



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*



LA VOIE

PROFESSIONNELLE

TRANSFORMÉE

**DANS L'ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

L'ANNÉE 2021-2022 SERA CELLE DE L'ACCOMPLISSEMENT DE LA RÉFORME DU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE ET DE LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE JUSQU'À L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT LUI-MÊME.

Ces deux réformes globales partagent les mêmes objectifs :

- ❖ offrir aux élèves la maîtrise de leur parcours avec un choix progressif de leurs spécialités,
- ❖ mieux les accompagner dans leur projection vers les études supérieures ou leur insertion professionnelle,
- ❖ favoriser des organisations pédagogiques innovantes, des modalités d'enseignement qui contribuent à l'acquisition des compétences attendues dans notre société.

La voie professionnelle dans l'académie de Montpellier

- ❖ **50** lycées polyvalents associant lycée général, technologique et professionnel
- ❖ **26** lycées professionnels dans l'académie de Montpellier
- ❖ **25 243** élèves en 2nd cycle professionnel
- ❖ **791** apprentis (*) dans les établissements scolaires (646 dans le public) en 2020 - source BCP
- ❖ **6** campus des métiers et qualifications dans l'académie de Montpellier

(*) : uniquement le second cycle professionnel (hors 1er cycle, BTS, licence, maîtrise, doctorat, etc.).

Nouveau Bac pro «Métiers de la coiffure»

Depuis septembre 2020 le lycée professionnel Léon Blum de Perpignan dispense une nouvelle formation de bac pro «Métiers de la coiffure». Les élèves entrent en 2de professionnelle «Métiers de la beauté et du bien être» pour préparer cette spécialité du bac pro. Le bac pro a pour premier objectif l'insertion professionnelle mais, avec un très bon dossier, mais avec un bon dossier une poursuite d'étude est envisageable en BTS.



En lycée professionnel, les **élèves de seconde** entrent dans **une famille de métiers** regroupant certaines des **58 spécialités de baccalauréat** avec des compétences communes et **choisissent une de ces spécialités en première** : 14 de ces familles ont été créées.

- ◊ Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels
- ◊ Transitions numérique et énergétique
- ◊ Maintenance des matériels et des véhicules
- ◊ Pilotage et maintenance d'installations automatisées
- ◊ Agencement, menuiserie et ameublement
- ◊ Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics,
- ◊ Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique,
- ◊ Métiers de la relation client,
- ◊ Métiers de l'aéronautique,
- ◊ Métiers des industries graphiques et de la communication,
- ◊ Métiers de l'hôtellerie-restauration,
- ◊ Métiers de l'alimentation,
- ◊ Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment
- ◊ Métiers de la beauté et du bien-être

Elles offrent la possibilité de faire son choix d'orientation pour la première et la terminale avec une connaissance plus large et plus précise des spécialités de baccalauréat professionnel. Toutes les familles de métiers sont proposées dans l'académie.

CAP, un nouveau parcours de réussite en un, deux ou trois ans.

En fonction des besoins et des profils des élèves, le CAP pourra être préparé en 1,2 ou 3 ans avec des modalités pédagogiques adaptées, afin de sécuriser davantage les parcours des élèves.

Un séminaire académique pour accompagner la transformation de la voie professionnelle

Mardi 16 novembre, près de 150 chefs d'établissement ayant des voies professionnelles dans leur établissement et inspecteurs de la voie professionnelle ont participé à un séminaire consacré à sa transformation en présence de Monsieur Marc Foucault, IGESR et chef de projet de cette transformation. Lors de ce séminaire ouvert par Sophie Béjean, rectrice de l'académie de Montpellier au lycée Jean Monnet et accessible en visio-conférence dans les cinq départements de l'académie, ils ont abordé les évolutions pédagogiques, la diversité des parcours et de l'offre de formation mais aussi l'adaptation et l'accompagnement des parcours.



Des modules d'accompagnement

Avec l'**accompagnement renforcé**, l'équipe d'enseignants dans son ensemble apporte les réponses pédagogiques adaptées aux besoins de l'élève et de son parcours : consolidation, accompagnement personnalisé, accompagnement au choix d'orientation, modules de préparation à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle en terminale, etc.

Zoom sur les modules du Lycée Alfred SAUVY, Villelongue-dels-Monts (Pyrénées-Orientales)

Face aux inquiétudes et difficultés exprimées par les élèves et leurs familles concernant l'avenir post-baccalauréat (méconnaissance des parcours, manque de confiance en soi pour la poursuite d'études, difficultés d'organisation du travail personnel), les équipes éducatives ont mis en place des actions répondant à trois objectifs :

1. Accompagner les élèves de terminale dans l'élaboration de leur projet d'orientation scolaire et professionnel en fonction de leurs choix et de leurs acquis.

