Département : …………………………………………………….

**AU COLLÈGE**

**Plan d’accompagnement personnalisé**

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la

République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l’élève : Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin de l’éducation nationale)  Points d’appui pour les apprentissages :

Conséquences des troubles sur les apprentissages :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues |  |  |  |  |
| Donner moins d'exercices à faire |  |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d’organisation répétitifs,  accompagnement personnalisé) |  |  |  |  |

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**AU COLLÈGE**

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14) |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats |  |  |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée) |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |  |
| Autoriser les abréviations |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda ainsi que l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel,  de groupe, de la classe) |  |  |  |  |
| Utiliser le surligneur |  |  |  |  |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l’élève de l’utiliser, y compris durant  l’évaluation |  |  |  |  |
| Proposer une aide méthodologique |  |  |  |  |
| Aider à l’organisation |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé |  |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans  toutes les disciplines |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |

Pour toutes les disciplines :

Évaluations :

Devoirs :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou pas souhaitable |  |  |  |  |
| Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à  trous, schémas, etc.) |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les  travaux écrits |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Français :

Mathématiques :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.) |  |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens  mnémotechniques |  |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |  |
| Faciliter la production d’écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser  les indicateurs de temps pour structurer le récit) |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les  couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |

Langues vivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les  quatre opérations) |  |  |  |  |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |  |

Histoire / géographie :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension |  |  |  |  |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |  |

Arts plastiques :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle |  |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |  |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc. |  |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |  |

Éducation physique et sportive :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales |  |  |  |  |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D) |  |  |  |  |

Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6e** | **5e** | **4e** | **3e** |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par  exemple) |  |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et  adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les  jeux collectifs |  |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir  (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |

**Bilan des aides apportées au collège :**

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l’élève :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (*à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :*