



ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Bilan de l'affectation

post-3<sup>ème</sup> et  
post-2<sup>nde</sup> dans  
l'académie de  
Montpellier

---

Affelnet lycée

---

Février 2021

# SOMMAIRE

## PRÉAMBULE 4

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 3ÈME 4

1. <u>GÉNÉRALITÉS POST 3<sup>ÈME</sup></u>	4
a) Analyse des candidatures et des admissions	4
b) Vœux de recensement	5
c) Tours suivants	5
d) Comparaison interdépartementale	6
e) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves	6
2. <u>LES ADMISSIONS EN 2<sup>NDE</sup> GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE</u>	6
a) Focus sur les affectations des 3èmes spécifiques	6
b) 2ndes Générales et Technologiques à capacités limitées	7
3. <u>LES ADMISSIONS EN 1ÈRE ANNÉE DE CAP</u>	7
a) Profil des élèves de 3 <sup>ème</sup> admis en CAP	7
b) Comparaison interdépartementale	9
c) Attractivité des CAP	10
d) Analyse du genre en CAP	11
4. <u>LES ADMISSIONS EN BAC PROFESSIONNEL</u>	12
a) Profil des 3èmes admis en 2 <sup>nde</sup> Professionnelle	12
b) Comparaison interdépartementale	14
c) Attractivité des Baccalauréats Professionnels	15
d) Analyse du genre en 2de Professionnelle	17
5. <u>FOCUS RÉORIENTATIONS</u>	18
a) Analyse des candidatures et des admissions	18
b) Comparaison évolutive avec 2019	19
c) Analyse par secteur d'activité et spécialité	19
6. <u>FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE</u>	20
a) Profil des élèves de 3 <sup>ème</sup> admis en CAP	20
b) Comparaison interdépartementale	21
c) Analyse genrée	21

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 2NDE 22

1. <u>GÉNÉRALITÉS</u>	22
a) Analyse des candidatures et des admissions	22
b) Vœux de recensement	23
c) Comparaison interdépartementale	24
d) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves	25

2.	<u>LES ADMISSIONS EN 1ÈRE GÉNÉRALE</u>	25
	a) Profil des candidats à une 1 <sup>ère</sup> Générale	25
	b) Comparaison interdépartementale	26
	c) Analyse genrée des admis en 1 <sup>ère</sup> Générale	26
	d) Attractivité des Enseignements De Spécialité	26
3.	<u>LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> TECHNOLOGIQUE</u>	26
	a) Profil des admis en 1 <sup>ère</sup> Technologique	27
	b) Analyse genrée des admis en 1 <sup>ère</sup> Technologique	28
	c) Attractivité des Bacs Technologiques	29
	d) Comparaison interdépartementale	29
4.	<u>FOCUS PASSERELLES</u>	30
	a) De la 2 <sup>nde</sup> Générale et Technologique vers la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle	30
	b) De la 1 <sup>ère</sup> Générale et Technologique vers la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle	31
	c) De la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1 <sup>ère</sup> Générale	31
	d) De la 1 <sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1 <sup>ère</sup> Technologique	31
5.	<u>LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> PROFESSIONNELLE POST CAP</u>	31
6.	<u>FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE</u>	32
	a) Nature des candidatures post 2 <sup>NDE</sup> à un RFI	32
	b) Comparaison interdépartementale	32
	c) Analyse genrée	33

## **LEXIQUE DES ABRÉVIATIONS EMPLOYÉES**

**34**

## PRÉAMBULE

L'affectation des élèves post 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup> s'effectue à partir du logiciel Affelnet qui prend en compte les évaluations scolaires (principalement pour la voie professionnelle et technologique) afin de classer leurs candidatures selon un barème. Les élèves sont ensuite affectés sur le vœu le mieux classé qu'ils peuvent obtenir dans leur liste de préférences.

Ce critère de sélection permet d'objectiver le recrutement pour les formations à capacités limitées telles que la voie professionnelle et certains parcours de la voie générale et technologique (enseignements artistiques, langues rares...).

Affelnet fonctionne plusieurs fois afin d'affecter tous les candidats qui n'auraient pas obtenu satisfaction au tour principal de juin. Les tours suivants (début juillet et septembre) permettent aux élèves de candidater sur des places restées vacantes.

### Nouveau :

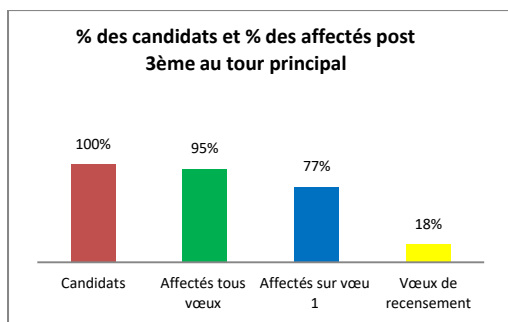
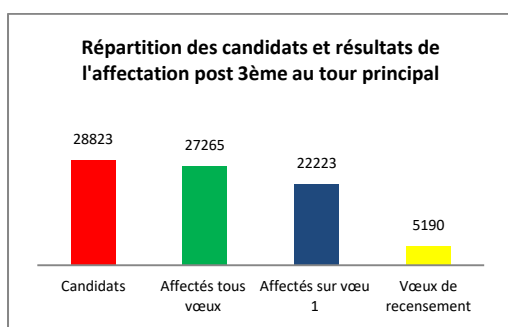
Depuis cette année les élèves peuvent effectuer jusqu'à 10 vœux.

Les responsables légaux des élèves de 3<sup>ème</sup> peuvent saisir numériquement les vœux de formation demandés dans notre académie ainsi que dans toutes les autres académies du territoire au moyen des Télé-Services.

## ANALYSE DE L'AFFECTATION POST 3<sup>ème</sup>

### 1. GÉNÉRALITÉS

#### a) Analyse des candidatures et des admissions



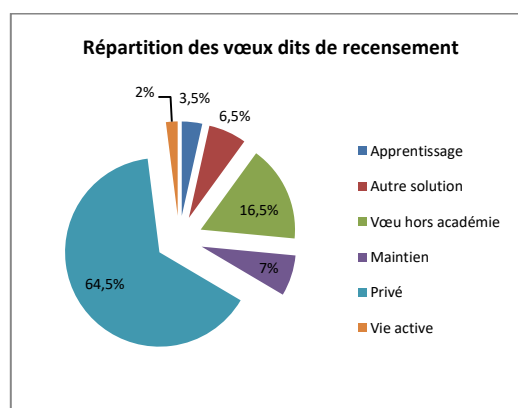
Sur les 28823 candidats de 3<sup>èmes</sup> toutes spécialités confondues, des établissements privés comme publics, 95% des élèves ont obtenu une affectation au tour principal et 77% sur leur 1<sup>er</sup> vœu.

5190 élèves de 3<sup>ème</sup> ont effectué un premier vœu de recensement (l'admission n'est pas gérée par Affelnet) soit 18% des candidats.

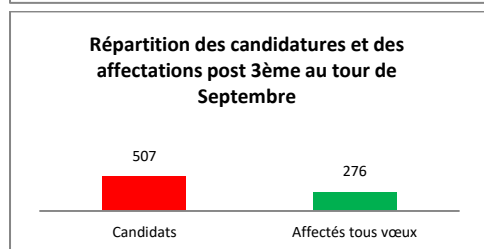
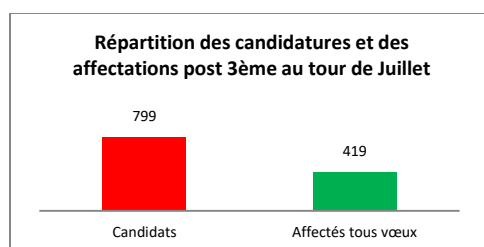
## b) Vœux de recensement

64,5% des vœux de recensement sont des demandes d'inscription dans un établissement privé. 16,5% sont des vœux hors académie qui concernent pour la moitié d'entre eux les académies limitrophes d'Aix-Marseille et de Toulouse (en proportion égale).

7% des vœux de recensement concernent un maintien en 3<sup>ème</sup>. Ces proportions sont similaires à celles de l'an dernier.



## c) Tours suivants

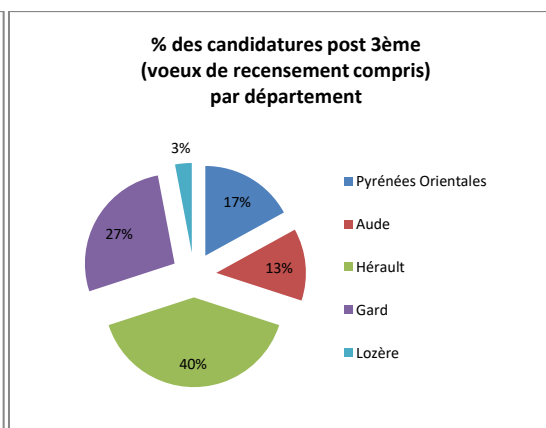
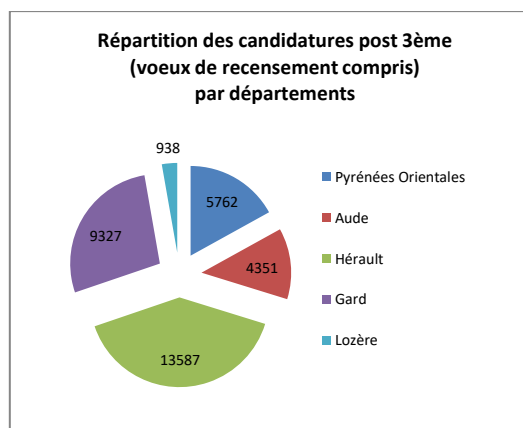


Parmi les candidats post 3<sup>ème</sup> non affectés au tour principal, 799 ont participé au tour suivant de juillet (hors vœux de recensement) 52,5% d'entre eux ont obtenu une affectation.

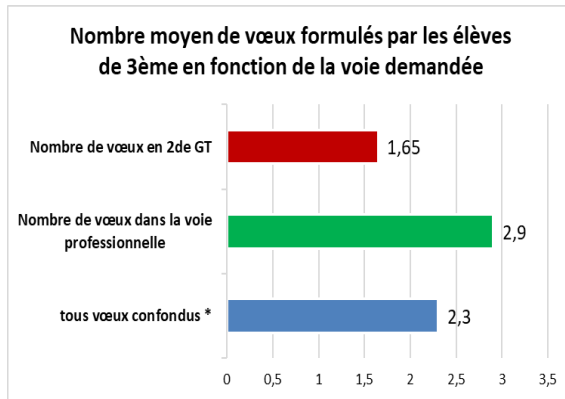
En septembre, ils étaient 507 à candidater et 55,5% d'entre eux ont obtenu satisfaction.

## d) Comparaisons interdépartementales

Dans notre académie de Montpellier, 40% des candidats sur le niveau post-3<sup>ème</sup> sont héraultais contre seulement 3% de lozériens. Cela témoigne de la diversité démographique de notre territoire.



e) **Nombre moyen de vœux formulés par les élèves**

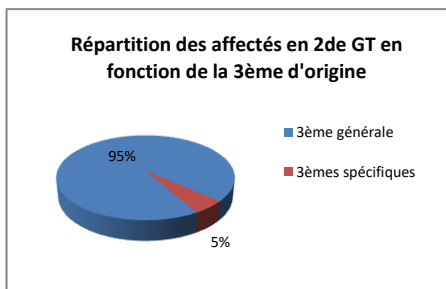


En moyenne les élèves de 3<sup>ème</sup> formulent 2,3 vœux. Les élèves postulant pour la voie professionnelle réalisent près de 2 fois plus de vœux que ceux demandant une 2<sup>nde</sup> GT. Les formations professionnelles étant sélectives, ils sont encouragés à avoir cette démarche de précaution tandis que les élèves demandant la 2<sup>nde</sup> GT dans leur lycée de secteur y ont généralement une place assurée.

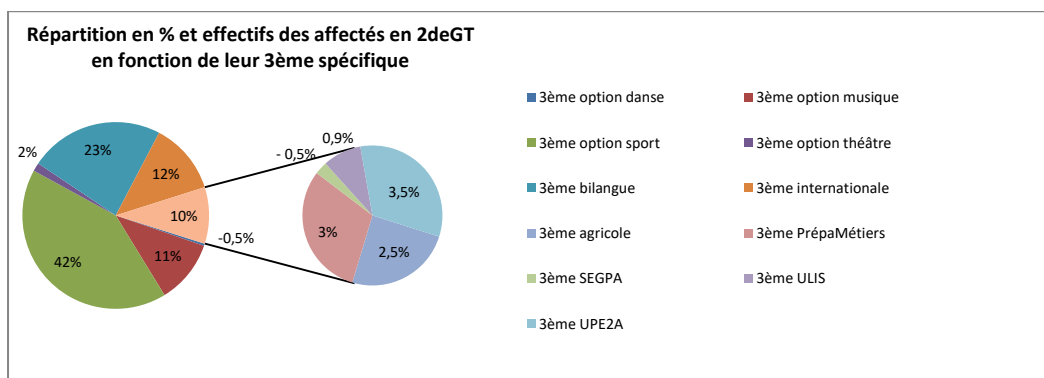
Toutefois, les candidats sont bien loin d'utiliser les 10 vœux possibles.

2. **LES ADMISSIONS EN 2<sup>NDE</sup> GT**

Cette analyse est réalisée sur les chiffres du tour principal et comptabilise les élèves issus d'établissements privés et publics.



En 2020, 18995 élèves de toutes 3<sup>èmes</sup> confondues (publiques et privées) ont été affectés en 2de GT. Parmi eux 5% élèves étaient scolarisés dans une 3ème spécifique.

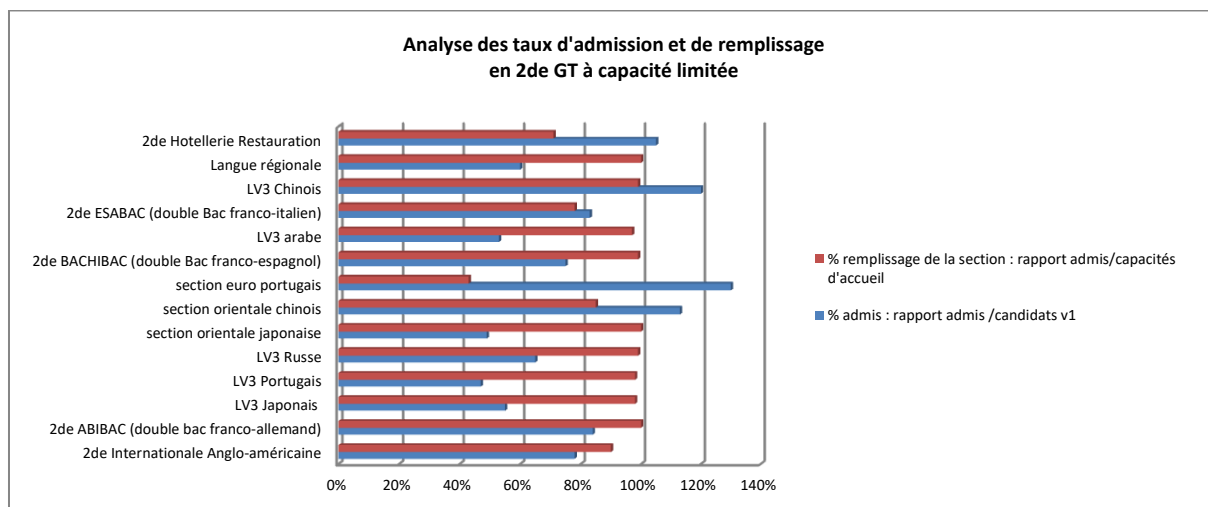


Parmi ces élèves issus d'une 3ème spécifique, on observe les 3èmes générales à option, les classes bilangues ou internationales ainsi que les 3èmes à profils particuliers très minoritaires (10%) puisque ce dernier groupe a davantage vocation à poursuivre des études vers la voie pro.