Exemples d'actions mises en place : photolangage et connaissance de soi en partenariat avec la PsyEN, Activités PRODAS (PROgramme de Développement Affectif et Social) pour améliorer la connaissance de soi et les règles de communication en groupe, entretiens personnalisés d'orientation afin de se projeter dans l'avenir.

2. Faire découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel aux élève souhaitant intégrer le marché du travail.

Exemples d'actions mises en place : Rencontres d'anciens élèves aux parcours différents, séances de retour d'expérience de Période de Formation en Milieu Professionnel (PFMP), ateliers de « techniques de recherche d'emploi » en partenariat avec la structure d'accueil et d'accompagnement à la scolarité (SAAS), atelier « Accompagnement vers l'emploi » en partenariat avec le club entreprises de la fondation FACE Pays catalan, atelier « e-coaching » afin de développer une parole professionnelle et outiller les élèves pour leur future recherche d'emploi mis en place en partenariat avec le SAAS, participation au Salon du TAF (Travail Avenir Formation)

3. Cibler les élèves souhaitant poursuivre leur scolarité et leur Faire découvrir les formations post baccalauréat et les différentes modalités de formation aux élèves souhaitant poursuivre leur scolarité.

Exemples d'actions mises en place : Visites des forums des métiers et des études supérieures, séances de découverte de la plateforme Parcoursup et création du dossier Parcoursup, travail avec les anciens élèves devenus étudiants.

VIDEO : Voie pro : quand les bacs pros forment les ingés



Des élèves-ingénieurs de Montpellier SupAgro, souhaitant travailler dans le domaine de la production industrielle agroalimentaire, se rendent chaque année au lycée Mendès France pour une séance de travaux pratiques en commun avec les bac pro PLP sur la ligne de production industrielle. Objectif : permettre aux deux publics, ingénieurs et bac pro, de mieux se connaître. Futurs collaborateurs en entreprise, les ingénieurs et les bacs pro travailleront en effet demain ensemble dans les mêmes entreprises



La **co-intervention**, l'élève de CAP ou de baccalauréat professionnel se voit proposer des séances associant deux professeurs : un enseignant du domaine professionnel et un enseignant de lettres ou de mathématiques-sciences physiques travaillent conjointement une partie de leurs programmes respectifs. En classe de terminale, cette co-intervention peut être élargie aux langues vivantes, à l'histoire-géographie éducation morale et civique, à la culture artistique et arts appliqués et à l'éducation physique et sportive.

Tous les élèves de CAP et de baccalauréat professionnel concernés.

Zoom sur la co-intervention

Au Lycée Gaston Darboux, Nîmes (Gard)

Bac Professionnel Métiers de la Sécurité / co-intervention français.

élèves de la promotion Madeleine Pauliac racontent, au travers de quelques « pépites de sensibilité », des faits de société aussi divers les uns que les autres : condition de la femme, solitude, immigration, protection de l'enfance ou défense animale... et donnent au lecteur un sujet de réflexion préfigurant les solutions à venir d'une génération. Les compétences de la spécialité professionnelle et celles de français ont été travaillées. Le projet accorde également une grande place aux soft skills : cohésion, esprit d'équipe, solidarité...

Au Lycée Jacques Brel, Saint-Pons de Thomières (Hérault)

Bac Professionnel Maintenance des véhicules Option C Motocycles / co-intervention mathématiques.

l'appui doivent indiquer pourquoi le pneu a bien été remonté, quelle est l'erreur signalée et comment la corriger. Grâce à la co-intervention, les élèves ont mobilisé leurs compétences professionnelles et mathématiques qui ont été évaluées sous forme de challenge.

Au Lycée Ernest Ferroul, Lézignan Corbières (Aude)

CAP opérateur/trice logistique/ co-intervention français : « culture, diversité et estime de soi ».

Les élèves du CAP « opérateur/trice logistique » ont bénéficié des interventions d'un designer de services, d'une animatrice du musée d'Art moderne de Céret et d'un musicien auto-entrepreneur camerounais identifiés par le Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) « commerce de gros, transport et logistique ». Grâce à ces interventions et la co-intervention en français, ils ont réalisé des capsules vidéo dans lesquelles ils présentent leur diplôme, choisissent un autoportrait et présentent le leur, assorties d'un court poème.

Ateliers de philosophie en terminale professionnelle

L'atelier de philosophie en classe de terminale constitue une nouveauté majeure de la transformation de la voie professionnelle à la rentrée 2021. Il invite les élèves à prendre de la distance par rapport à leurs opinions, à clarifier des notions fondamentales et à construire une pensée éclairée dans l'échange et l'interaction avec autrui. Il contribue à la réussite dans l'enseignement supérieur, en lien notamment avec l'enseignement de culture générale et expression proposé en BTS

Zoom sur les ateliers de philosophie

Au Lycée Jules Ferry, Montpellier (Hérault)

mené dans le cadre de cet atelier a fait l'objet d'une restitution dans le cadre d'une webradio. Ce projet « philo et web radio » a été finaliste du prix Hippocrène de l'Education à l'Europe en 2021.

A partir de l'exposition « Cartooning for peace », les élèves de terminale ont réfléchi sur la liberté d'expression et la caricature. Le travail

Au Lycée Rosa Luxemburg à Canet en Roussillon (Pyrénées Orientales)

bonheur, le désir et l'amour/ progrès technologique, bioéthique et morale/ loi, ordre social, justice et liberté/ naturel-artificiel, virtuel-réel... L'objectif est d'initier une démarche de questionnement, de s'ouvrir au monde et à l'actualité, de renforcer sa culture générale et de contribuer à une éventuelle poursuite d'études en STS. Tous les professeurs de la classe sont associés au projet et pourront poursuivre la réflexion dans le cadre de leurs enseignements.

Pour trois classes de terminales bac pro, entre janvier et mars c'est « le moi(s) philo ». Les élèves bénéficieront de trois séances en demi-groupe animées par des enseignants de philosophie autour de thèmes qui seront choisis :

- Avec la **réalisation du chef-d'œuvre**, l'élève s'engage dans la réalisation d'un projet développé sur le cycle terminal : bénéficiant de l'aide de tous ses professeurs, il se responsabilise et s'accomplit dans une mise en œuvre concrète de son métier ou de sa filière professionnelle. Cette réalisation constitue un marqueur fort de sa scolarité en lycée professionnel.

Dans le cadre de l'opération nationale « Les chefs-d'œuvre de la République » lancée par le gouvernement à la rentrée 2021, chaque institution qui le souhaite (mairie, musée, théâtre, administration, conseil départemental ou régional, chambre consulaire...) peut commander un chef-d'œuvre lié aux métiers d'art ou industriels, et à l'ensemble des métiers du tertiaire, des services et du secteur sanitaire et social. Ces chefs-d'œuvre de la République permettront aux élèves de découvrir l'histoire, le patrimoine et les missions d'une institution, en y laissant leur empreinte.



Zoom sur 4 chefs d'œuvre

Une sculpture d'usage

Les élèves des CAP Ferronnier d'Art et Tailleur de pierre ont réalisé une sculpture d'usage pour l'université populaire d'Uzès en répondant aux exigences suivantes : une forme évoquant les valeurs de l'université, une assise pour trois personnes. Pour cette réalisation, ils ont reçu en 2021 le prix de l'industrie du concours des chefs d'œuvre de la Fondation Colbert-Institut de France.

réalisée par les élèves du Lycée Charles Gide d'Uzès (Gard)

Une exposition d'éléments « chaudronnés »

Les élèves du CAP RCI (Réalizations en Chaudronnerie Industrielle) réalisent des éléments d'exposition «chaudronnés» pour le mémorial de Rivesaltes. En espagnol, histoire et lettres, les élèves travaillent en parallèle sur la mémoire de la déportation, ont visité le Mémorial et rencontré différents acteurs de celui-ci.

au Lycée Pablo Picasso de Perpignan (Pyrénées Orientales)

« La sécurité à la portée de tous »

Les élèves du CAP opérateur/trice logistique ont réalisé la signalétique de l'entrepôt logistique dans les différentes langues d'origine des élèves. Pour une appropriation des compétences disciplinaires, ce projet a fait appel aux compétences plurilingues des élèves en s'appuyant sur les travaux de l'équipe de recherche LISTIAC (Langage, Humanités, Médiations, Interaction, Numérique) de l'université Paul Valéry de Montpellier.

au Lycée Pierre Mendès-France de Montpellier (Hérault)

