être notifiée à l'aide de bâtons qui renvoient à la notion de répétition, caractéristique essentielle du harcèlement. S'il n'y a pas répétition mais des violences évidentes, l'École doit aussi réagir.**

**Des lignes peuvent être ajoutées, la liste n'étant pas exhaustive. Si tous les éléments présents ne sont pas cochés, cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de harcèlement, il faut envisager cette grille simplement comme une aide pour appréhender la situation et pour penser de manière collective.**

**Il peut être intéressant de noter, en marge de la grille, les propos entendus, par exemple, permettant de comprendre le « motif » retenu par les auteurs du harcèlement et toute information permettant d'apporter les précisions utiles à la compréhension de la situation.**

## A l'école

### Dans la cour de récréation/ les sanitaires

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Élève isolé		
Elève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève qui se fait voler son goûter		
Cible de jeux dangereux		
Cible de jets d'objets (ballon...)		
Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie		
Impliqué dans des conflits mais est souvent « perdant »		
Affaires scolaires abimées		
Cartable caché, dégradé		
Vêtements perdus ou oubliés		
Elève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés		
Elève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Elève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Elève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Elève qui se fait regarder, voire filmer dans les toilettes et dont l'image est ensuite éventuellement diffusée ou		

montrée		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu		
Elève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire		
Elève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres		

## A la cantine

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets</b>	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Mange seul		
Mange en groupe mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain		
Victime de jets de nourriture		
Eau renversé sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau...		
Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux		

## Sur le trajet et aux abords

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Peur de faire le trajet seul		
Se dépêche de rentrer dans l'école		
A l'inverse, arrive en dernier		
Moqueries dans les transports		
Rate le transport		
Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés		
Refus d'aller à l'école		

## Dans la classe

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Elève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		

Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		

## Sorties et voyages scolaires

*/ ! \ les faits peuvent, pour certains, se produire dans la chambre partagée avec d'autres élèves*

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève avec qui personne ne veut se mettre en rang		
Elève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports		
Elève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		

Elève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe		
Elève avec qui personne ne veut partager la chambre		
Elève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		

## A la maison

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets</b>
Nervosité	
Troubles du sommeil, cauchemars, difficultés d'endormissement ou de réveil, pipi au lit	
Perte d'appétit, troubles de l'alimentation	
Maux de ventre/de tête	
Fatigue	
Dévalorisation de soi	
Menace de se blesser ou de blesser les autres	
Anxiété	
Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires	
Peur ou refus d'aller à l'école	
Agressivité, insatisfaction, irritabilité	
Repli sur soi	
Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait	
Baisse des résultats scolaires/ Baisse de l'appétence scolaire	

Affaires perdues, abimées, dégradées	
N'est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même)	
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	
Bleus/marques de coups/griffures	



## Au collège/Au lycée

### Dans la cour/dans les sanitaires

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève isolé		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève qui garde son cartable/sac avec lui (par peur de se le faire voler ou fouiller)		
Elève dont le casier a été dégradé ou « forcé » plusieurs fois		
Elève qui passe fréquemment devant les locaux de la vie scolaire		
Elève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Elève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Elève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Elève qui se fait regarder voire filmer dans les toilettes à son insu		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu et dont l'image est ensuite diffusée, sur internet/les réseaux sociaux		
Elève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Elève qui va souvent à l'infirmerie pendant les pauses		
Elève qui va toujours au CDI pendant les pauses, pour être « à l'abri »		

Elève qui est au cœur de conflits dont il sort « perdant »

## A la restauration

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Elève qui mange seul		
Elève qui se fait « doubler » dans la file d'attente systématiquement		
Elève à côté de qui d'autres élèves déjeunent sans lui parler ou qui se lèvent quand il arrive		
Elève qui se fait voler son dessert, son pain systématiquement		
Elève qui reçoit des projectiles, de l'eau renversée sur son plateau		
Elève qui se fait bousculer avec son plateau		
Elève qui va toujours au CDI pendant la pause méridienne, pour être « à l'abris »		

## Dans la classe

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		

Choisi en dernier pour les activités de groupe		
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/ Réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		
Elève qui se fait « racketter » son travail		
Elève qui refuse fréquemment de venir au tableau		
Auto-exclusion de cours : l'élève sort de classe sans raison apparente, se comporte de manière à se faire exclure		

## Dans les couloirs

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, <b>beaucoup, très</b> <b>régulièrement</b> – on peut par <b>exemple faire un</b> <b>comptage avec</b> <b>des bâtonnets</b>	<b>Nombre</b> <b>d'enfants</b> <b>« auteurs »,</b> <b>si cela est</b> <b>pertinent</b>
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		

Elève enfermé dans les salles de classe		
Elève chahuté dans les rangs		
Elève dont on vole les affaires entre deux cours		

## AU CDI

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Fréquente le CDI pendant les pauses (dont méridiennes)		
Elève toujours présent par besoin de sécurité		
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Elève qui ne rend pas les livres empruntés à plusieurs reprises ou qui les rend dégradés		

## En EPS

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée</b> – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	<b>Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent</b>
Elève avec qui personne ne veut faire équipe ou qui est choisi systématiquement en dernier		

Elève qui est moqué quand il a une difficulté dans une activité		
Elève qui est angoissé au moment de se rendre aux vestiaires		
Elève à qui les affaires de sport sont volées, cachées, dégradées		
Elève que les autres « visent » avec un ballon par exemple pendant un sport collectif		

## Sorties, voyages scolaires, internats

Signaux faibles	Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent
Elève moqué et ou insulté (surnom...)		
Elève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Elève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports		
Elève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées...		
Elève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe		
Elève qui se fait voler ses affaires de douche		
Lit défait, sali, matelas volé		
Elève avec qui personne ne veut partager la chambre		
Elève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels		
Elève qui se fait regarder voire filmer dans les toilettes		
Elève qui se fait filmer, photographier à son insu et dont les images sont diffusées (internet, réseaux sociaux)		

Elève qui subit un déshabillage, des caresses ou des baisers forcés		
Elève angoissé lorsqu'il se connecte à internet et aux réseaux sociaux		
Elève recevant de nombreux messages (sms, emails), provoquant le cas échéant une réaction émotionnelle chez lui		

### A la maison

<b>Signaux faibles</b>	<b>Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets</b>
Nervosité	
Troubles du sommeil	
Troubles du comportement alimentaire	
Maux de ventre/de tête	
Fatigue, ralentissement ou difficulté à effectuer des activités quotidiennes, manque d'énergie	
Dévalorisation de soi	
Menace de se blesser ou de blesser les autres	
Anxiété, inquiétudes	
Tristesse, absence de joie de vivre ou difficulté à éprouver du plaisir	
Peur ou refus d'aller au collège/au lycée	
Angoisse à la réception de SMS ou lors de la consultation de réseaux sociaux	
Réception d'appels téléphoniques désagréables ou inquiétants	
Fréquentation assidue des réseaux sociaux ou retrait total, associé à un mal-être	

Agressivité, irritabilité, colère	
Repli sur soi, isolement, retrait par rapport à la vie familiale	
Baisse des résultats scolaires, difficultés à se concentrer	
Affaires perdues, abimées, dégradées	
Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket)	
Emprunte des chemins détournés pour se rendre au collège/au lycée, rate souvent le bus	
Bleus/marques de coups/griffures	
Conduites auto-mutilatoires (le jeune se taillade le bras, se griffe, se blesse)	
Tentatives de suicide	
Conduites à risques ou addictives	