On observe que sont affectés en 2deGT, 2,5% d'élèves issus de 3<sup>ème</sup> agricole (effectif 25), 3% de 3<sup>ème</sup> PrépaMétier (effectif 31), 0,5% de SEGPA (effectif 3), 0,9% d'élèves d'ULIS (effectif 9) et 3,5% de jeunes en UPE2A (effectif 33).

## a) Les 2ndes GT à capacité limitée

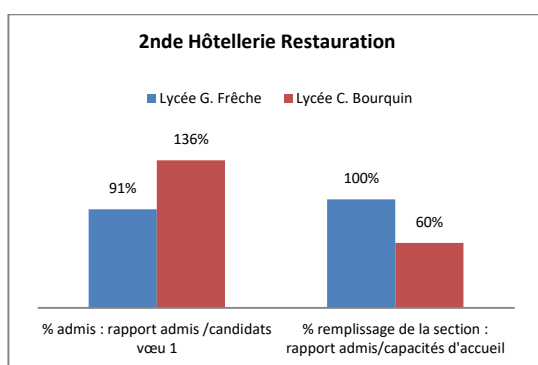
### *Les Parcours linguistiques*



A l'échelle académique, on constate que les LV3 Japonais, Portugais, Russe, Arabe, les Langues Régionales ainsi que la section orientale Japonais, ne peuvent admettre que 47% à 65% des candidats. Le taux de remplissage dans ces sections est de 100%. Cela témoigne d'un fort engouement pour ces disciplines linguistiques. La section européenne Portugais ne suit pourtant pas cette tendance puisqu'elle n'est remplie qu'à 43%.

Le taux d'admission des candidats aux 2<sup>ndes</sup> BACHIBAC, ESABAC et ABIBAC se situe entre 75% et 84%. Lorsque le pourcentage d'admis dépasse 100% (2de Hôtellerie, LV3 chinois, euro Portugais et section orientale Chinois) cela signifie que des élèves ont été affectés sur un autre rang que le vœu 1.

### *La 2<sup>nde</sup> Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration*



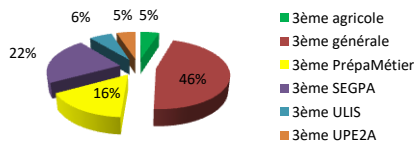
Le taux d'admission en 2<sup>nde</sup> STHR est de 89% pour un taux de remplissage de 71% mais il y a des disparités importantes entre les 2 Lycées publics. Le Lycée G. Frêche n'a pu satisfaire que 82% des candidats alors qu'au Lycée C. Bourquin, la moindre demande (taux de remplissage de la section autour de 60%) a permis d'accueillir tous les candidats.

## 3. LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE DE CAP

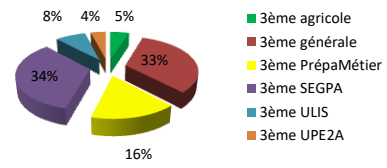
### a) Profil des élèves de 3<sup>ème</sup> admis en CAP

Au tour principal, 2953 élèves de 3<sup>ème</sup> (issus d'établissements publics et privés) ont candidaté pour un 1er vœu en CAP (relevant de l'Éducation Nationale ou de l'Agriculture). 1560 élèves obtiennent satisfaction soit un taux d'admission de 52% qui est stable par rapport à l'an dernier (54% en 2019). 34% des admis sont issus de 3<sup>ème</sup> SEGPA suivis de près par les 3<sup>ème</sup> Générales (33%).

Répartition en % des profils des candidats au CAP



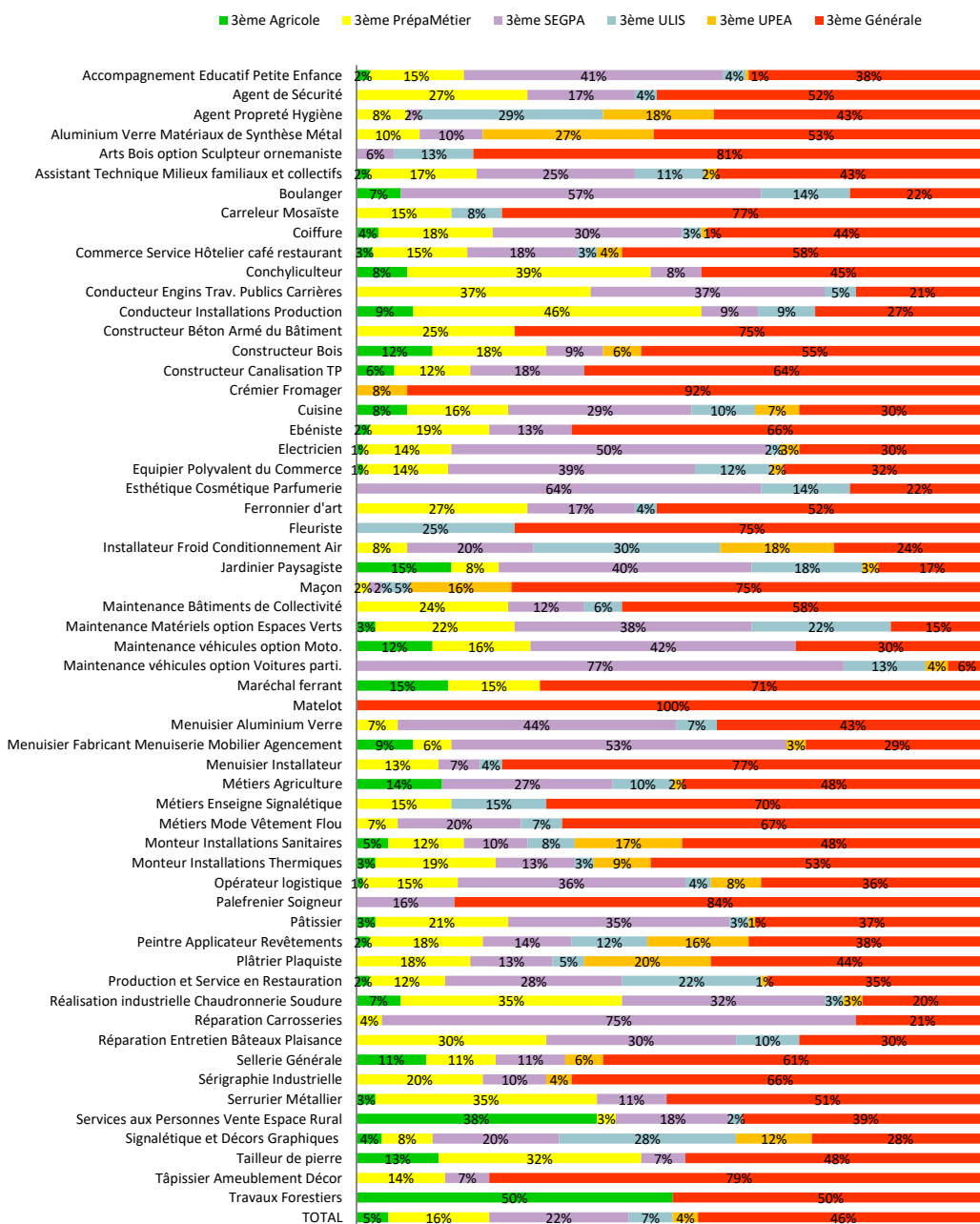
Répartition en % des profils des admis en CAP



On constate que les élèves de 3<sup>ème</sup> générale accèdent moins facilement au CAP (-13 points par rapport au nombre de candidats) alors que les élèves de SEGPA ont une admission favorisée (+12 points d'admis par rapport au % de candidats) grâce à la bonification dont ils bénéficient dans Affénet.

En ce qui concerne la 3<sup>ème</sup> PrépaMétier, la proportion de candidats et d'admis est identique.

Profils des élèves admis en CAP





Dans le graphique ci-dessus, on observe l'origine scolaire des élèves admis en 1<sup>ère</sup> année de CAP.

Les élèves de SEGPA sont le public le plus représenté dans 16% des CAP.

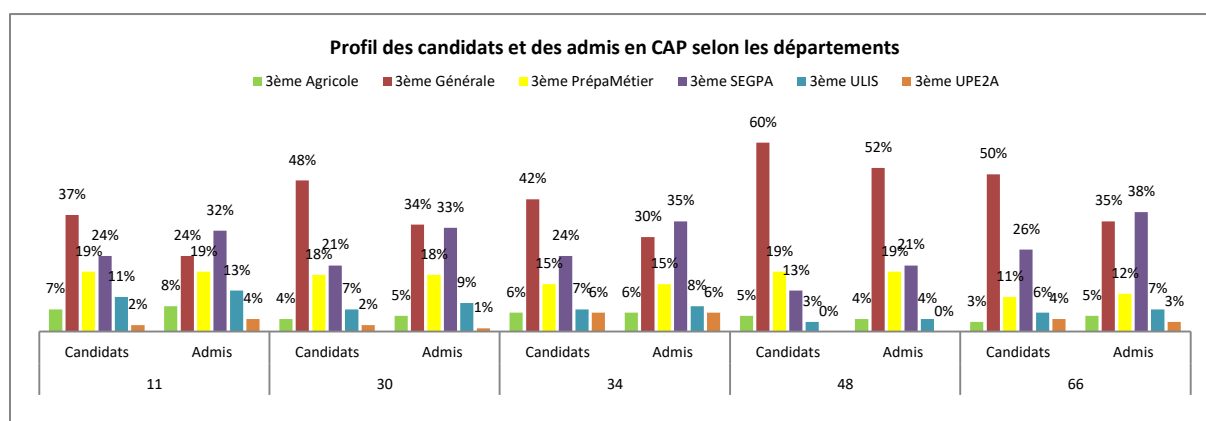
Ils représentent 64 à 77% des admis en CAP Esthétique Cosmétique, Maintenance des Véhicules Voitures Particulières et Réparation des Carrosseries.

On constate que les 3<sup>èmes</sup> PrépaMétier sont les plus représentés sur les CAP Réalisation Industrielle Chaudronnerie Soudure (35% des élèves) et Conducteur en Installation de Production (à hauteur de 46%).

On retrouve les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole en grand nombre sur les CAPA Travaux Forestiers (ils constituent la moitié des élèves de cette formation) et Service aux Personnes Vente en Espace Rural (à hauteur de 38%) et ce dans des proportions similaires aux élèves de 3<sup>ème</sup> Générale.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> générale sont très largement admis dans certains CAP d'artisanat d'art (Sculpteur Ornemaniste, Tapissier d'Ameublement, Fleuriste), sur certains métiers du bâtiment (métiers du carrelage, de la maçonnerie et de la menuiserie) ainsi qu'en CAP Crémier Fromager et Matelot.

## b) Comparaison interdépartementale



Dans tous les départements excepté la Lozère, la proportion d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale admis en 1<sup>ère</sup> année de CAP est nettement inférieure à celle des candidats. Les élèves de SEGPA sont par contre les mieux représentés en CAP (ils représentent 32% à 38% des admis sauf en Lozère) puisque ces derniers bénéficient d'une bonification de points (effet filière) qui facilite leur affectation dans cette formation mieux adaptée à ce profil de candidats.

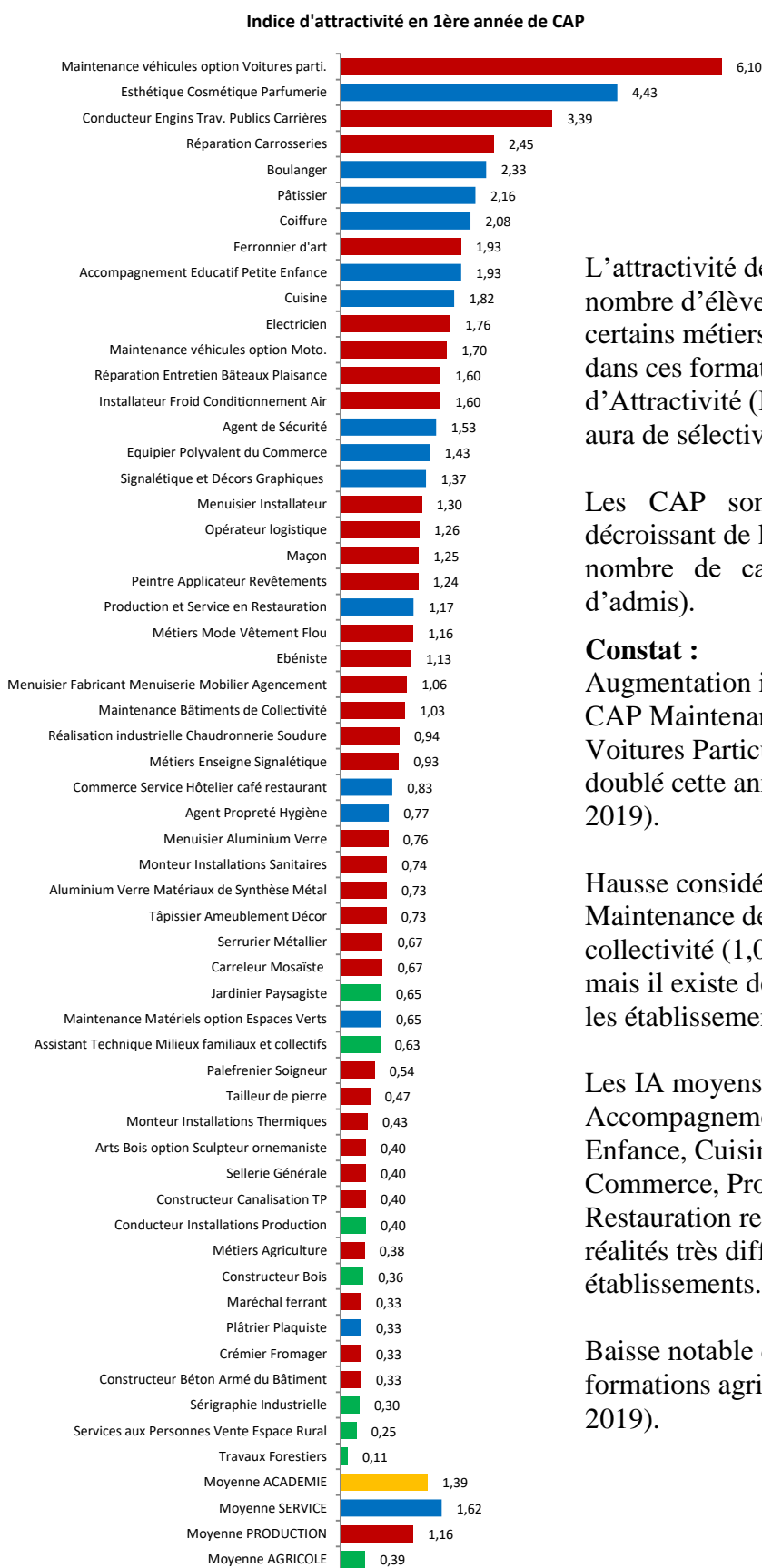
En Lozère, du fait de la moindre pression du nombre de candidats, les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale intègrent plus facilement la 1<sup>ère</sup> année de CAP.

C'est dans le Gard, la Lozère et les Pyrénées Orientales que les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale candidatent le plus en CAP (48% à 60%).