Une signalétique touristique pour la ville de Sougraigne

En concertation, la Mairie de Sougraigne et l'association SALICORNE (en continuité des travaux déjà engagés pour la mise en valeur du site historique) ont confié aux élèves de la classe de CAP Serrurier Métallier la réalisation d'une signalétique « touristique » qui sera installée sur la place du village pour rappeler le passé historique de la vallée à savoir : l'existence des souffleurs de verre et de la « contrebande » du sel. (projet déposé sur la plateforme Brio)de Montpellier.

au Lycée Germaine Tillion Castelnaudary (Aude)

La Bibliothèque de ressources et d'idées pour la réalisation du chef-d'œuvre (Brio) est conçue pour présenter des projets de chefs-d'œuvre. Elle valorise le travail effectué dans les lycées professionnels et permet aux élèves et à leurs familles de visualiser concrètement une activité significative du métier préparé. Pour les enseignants, Brio offre la possibilité d'un enrichissement mutuel des pratiques pédagogiques.

4 présentations

projet déposé sur la plateforme nationale BRIO
Pour les découvrir : <https://brio.education.gouv.fr/>



RÉUNIR AUTOUR DE FILIÈRES PORTEUSES AVEC LES CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS

Construits autour de filières créatrices d'emplois et de filières d'avenir, les campus des métiers et des qualifications (CMQ) permettent d'établir des liens privilégiés avec les entreprises locales qui facilitent l'accueil des élèves pour leur formation en entreprise et la formation continue des salariés.

Ils regroupent ainsi autour d'une filière des acteurs majeurs de la formation :

- ◊ lycées professionnels,
- ◊ centres de formation d'apprentis (CFA),
- ◊ établissements d'enseignement supérieur,
- ◊ entreprises,
- ◊ laboratoires de recherche

Ils peuvent ainsi proposer une offre de formation large et diversifiée : en voie professionnelle, technologique ou générale ; dans l'enseignement secondaire ou supérieur ; en formation initiale ou continue

L'académie de Montpellier compte 6 campus des métiers et des qualifications, dont 2 labellisés CMQ d'excellence :

Label Campus des métiers et des qualifications :

- ◊ CMQ Nauti-campus (Localisation : littoral méditerranéen)
- ◊ CMQ Process et technologies en milieux sensibles (Territoire : Bassin d'activité Marcoule-Tricastin - Etablissements d'enseignement et de formation du Gard et de l'Hérault)
- ◊ CMQ du design et des industries créatives (Territoire : Est Occitanie)
- ◊ CMQ du transport, logistique et commerce de gros (Territoire : Est Occitanie)

Label Campus des métiers et des qualifications d'excellence :

- ◊ CMQE Gastronomie, Hôtellerie et Tourisme (Localisation : Est-Occitanie)
- ◊ CMQ Habitat, énergies renouvelables et éco-construction (Territoire : Bassin nîmois) labellisé en juin 2021

[Voie Pro Nautisme # 1] Portraits de stagiaires et apprentis



Au lycée Rosa Luxemburg à Canet (66), intégré dans le Campus des Métiers et des Qualifications Nautisme Occitanie, découvrez Flavio et Orlande qui ont choisi de se perfectionner après l'obtention de leur Bac Pro, en suivant une formation «Sellerie Voilerie Nautisme».

<https://www.youtube.com/watch?v=3hcyAx4QnBM&t=51s>

[Voie Pro Nautisme # 2] Portrait de Claire, apprentie en Bac Pro

Au lycée Rosa Luxemburg à Canet (66), intégré dans le Campus des Métiers et des Qualifications Nautisme Occitanie, découvrez Claire qui a choisi de se réorienter après un BTS, vers un Bac Pro en apprentissage, dans les domaines de la sellerie et de la voilerie.



<https://www.youtube.com/watch?v=8Oo5QTqyRxk>

[Voie Pro Nautisme # 3]

Portraits de Léa et Théo, apprentis en BTS «Europlastics et composites»

Au lycée Rosa Luxemburg à Canet (66), intégré dans le Campus des Métiers et des Qualifications Nautisme Occitanie, découvrez Léa et Théo. Ils ont choisi un BTS «Europlastics et composites» en alternance dans le domaine de la plasturgie, élément clé dans la filière du nautisme.



<https://www.youtube.com/watch?v=jAuOGST2HA8>

Directrice de publication :
Sophie BÉJEAN

Rectrice de la région
académique Occitanie,

Rectrice de l'académie de
Montpellier,

Chancelière des universités

Académie de Montpellier
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Maquette, graphisme :
Service Communication - PAO

Impression :
SRD Rectorat de Montpellier

Date de publication :
Décembre 2021



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*