Les 3<sup>èmes</sup> Prépa Métier ont un taux de candidature et d'admission au tour principal qui est identique dans la majorité des départements et très proche dans les Pyrénées Orientales (de l'ordre de 17% en moyenne) et c'est dans les Pyrénées Orientales que ces élèves candidatent le moins en CAP. La proportion d'élèves de 3<sup>èmes</sup> Agricoles admise en CAP est équivalente à celle des candidats dans l'Hérault (6%) et elle est légèrement plus importante dans l'Aude, le Gard et les Pyrénées Orientales (de l'ordre de 1%). On constate que c'est dans l'Hérault que les 3<sup>èmes</sup> UPE2A sont les plus représentés parmi les candidats et les admis en CAP (6%) alors qu'en Lozère aucun élève non francophone n'a candidaté en CAP.

Par ailleurs les élèves de 3<sup>ème</sup> ULIS bénéficient d'un taux d'admission plus important que leur taux de candidature dans tous les départements à l'exception de la Lozère (où le % est identique), la procédure Affelnet favorisant parfois leur affectation par une bonification de priorité médicale.

## c) L'attractivité des CAP



L'attractivité des formations dépend du nombre d'élèves à être intéressés par certains métiers et du nombre de places dans ces formations. Plus l'Indice d'Attractivité (IA) est important, plus il y aura de sélectivité pour entrer en CAP.

Les CAP sont ici classés par ordre décroissant de leur attractivité (rapport du nombre de candidats vœu 1/ nombre d'admis).

### Constat :

Augmentation importante de l'IA du CAP Maintenance des Véhicules option Voitures Particulières qui a presque doublé cette année (6,1 contre 3,67 en 2019).

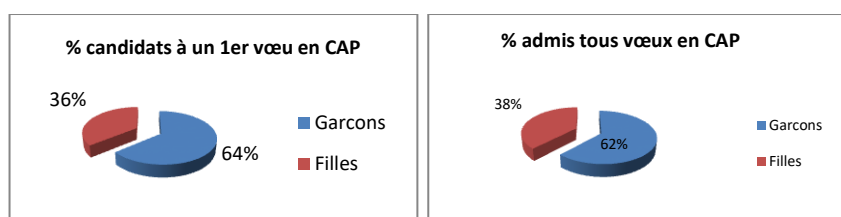
Hausse considérable de l'IA du CAP Maintenance des Bâtiments de collectivité (1,03 contre 0,33 en 2019) mais il existe des écarts importants selon les établissements qui le proposent.

### Les IA moyens des CAP

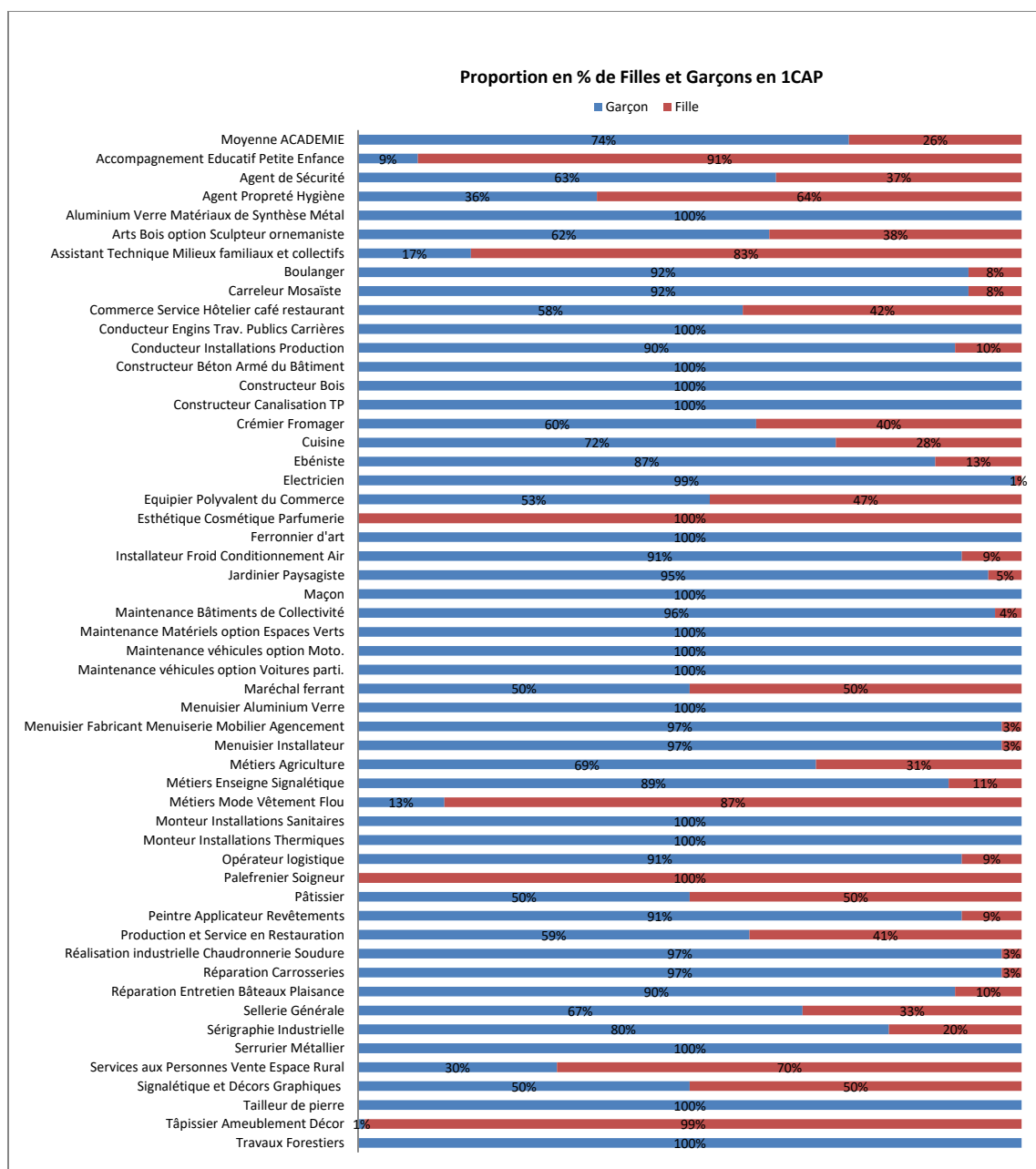
Accompagnement Educatif Petite Enfance, Cuisine, Equipier Polyvalent du Commerce, Production et Service en Restauration recouvrent également des réalités très différentes en fonction des établissements.

Baisse notable de l'IA moyen des formations agricoles (0,39 contre 0,65 en 2019).

## d) Analyse du genre en CAP



Les candidats à un CAP sont majoritairement des garçons (64%) et 62% d'entre eux ont été admis sur un vœu de CAP.



La répartition des filles et des garçons au sein des différents CAP est très disparate. Ainsi les filles sont très majoritaires (entre 83% et 100% des admis) dans 7 des 15 CAP tertiaires (CAP Accompagnement Éducatif Petite Enfance, Assistant technique en Milieu Familial et Collectif, Esthétique Cosmétique Parfumerie, Fleuriste, Métiers de la Coiffure, Métiers de la

Mode-Vêtement Flou) ainsi que dans les CAPA Palefrenier Soigneur et Service aux Personnes Vente en Espace Rural.

Les CAP tertiaires Agent Propreté Hygiène, Sculpteur Ornemaniste, Commerce Service Hôtelier Café Restaurant, Crémier Fromager, Équipier Polyvalent de Commerce, Pâtissier, Production et Service en Restauration ainsi que le CAPA Maréchal Ferrant sont relativement mixtes (elles représentent de 40% à 64% des admis).

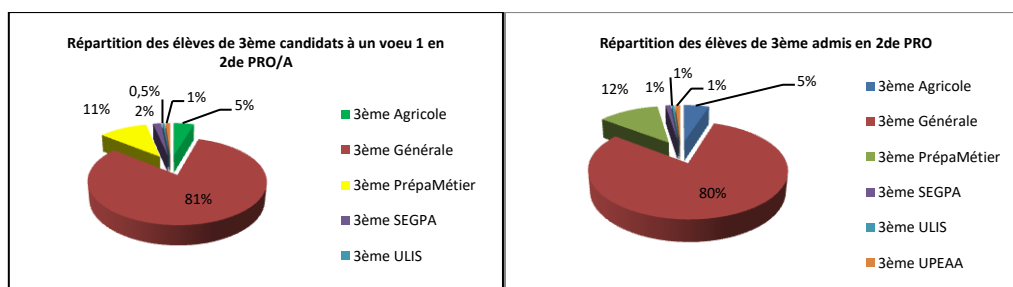
En production, on ne retrouve les filles majoritaires que sur des formations d'artisanat d'art comme Sculpteur Ornemaniste et Tapissier Ameublement Décor (75% à 89% des admis).

Les filles sont par ailleurs complètement absentes de certaines formations de la mécanique et du BTP. Nous verrons que les stéréotypes de genre sont plus marqués en CAP qu'en Baccalauréat Professionnel.

#### 4. LES ADMISSIONS EN BAC PROFESSIONNEL

##### a) Profil des élèves de 3<sup>ème</sup> admis en 2<sup>nde</sup> Professionnelle

Au tour principal, 6609 élèves de 3<sup>ème</sup> (issus d'établissements publics et privés) ont candidaté pour un 1<sup>er</sup> vœu en 2<sup>de</sup> Professionnelle (de l'Éducation Nationale ou de l'Agriculture). 4420 élèves obtiennent satisfaction sur leur 1<sup>er</sup> vœu (67%) et 6058 candidats de 3<sup>ème</sup> obtiennent une affectation sur un vœu de 2<sup>nde</sup> Pro, quel que soit le rang du vœu (92%).

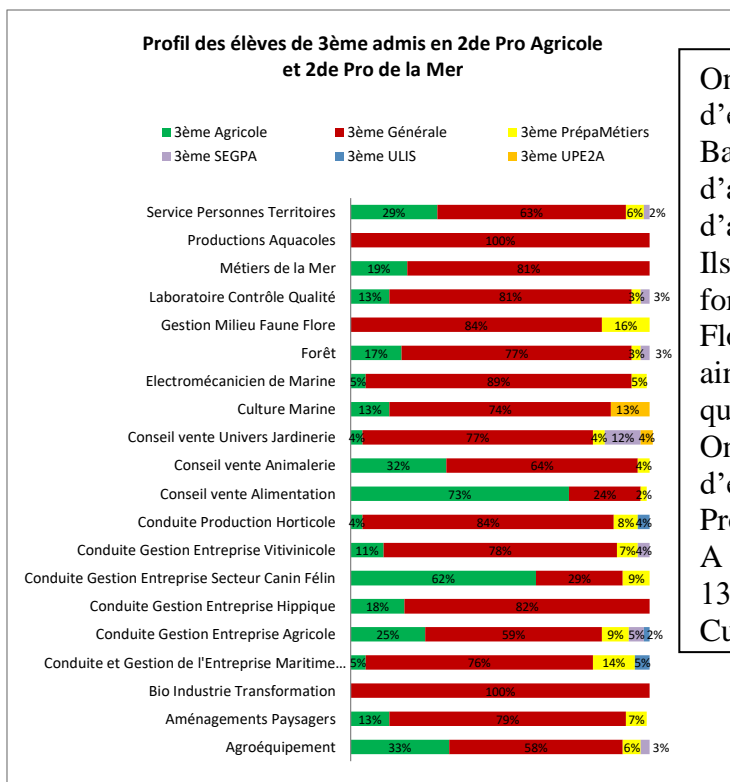


Les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale sont le groupe le plus représenté tant en termes de candidatures (81%) que d'admission (80%)

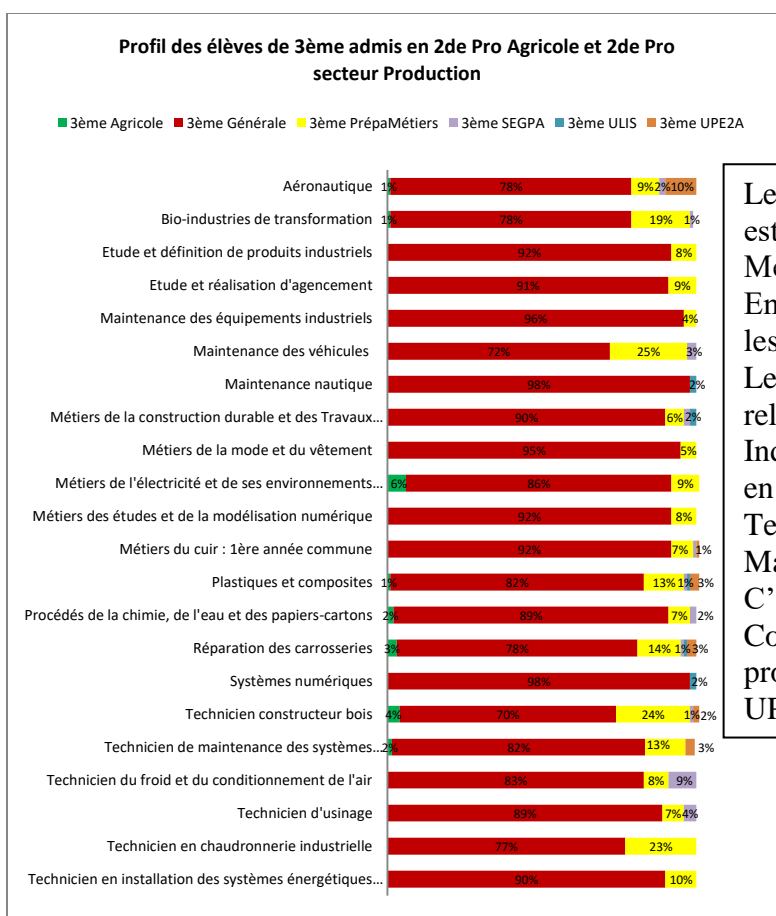
Les élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa Métier ont une admission de 1% supérieure à leur taux de candidature qui peut s'expliquer par l'attribution, tout comme pour les 3èmes de l'enseignement agricole, d'une bonification dans Affelnet qui leur facilite l'accès en bac professionnel.

Les élèves de SEGPA sont très peu nombreux (2%) à postuler en 2<sup>nde</sup> Pro puisque leur cursus les prépare plutôt à une orientation en CAP et seulement la moitié obtient satisfaction.

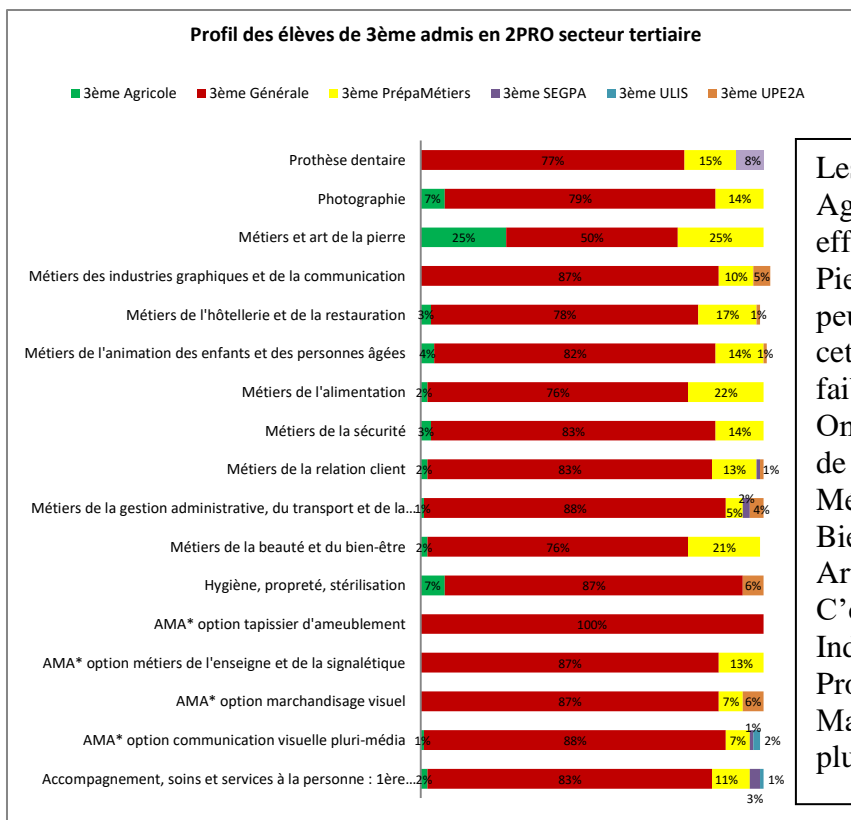
Dans les graphiques ci-dessous ne sont représentées que les spécialités de 3<sup>èmes</sup> avec une proportion  $\geq$  à 0,5%. Mais quelques élèves peuvent malgré tout y avoir été admis.



On observe une proportion importante d'élèves issus de 3<sup>ème</sup> Agricole dans les Bac Pro tournés vers la vente d'alimentation (73%) ainsi qu'en élevage d'animaux de compagnie (62%). Ils sont complètement absents des formations en Gestion Milieu Faune et Flore (au profit des 3<sup>èmes</sup> Prépa Métiers) ainsi qu'en Bio Industrie Transformation qui s'exerce en milieu industriel. On constate un nombre conséquent d'élèves de 3<sup>ème</sup> SEGPA (13%) en 2de Pro Conseil Vente Univers Jardin. A noter également, une proportion de 13% d'élèves d'UPE2A en Bac Pro Culture Marine.

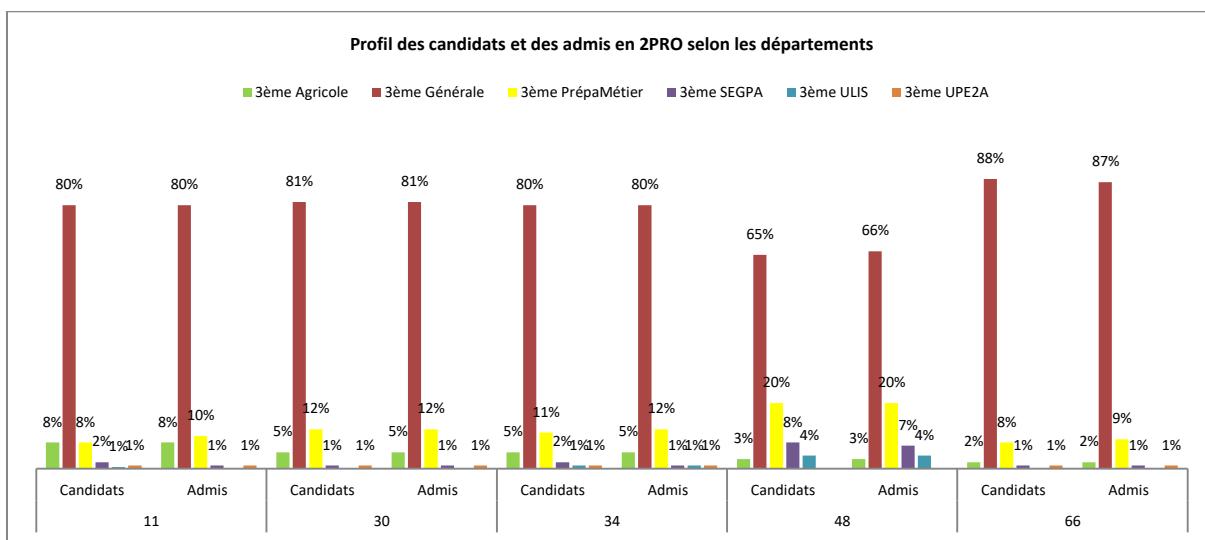


Le % d'élèves issus de 3<sup>èmes</sup> Agricole est très faible en Production et c'est en Métiers de l'Électricité et des Environnements Connectés qu'ils sont les plus représentés (6%). Les élèves 3<sup>èmes</sup> Prépa Métiers sont relativement nombreux en Bac Pro Bio Industrie Transformation, Technicien en Chaudronnerie Industrielle, Technicien Construction Bois, Maintenance Véhicules (19 à 25%). C'est le Bac Pro Technicien Froid Conditionnement Air qui accueille la proportion la plus importante de 3<sup>èmes</sup> UPE2A (à hauteur de 9%).



Les élèves ayant effectué une 3<sup>ème</sup> Agricole constituent 25% des effectifs en Bac pro Métiers de la Pierre, ce qui représente toutefois peu d'élèves car les effectifs de cette section professionnelle sont faibles. On retrouve 15% à 25% d'élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa Métiers en 2<sup>de</sup> Pro Métiers Hôtellerie Restauration, Bien-être Beauté, Alimentation, Arts de la Pierre. C'est en Bac Pro Métiers des Industries Graphiques, Hygiène Propreté Stérilisation, Merchandising Visuel qu'il y a le plus d'élèves de 3<sup>ème</sup> UPE2A (6%).

## b) Comparaison interdépartementale



NB : Ne sont représentées que les proportions supérieures à 0,50% (arrondies à 1%) pour une question de visibilité du graphique.

Selon les départements la différence entre candidats et admis à un 1<sup>er</sup> vœu de 2<sup>nd</sup> Pro n'excède pas 1% chez les élèves de 3<sup>ème</sup> Générale.

En Lozère la proportion d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale candidats (65%) et admis (66%) à un 1<sup>er</sup> vœu en 2<sup>nd</sup> Pro est nettement plus faible que dans les autres départements. A l'inverse, dans les Pyrénées Orientales, ces taux d'élèves de 3<sup>ème</sup> Générale en 2<sup>nd</sup> Professionnelle sont plus importants (respectivement 88% de candidats et 87% d'admis).

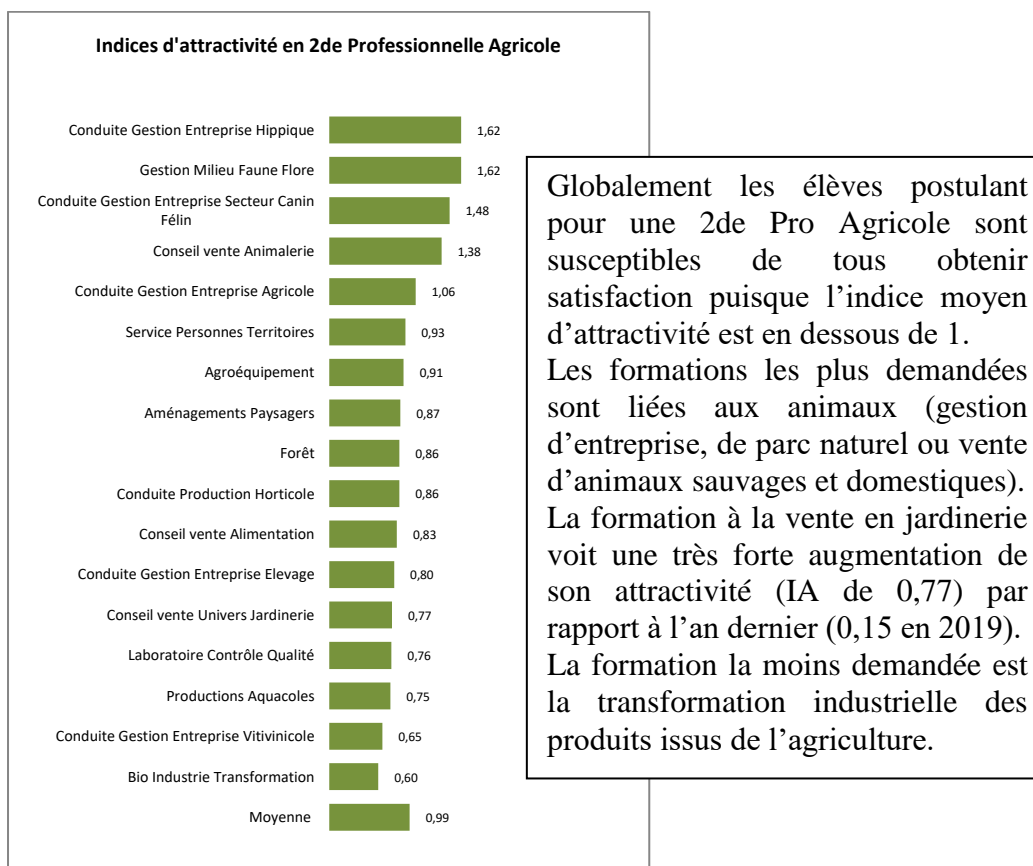
On observe une admission favorable pour les élèves de 3<sup>ème</sup> Agricole puisque leur proportion de candidats et d'admis est identique voire légèrement excédentaire (1%).

Phénomène identique pour les élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa Métier qui bénéficient de l'effet filière dans Affénet. A noter également une proportion de 3<sup>ème</sup> Prépa Métier nettement plus importante en 2<sup>nde</sup> Pro en Lozère (20% d'admis tandis que dans les autres départements cela n'excède pas 12%) et il en va de même pour les élèves de SEGPA (7% d'admis contre 1% maximum dans le reste de l'académie). Attention tout de même à la taille de l'effectif qui est moindre.

A noter, un taux semblable de 1% d'élèves d'UPE2A candidats et admis dans tous les départements hormis en Lozère où il n'y avait pas de candidats.

### c) L'attractivité des Baccalauréats Professionnels

L'attractivité des formations en 2de professionnelle est très variable selon les secteurs d'activité. Le Service est le domaine le plus demandé par les élèves de 3<sup>ème</sup> avec un indice d'attractivité moyen de 1,59. Les domaines de la Production et de l'Agriculture ont des moyennes relativement proches avec de 0,82 et 0,99.



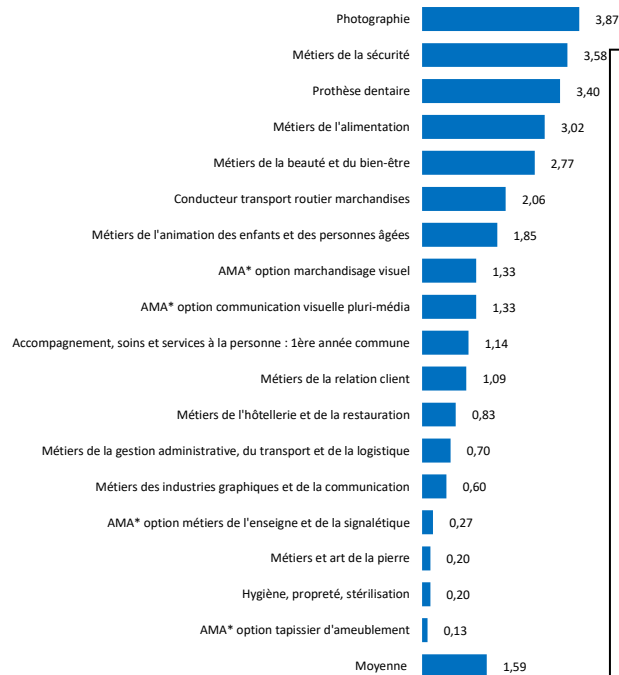
### Indices d'attractivité en 2de Professionnelle Production



En Production c'est le Bac Pro Aéronautique qui a l'attractivité la plus forte (IA 2,57), suivie dans une moindre mesure par les Bac Pro Maintenance des Véhicules (IA 1,60) et Système Numérique (IA 1,61).

Les autres formations sont très accessibles et les Bacs Pro Plastiques Composites (IA 0,21) ainsi qu'Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques (IA 0,25) sont très peu demandés.

### Indices d'attractivité en 2de Professionnelle Service



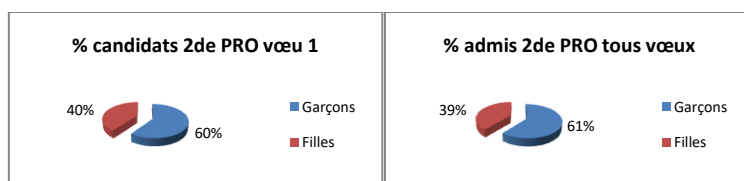
En Service, on observe un top 5 des formations les plus demandées avec des IA s'échelonnant de près de 3 à 4 : Bac Pro Photographie, Sécurité, Prothèse Dentaire, Alimentation et Métiers de la Beauté et Bien Être. Ces IA sont très importants car la demande est forte et les capacités d'accueil faibles (1 à 2 classes) mis à part en Métiers de la Sécurité (4 classes).

Les formations les moins demandées ( $\leq 0,3$ ) étant les Métiers de l'Enseigne et Signalétique, Arts de la Pierre, Hygiène Propreté Stérilisation et Tapisserie d'Ameublement.

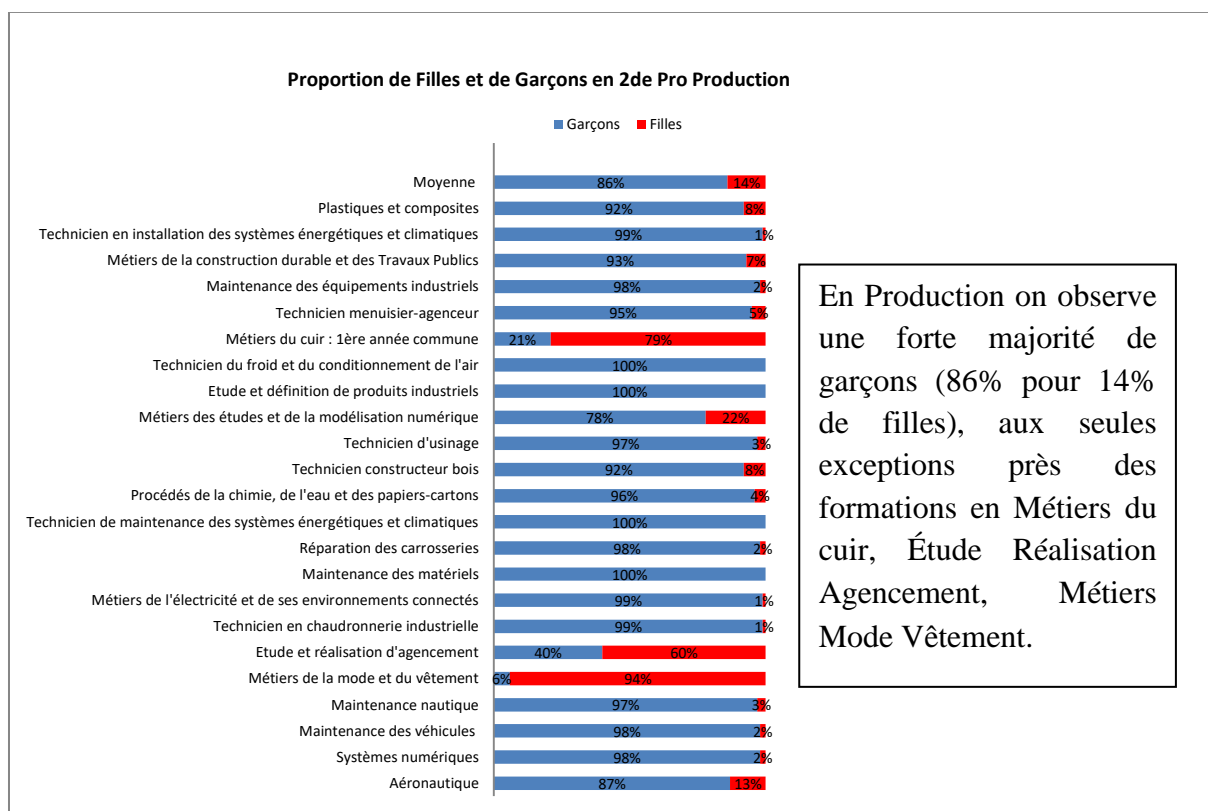
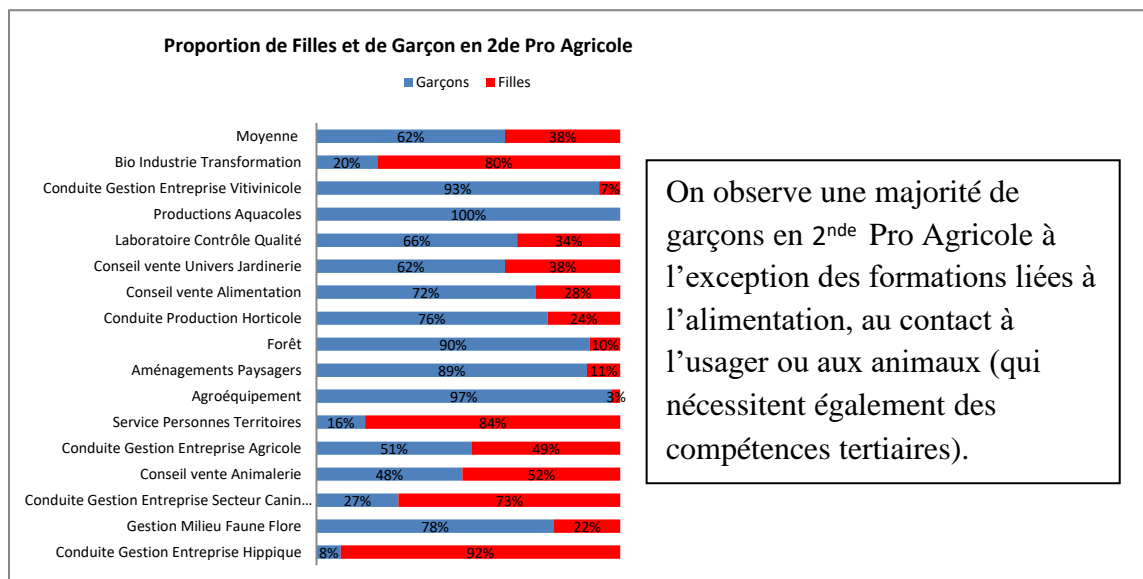
\* AMA : Artisanat et Métiers d'Arts

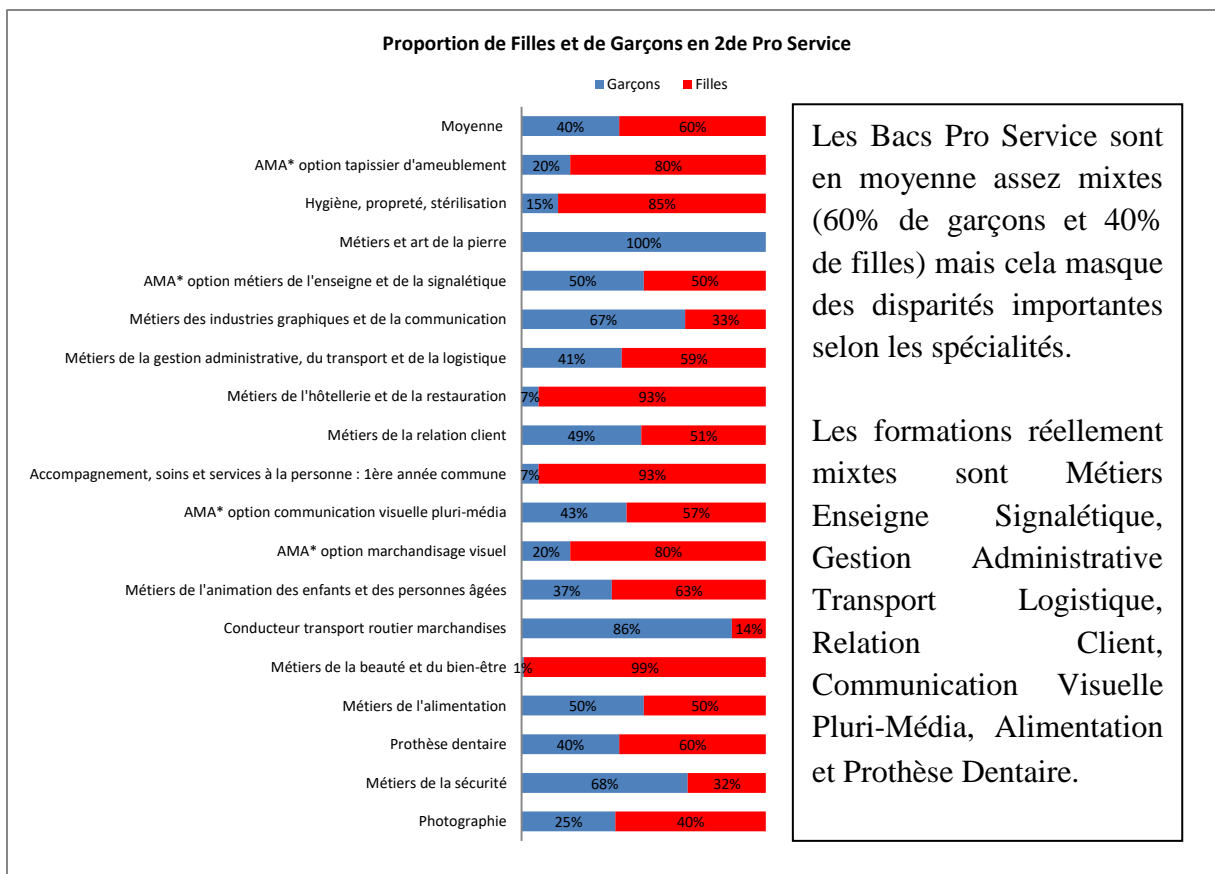


## d) Analyse du genre en 2<sup>nde</sup> Professionnelle



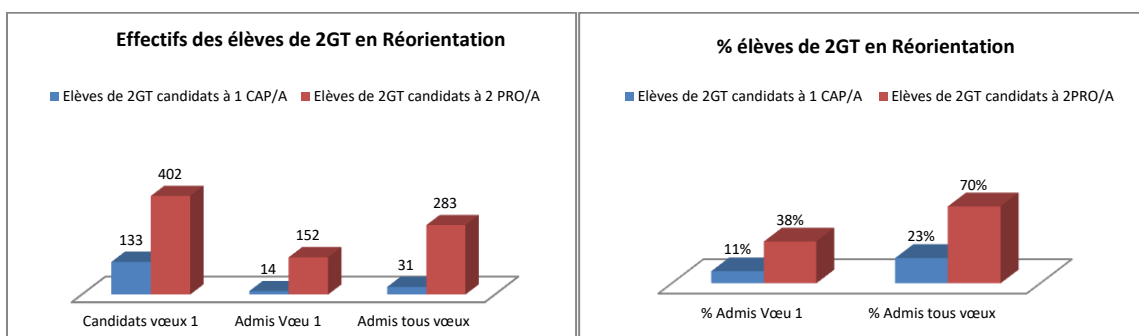
Les candidats de 3<sup>ème</sup> au Bac Professionnel sont majoritairement des garçons (60%) tout comme en CAP. 61% des admis en 2<sup>nde</sup> professionnelle sont des garçons.





## 5. FOCUS RÉORIENTATIONS

### a) Analyse des candidatures et des admissions



On observe ci-dessus les élèves de 2<sup>nd</sup>e GT qui ont candidaté pour une réorientation vers une 1<sup>ère</sup> année en CAP ou une 2<sup>nd</sup>e Professionnelle.

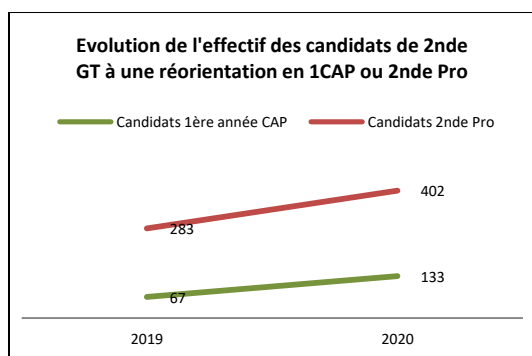
Cette année 133 élèves de 2<sup>nd</sup>e GT ont candidaté sur Affelnet pour une 1<sup>ère</sup> année de CAP/A et 402 ont émis au moins un vœu de 2<sup>nd</sup>e Professionnelle.

Parmi les élèves ayant candidaté pour un CAP/A, seuls 11% ont obtenu satisfaction sur leur 1<sup>er</sup> vœu et 23% ont obtenu une affectation sur au moins un de leurs vœux.

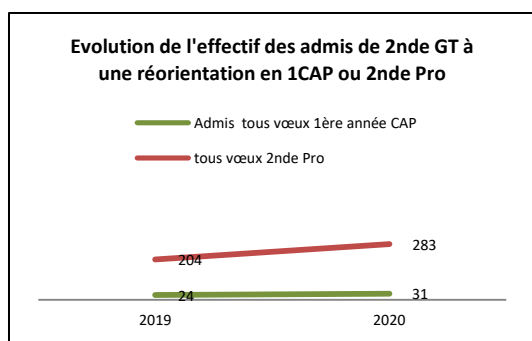
La proportion d'élèves de 2<sup>nd</sup>e GT accédant à la 2<sup>nd</sup>e Professionnelle est bien plus importante.

En effet, 38% d'entre eux obtiennent leur 1<sup>er</sup> vœu et 70% ont au moins un de leurs vœux satisfait.

## b) Comparaison évolutive depuis 2019

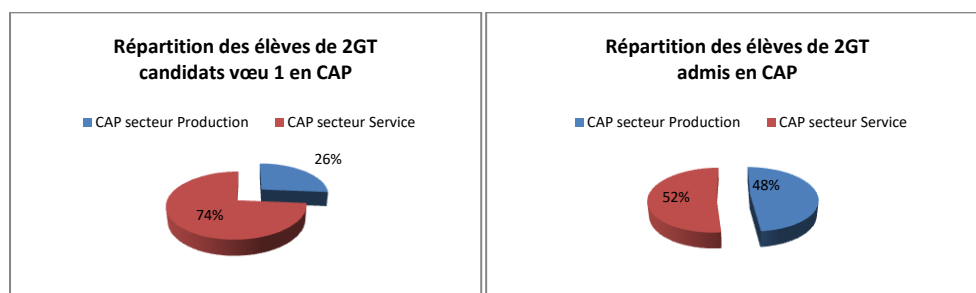


On constate que les effectifs des candidats sont en forte augmentation par rapport à l'année dernière. En effet en 2020, on comptabilise une augmentation de 99% du nombre des candidats au CAP et de l'ordre de 42% pour la 2<sup>de</sup> Professionnelle.



Après analyse du graphique ci-contre, nous notons une progression positive du nombre d'élèves admis en réorientation de 2<sup>de</sup> GT par rapport à 2019 de l'ordre de 29% pour le CAP et 39% pour la 2<sup>de</sup> Professionnelle. Toutefois, cette hausse de l'admission est moindre par rapport au vivier des candidats qui a fortement augmenté.

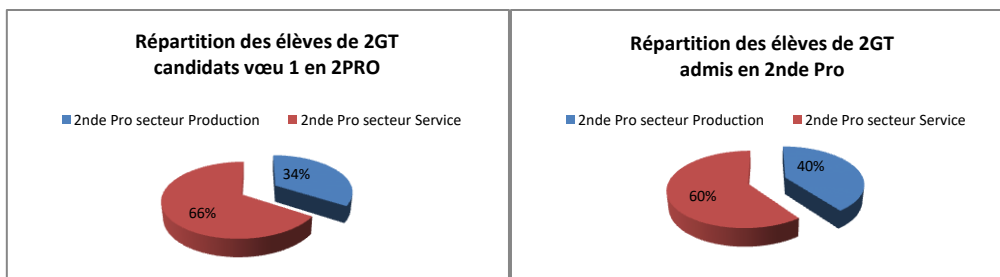
## c) Analyse par secteur d'activité et spécialité



On observe que 74% de candidatures d'élèves de 2<sup>de</sup> GT vers un CAP se portent sur un diplôme du secteur tertiaire, alors que ce secteur ne représente plus que 52 % des admis.

Notons que les CAP Accompagnement Éducatif Petite Enfance, Équipier Polyvalent de Commerce, Coiffure, Pâtissier sont les plus demandés par ces candidats à une réorientation. Chacun de ces vœux de formation rassemblant 10% des candidats.

Si l'on se concentre sur les élèves qui ont obtenu la satisfaction de leur demande, on constate que ce sont les CAP Équipier Polyvalent de Commerce, Coiffure, Ebéniste et Signalétique Enseigne Décors qui ont admis le plus de candidats en réorientation de 2<sup>de</sup> GT et ce à hauteur de 13% pour chacune de ces formations.



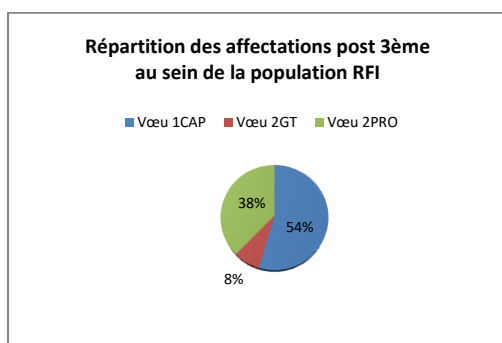
On constate que 66% des candidatures d'élèves de 2<sup>nde</sup> GT vers une 2<sup>nde</sup> Professionnelle se portent sur un diplôme du secteur des services. Après l'affectation, on observe que 60% des admis l'ont été dans un Bac Professionnel de ce secteur. On note donc une meilleure adéquation entre candidature et admission selon les secteurs pour les 2<sup>ndes</sup> professionnelles que pour les 1<sup>ères</sup> années de CAP.

Notons que les Bac Professionnels les plus demandés par ces candidats sont Métiers de la Relation à la Clientèle (qui rassemble 14% des vœux) et Métiers de la Gestion du Transport et de la Logistique (10% de demandes).

C'est sur les 2<sup>ndes</sup> professionnelles Métiers de la Relation à la Clientèle, Métiers de la Gestion du Transport et de la Logistique ainsi que Métiers de l'Électricité et des Environnements Connectés qu'il y a eu le plus d'admissions (respectivement 17%, 13% et 9% de vœux satisfaits).

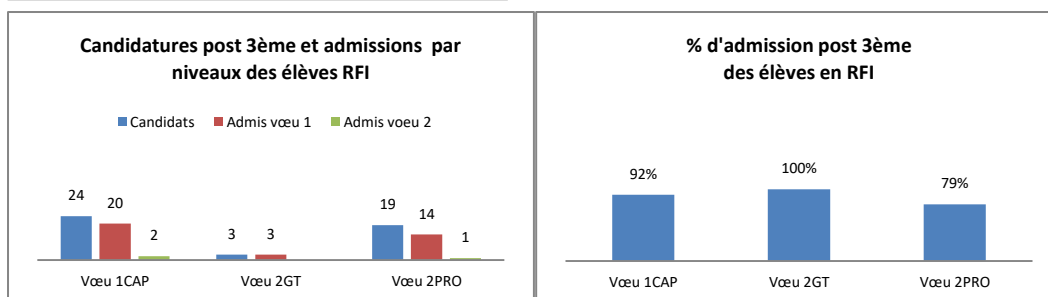
## 6. FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE

### a) Profil des candidats à un RFI post 3<sup>ème</sup>



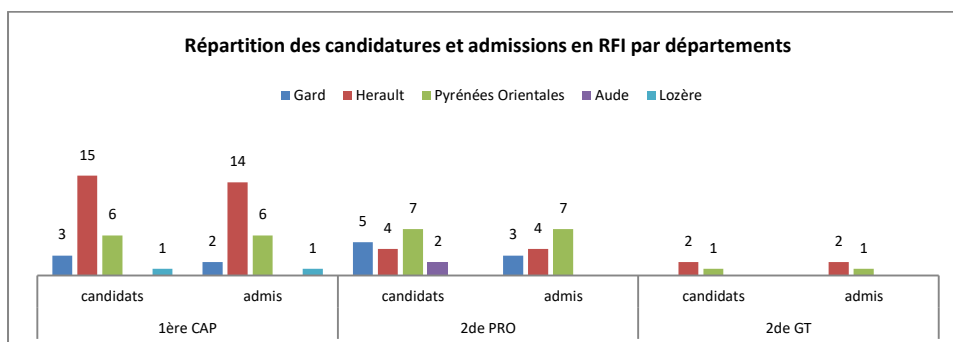
Les demandes de RFI post 3<sup>ème</sup> concernent pour 54% des vœux une 1<sup>ère</sup> année de CAP et pour 38% une 2de Professionnelle.

Seuls 8% souhaitent intégrer une 2de Générale et Technologique.



On comptabilise 24 demandes de jeunes pour un Retour en Formation Initiale sur le niveau 1<sup>ère</sup> année de CAP et ils ont obtenu satisfaction à 92% (à noter que seuls 2 élèves n'ont obtenu « que » leur 2<sup>ème</sup> vœu). 3 jeunes ont candidaté pour un retour en 2<sup>nde</sup> GT et ils ont tous obtenu satisfaction. Pour la 2<sup>nde</sup> Pro on constate 19 demandes dont 14 ont été satisfaites soit 79%, un taux moins favorable qu'en CAP.

## b) Comparaison interdépartementale

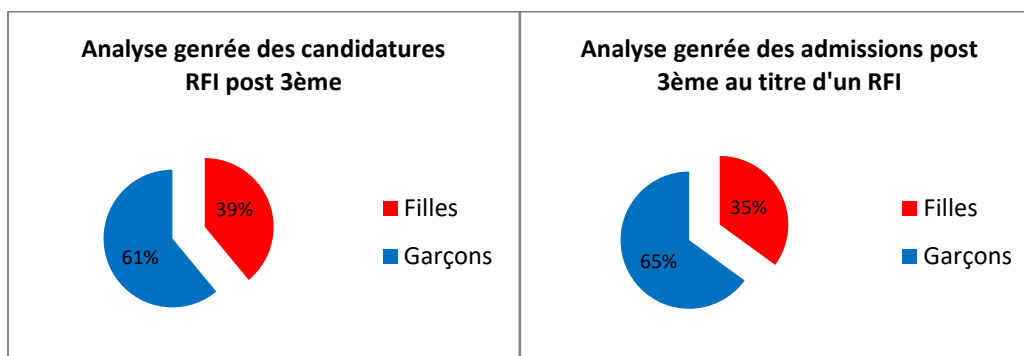


On observe des volumes de candidatures très différents selon les départements et pas forcément proportionnels à la démographie propre à chaque département. Il y a en proportion, beaucoup plus de candidatures dans les Pyrénées Orientales, tant en 1<sup>ère</sup> année de CAP qu'en 2<sup>nd</sup>e professionnelle et elles débouchent toutes sur une affectation, même si l'Hérault reste le plus grand pourvoyeur de demande de 1<sup>ère</sup> année de CAP. Ce département n'arrive même qu'en 3<sup>ème</sup> position pour le nombre de candidats à une 2<sup>nd</sup>e professionnelle, derrière les Pyrénées Orientales et le Gard.

Dans l'Aude, seules 2 candidatures pour une 2de Pro sont comptabilisées et aucune n'a été suivie d'une affectation.

A noter également, des demandes de RFI vers la 2de GT très marginales (uniquement dans l'Hérault et les Pyrénées Orientales) toutes satisfaites.

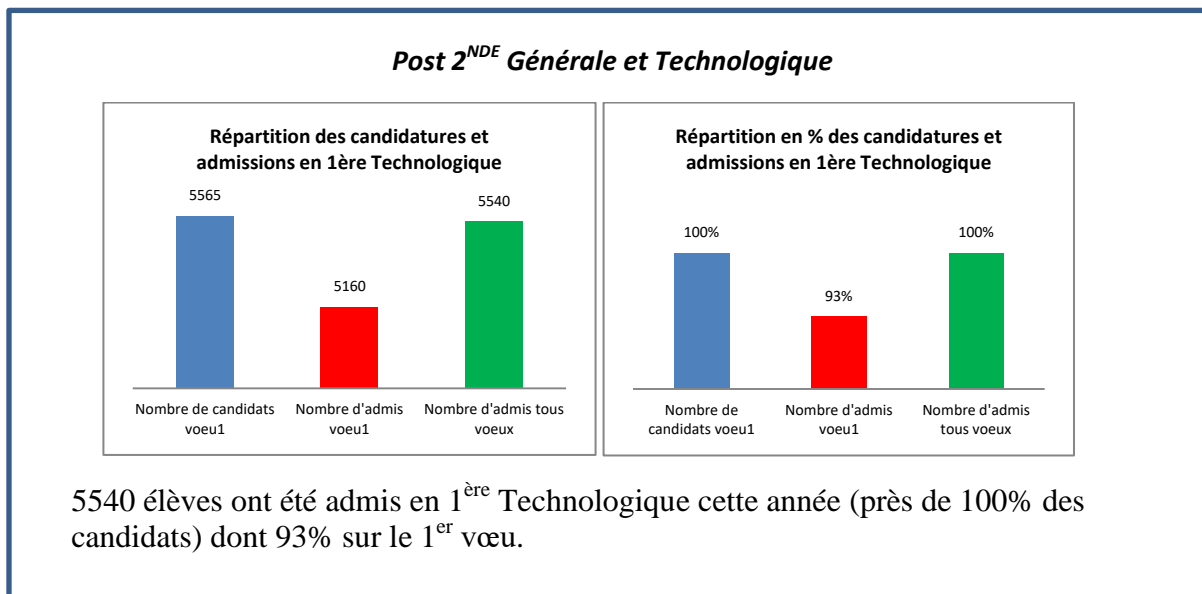
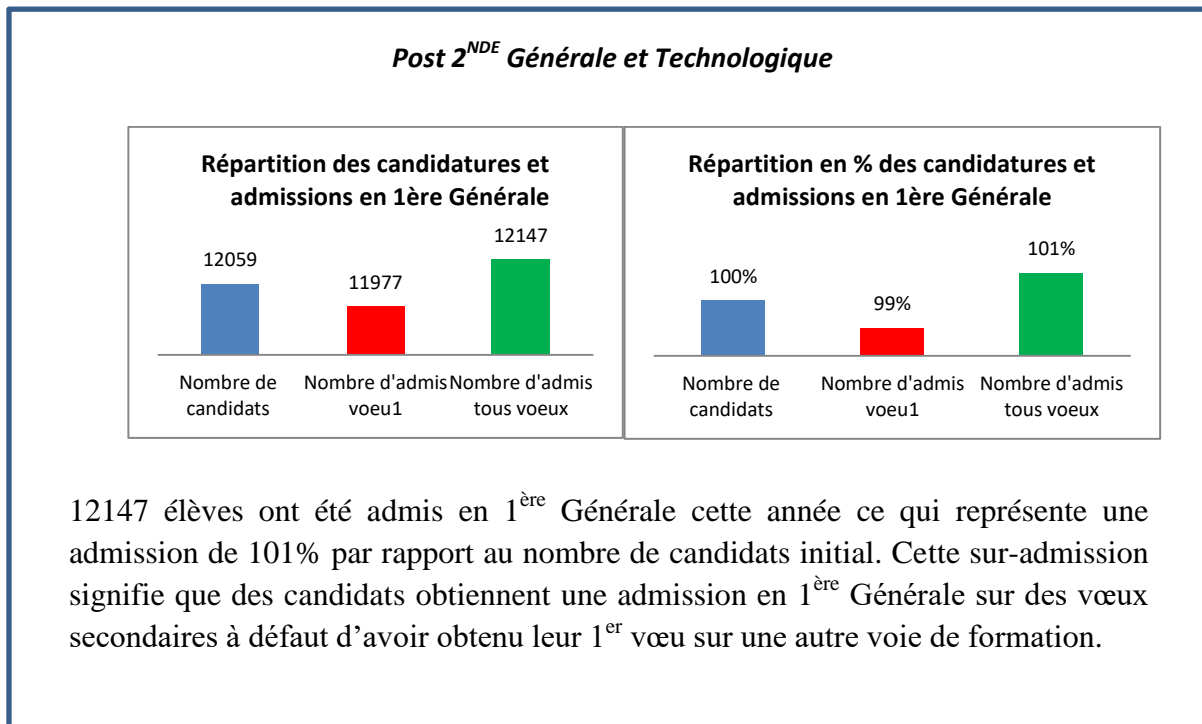
## c) Analyse genrée



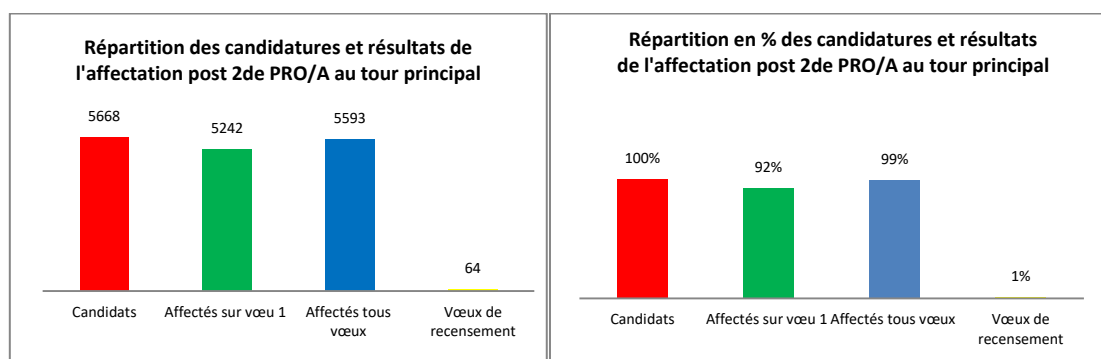
On peut constater que les garçons sont 2 fois + nombreux à formuler des demandes de RFI. On retrouve à peu de choses près la même proportion parmi les admis.

## 1. GÉNÉRALITÉS

### a) Analyse des candidatures et des admissions



### Post 2<sup>NDE</sup> Professionnelle

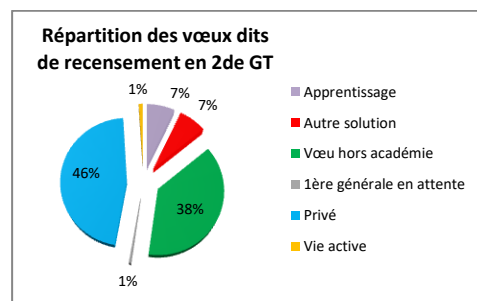


Sur 5668 candidats de 2<sup>nd</sup>e PRO/A toutes spécialités confondues, des établissements privés comme publics, 5593 ont obtenu une affectation au tour principal soit 99% des élèves et 92% sur leur 1<sup>er</sup> vœu. 64 élèves (soit 1% des candidats) n'ont émis que des vœux de recensement et ne pouvaient donc pas bénéficier d'une admission.

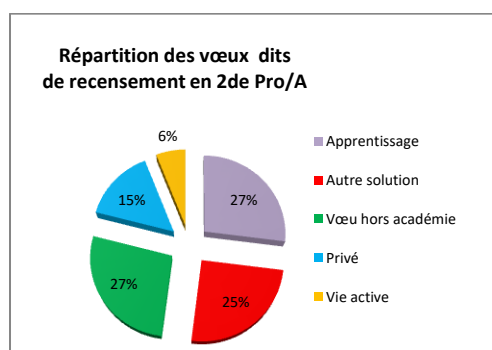
### b) Vœux de recensement

#### Post 2<sup>NDE</sup> Générale et Technologique

Parmi les 421 candidats ayant fait des vœux de recensement, 46% ont demandé un établissement privé. 38% ont effectué des demandes hors académie. Les départs en apprentissage sont plus marginaux (7%).



#### Post 2<sup>NDE</sup> Professionnelle



Parmi les 64 candidats ayant fait des vœux de recensement, 27% se sont orientés vers un projet de formation en apprentissage ou un vœu hors académie en proportion identique et 25% ont développé une autre solution pour l'an prochain dont nous n'avons pas le détail.

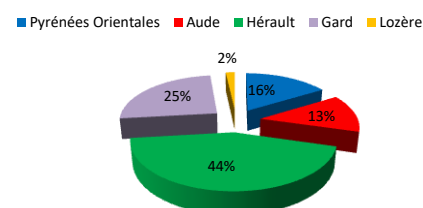
## c) Comparaisons interdépartementales

### Post 2<sup>NDE</sup> Générale et Technologique

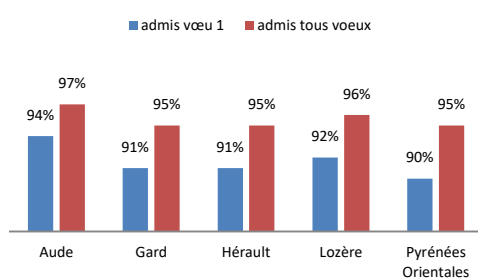
Ici sont comptabilisés tous les vœux émis par les élèves de 2<sup>nde</sup> GT (voies générale, technologique et professionnelle) au tour principal de l'affectation en Juin.

On constate que dans l'académie de Montpellier, 44% des candidats sont héraultais contre seulement 2% de lozériens. Cela témoigne de la diversité démographique de nos territoires.

Répartition en % des candidatures post 2de GT par département



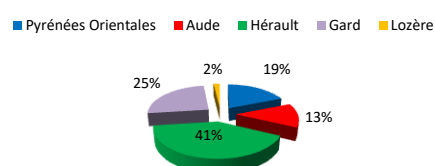
Taux d'affectation en 1ère selon les départements



Les taux d'affectation sur un 1<sup>er</sup> vœu de 1<sup>ère</sup> (GT ou professionnelle) fluctuent entre 90% et 94% selon les départements. Le taux le plus élevé se situe dans l'Aude et le plus faible dans les Pyrénées Orientales. Les % d'admis en 1ère, quel que soit le rang du vœu, sont relativement proches d'un département à l'autre (entre 95% et 97%). Le meilleur taux est à nouveau observé dans l'Aude. Lorsqu'ils étaient non admis sur une 1<sup>ère</sup>, une solution pouvait leur être proposée sur le niveau 2<sup>nde</sup>.

### Post 2<sup>NDE</sup> Professionnelle

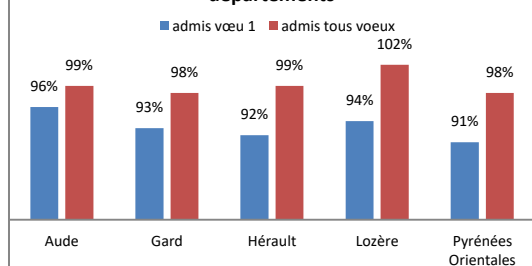
Répartition en % des candidatures post 2de PRO/A par département



Ici sont comptabilisés tous les vœux émis par les élèves de 2<sup>nde</sup> PRO/A (vers la 1<sup>ère</sup> PRO/A ou une passerelle en voie GT) au tour principal.

Les proportions sont similaires aux données observées post 2<sup>nde</sup> GT précédemment.

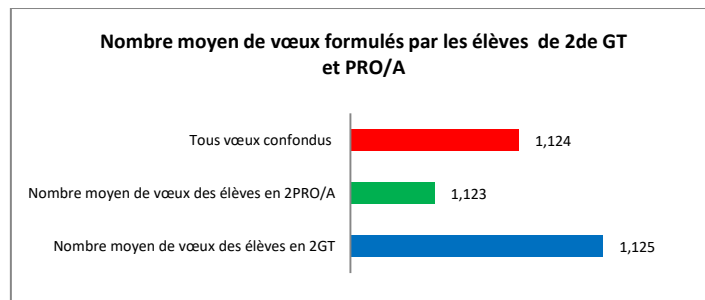
Taux d'affectation post 2de PRO/A selon les départements



On observe des taux d'affectation sur 1<sup>er</sup> vœu post 2<sup>nde</sup> PRO/A fluctuant entre 91% et 96% selon les départements. Le taux le plus élevé se situe dans l'Aude et le plus faible dans les Pyrénées Orientales (comme post 2<sup>nde</sup> GT). Les % d'admis tous vœux évoluent de 98% à 102% pour la Lozère (le nombre d'admis étant supérieur au nombre de candidats ayant demandé la Lozère en 1<sup>er</sup> vœu).

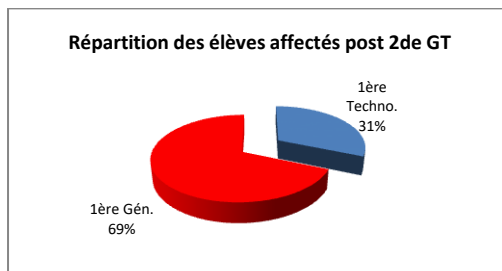


**d) Nombre moyen de vœux formulés par les élèves**



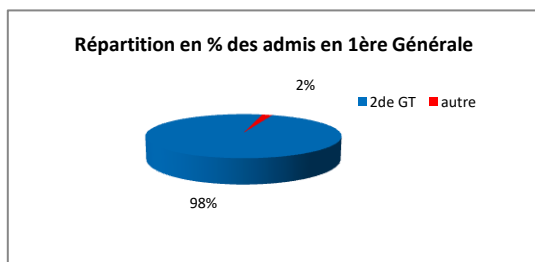
En moyenne les élèves de 2<sup>nde</sup> formulent 1,12 souhait de poursuite d'études et le fait d'être en 2<sup>nde</sup> Pro ou GT n'a que peu d'incidence sur leurs comportements en la matière. La poursuite d'études est dans la grande majorité des cas assurée en continuité au sein de l'établissement d'origine.

**2. LES ADMISSIONS EN 1ÈRE GÉNÉRALE**



A l'issue de leur 2de GT, 69% des élèves ont choisi une orientation vers la voie générale.

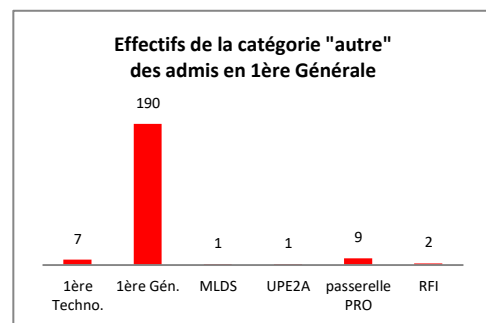
**a) Profil des candidats à une 1ère Générale**



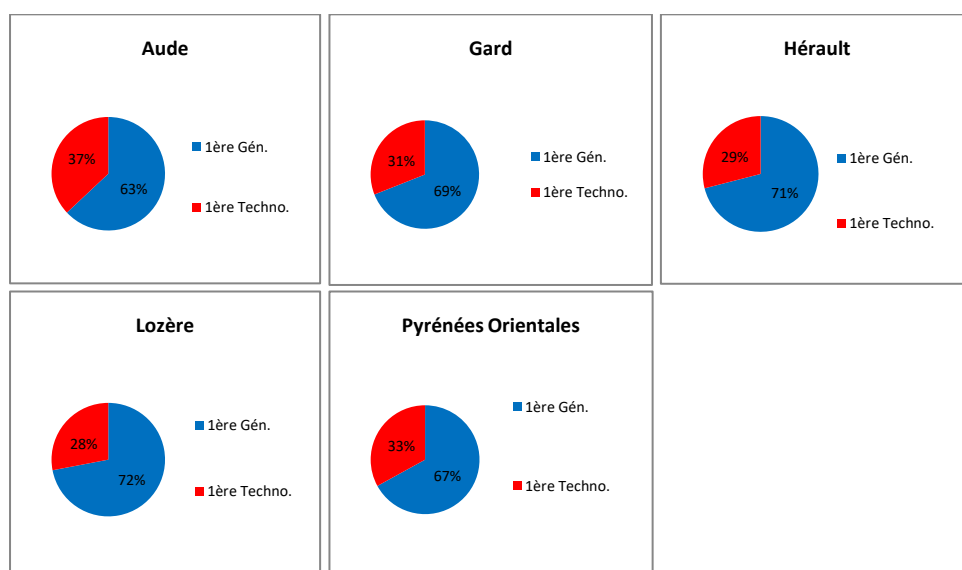
Parmi les élèves affectés en 1<sup>ère</sup> générale, 98% soit 11944 élèves étaient issus de 2de GT.

Si on se focalise sur les 2% d'élèves qui n'étaient pas scolarisés en 2<sup>nde</sup> GT (catégorie « autre ») et qui ont postulé en 1<sup>ère</sup> Générale, on constate que 190 élèves (soit 90, 5% de admis « autre ») sont des maintiens de 1<sup>ère</sup> générale.

Les autres groupes d'origine sont très marginaux. 7 candidats étaient en 1<sup>ère</sup> Technologique et 9 ont bénéficié d'une passerelle de la voie professionnelle.



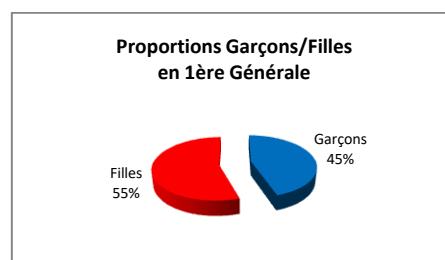
## b) Comparaisons interdépartementales



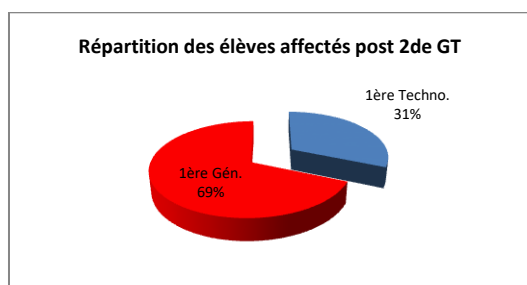
On constate que dans l'Aude la proportion d'élèves affectés en 1<sup>ère</sup> Technologique dépasse en moyenne celle des autres départements de 5%.

## c) Analyse genrée des admis en 1<sup>ère</sup> Générale

En 1<sup>ère</sup> Générale les filles sont plus nombreuses que les garçons : 10 points d'écart.

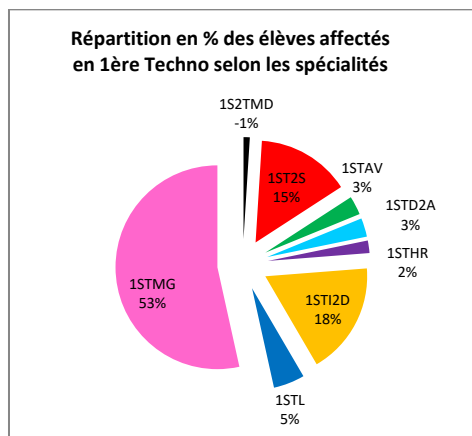


## 3. LES ADMISSIONS EN 1ÈRE TECHNOLOGIQUE



Après une 2de générale et technologique, 31% des élèves ont choisi une orientation vers une des séries de la voie technologique.

## a) Profil des admis en 1<sup>ère</sup> Technologique

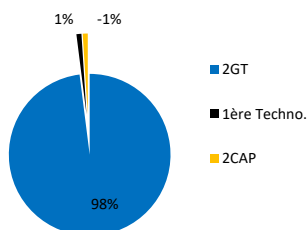


Parmi les élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique, la majorité le sont en 1<sup>ère</sup> STMG (53%). ST2S et STI2D sont les spécialités qui rassemblent le plus d'élèves (respectivement 15% et 18%) après STMG. Les autres spécialités sont plus marginales.

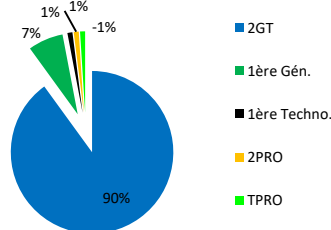
On observe ci-dessous les groupes d'origine constituant les différentes spécialités de 1<sup>ères</sup> Technologiques.

Les élèves ayant changé de voie d'orientation ou bénéficié de passerelles y sont admis dans des proportions très variables.

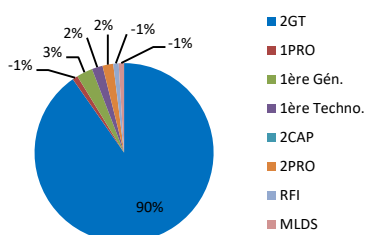
Répartition en % des élèves de 1STD2A selon leur groupe d'origine



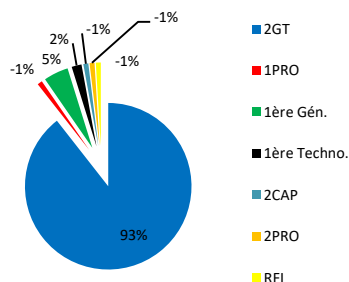
Répartition en % des élèves de 1STAV selon leur groupe d'origine

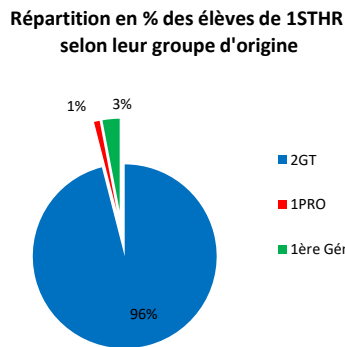
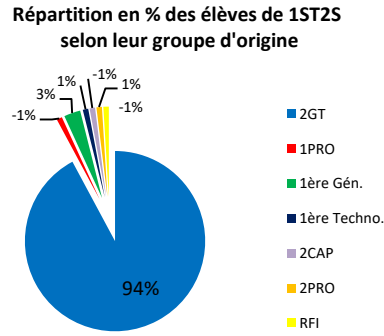
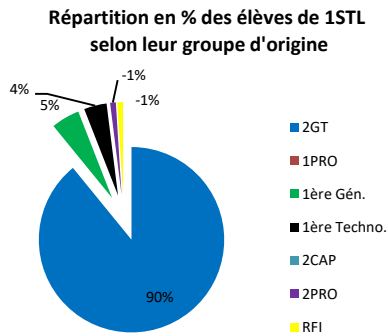


Répartition en % des élèves de 1STMG selon leur groupe d'origine



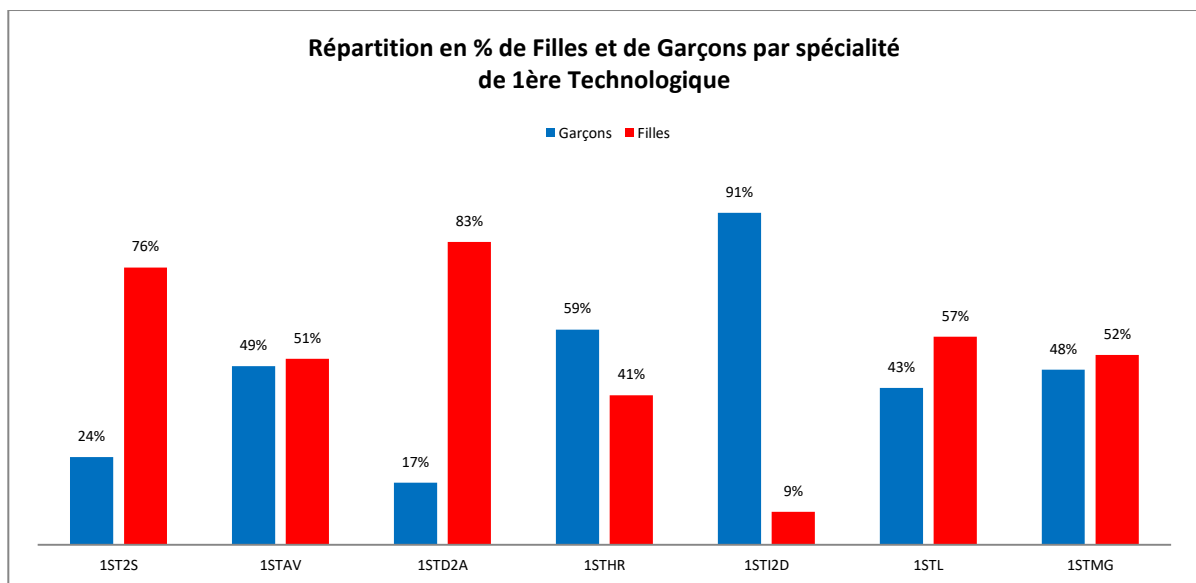
Répartition en % des élèves de 1STI2D selon leur groupe d'origine





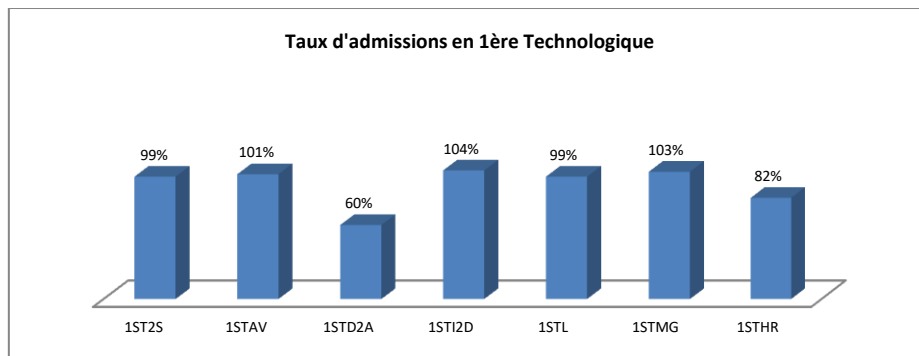
On observe une proportion notable d'élèves de 1<sup>ère</sup> Générale admis en 1<sup>ère</sup> Technologiques scientifiques telles que STAV, STI2D, STL (5 à 7%).  
Notons également un maintien de 4% en 1STL.

### **b) Analyse genrée des admis en 1<sup>ère</sup> Technologique**



On constate que les spécialités de 1<sup>ère</sup> Technologiques les + mixtes sont STAV, STL, STHR et STMG.  
En 1ST2S, 1STD2A et 1STHR on note une proportion très importante de filles.  
Par contre la filière STI2D demeure très masculine.

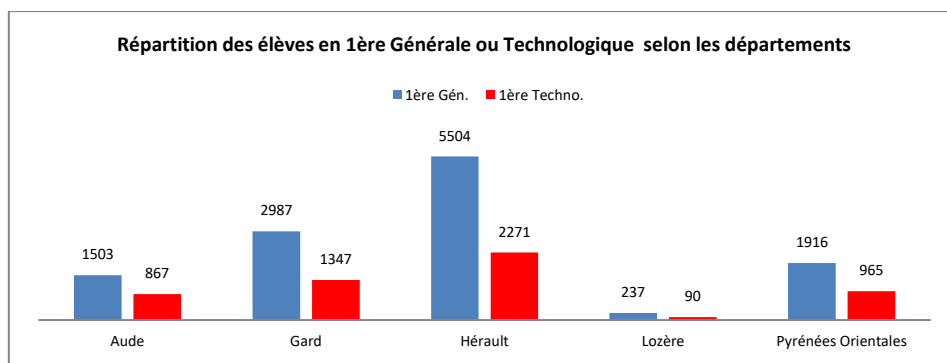
### c) Attractivité des 1ères Technologiques



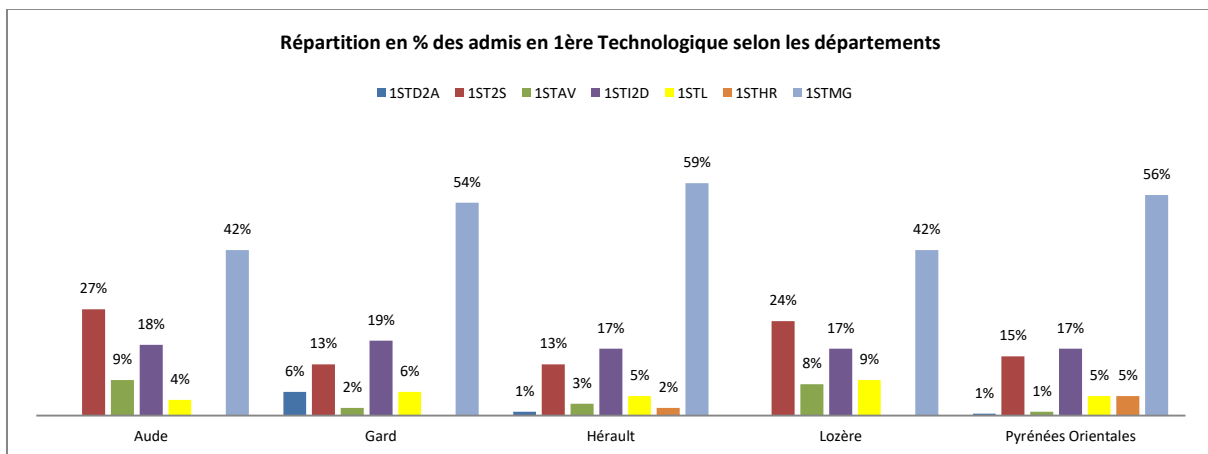
Les taux d'admission en 1<sup>ère</sup> Technologique dans notre académie s'échelonnent de 60% à 104% selon les spécialités. C'est en 1<sup>ère</sup> STDA (60% d'élèves admis) ainsi qu'en 1<sup>ère</sup> STHR (82% d'admis) que l'on observe les taux d'admission les plus bas.

En 1<sup>ère</sup> STAV, 1<sup>ère</sup> STID et 1<sup>ère</sup> STMG on observe les taux d'admission les plus élevés (respectivement 101%, 104% et 103% d'admis). On dépasse les 100% d'admis puisque certains élèves sont admis sur ces parcours d'études qu'ils n'avaient pas demandés en 1er voeu.

### d) Comparaisons interdépartementales



Les proportions d'élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique en comparaison avec la 1<sup>ère</sup> Générale sont assez similaires dans tous les départements, avec un poids toutefois plus important de cette voie dans l'Aude.



Dans le graphique précédent, sont considérés les élèves admis en 1<sup>ère</sup> Technologique des établissements publics de l'Education Nationale.

On observe des disparités importantes selon les départements.

En effet, dans l'Aude et en Lozère on observe seulement 42% d'élèves affectés en 1STMG contre 54% à 59% dans les autres départements. C'est également dans ces mêmes départements qu'il y a le + d'admis en 1STSS (24 à 27% contre 11% à 14% ailleurs).

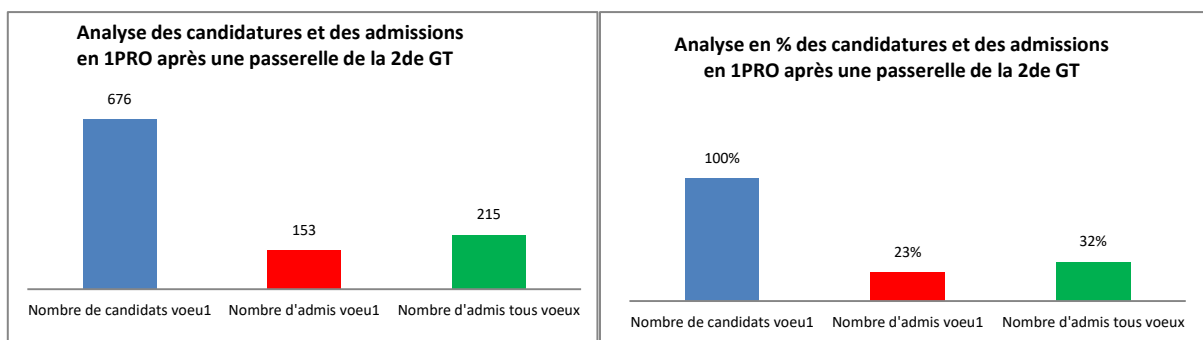
La proportion d'élèves affectés en 1STI2D est très homogène, autour 17-19% selon les territoires.

En Lozère il y a jusqu'à 3 fois + d'élèves admis en 1STL (9% contre 3% dans l'Hérault) mais nous évoquons là de petits effectifs.

La filière STAV rassemble davantage d'élèves dans l'Aude et en Lozère (9% et 8% respectivement) soit 4 fois + en moyenne que dans les autres départements.

#### 4. FOCUS PASSERELLES

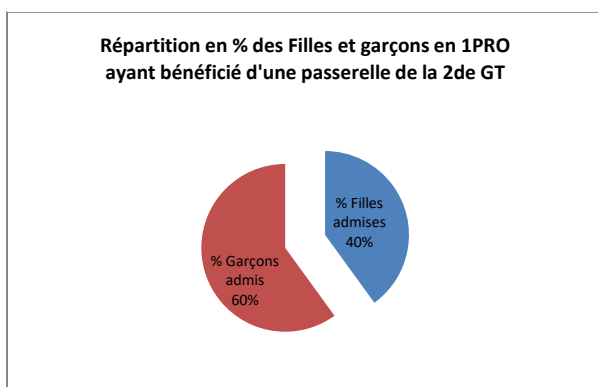
##### a) De la 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle



Parmi les 676 élèves de 2de GT ayant émis un vœu de passerelle vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle, 215 élèves ont été admis soit 32% et seulement 23% l'ont été sur un 1<sup>er</sup> vœu.

Notons que les passerelles ne peuvent être accordées qu'après une procédure spécifique, qui n'est pas toujours suivie, certains candidats émettant ce vœu sans avoir constitué le dossier correspondant. Ils sont alors systématiquement refusés.

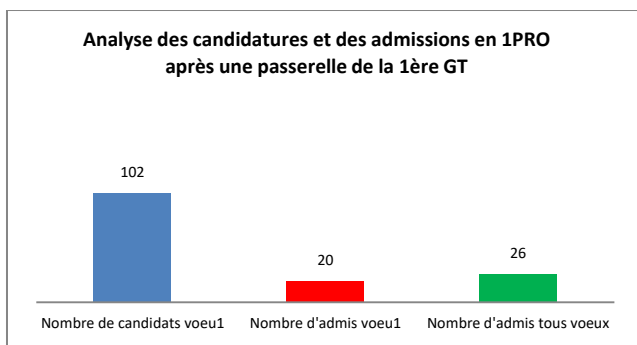
Par ailleurs, il faut savoir que certains élèves de 2<sup>nde</sup> GT bénéficient d'une admission en 1<sup>ère</sup> Professionnelle avant la fin du 2<sup>nd</sup> trimestre, donc avant les procédures d'affectation, ainsi que sur des places laissées vacantes en septembre, après le dernier tour d'Affelnet. Ils n'apparaissent donc pas dans ce rapport.



La proportion de garçons ayant bénéficié d'une admission dans le cadre des passerelles est plus importante (60% contre 40%) mais cela demeure relativement équilibré.

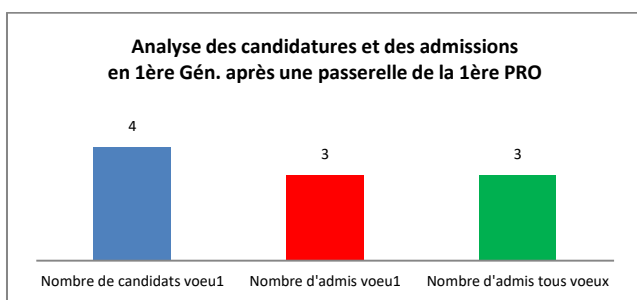
Ces proportions s'observent également dans les autres types de passerelles.

### b) De la 1<sup>ère</sup> Générale ou Technologique vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle



Parmi les 102 élèves de 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique ayant effectué une demande de passerelle vers une 1<sup>ère</sup> Pro seuls 26 élèves ont été admis soit 25% d'entre-eux et dans 77% des cas ils sont affectés sur leur 1<sup>er</sup> vœu. La priorité d'affectation étant aux élèves de 2<sup>nde</sup> Pro montants en 1<sup>ère</sup> Pro, peu de places sont disponibles.

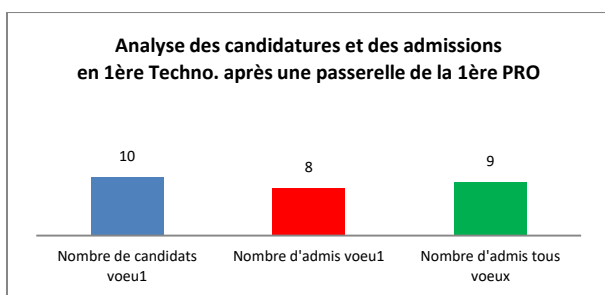
### c) De la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Générale



On observe très peu de candidats autorisés à bénéficier d'une passerelle de la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Générale.

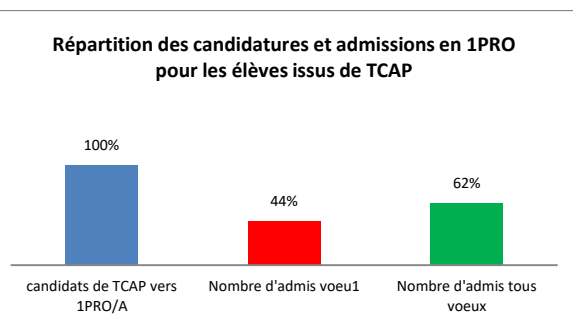
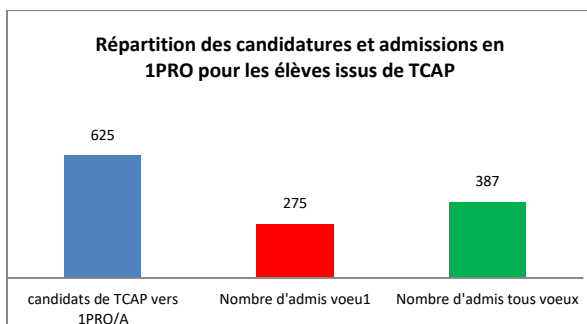
Sur les 4 candidats de cette année, 3 ont obtenu satisfaction soit 75% d'entre eux et parmi eux 2 garçons.

### d) De la 1<sup>ère</sup> Professionnelle vers la 1<sup>ère</sup> Technologique

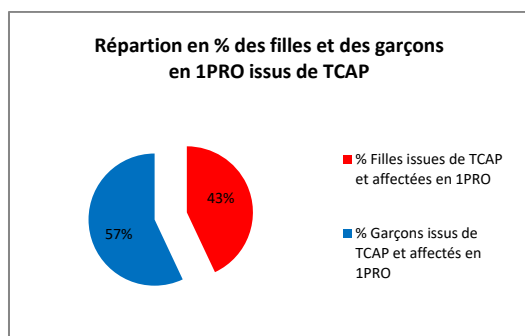


10 élèves de 1<sup>ère</sup> Professionnelle ont été autorisés à bénéficier d'une passerelle vers une 1<sup>ère</sup> Technologique. 9 ont obtenu satisfaction soit 90% d'entre eux ce qui représente un taux de d'admission excellent et 8 ont obtenu leur 1<sup>er</sup> vœu.

## 5. LES ADMISSIONS EN 1<sup>ÈRE</sup> PROFESSIONNELLE POST CAP



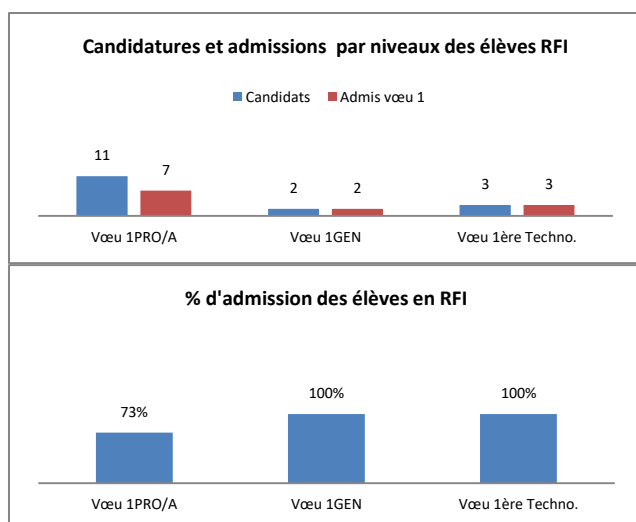
Sur le graphique précédent, on observe que sur les 625 élèves de Terminale CAP ayant effectué une candidature en 1<sup>ère</sup> Professionnelle, 387 élèves ont été admis soit 62% mais seuls 44. Parmi les admis, 71% l'ont été sur leur 1<sup>er</sup> vœu.



La proportion de garçons ayant bénéficié d'un passage de TCAP à une 1<sup>ère</sup> Professionnelle est prédominante (57%). Toutefois la part des garçons en CAP étant de 64% en moyenne, on peut malgré tout considérer que les filles bénéficient davantage de cette poursuite d'études.

## 6. FOCUS RETOUR EN FORMATION INITIALE

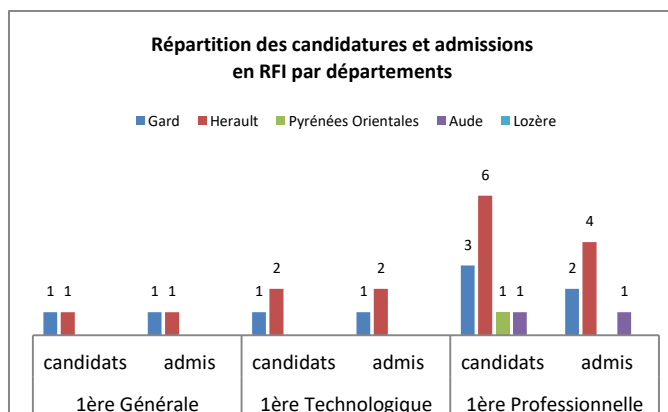
### a) Nature des candidatures à un RFI post 2<sup>NDE</sup>



On observe très peu de candidatures au titre du RFI sur le niveau post 2<sup>nde</sup>. Sur les 11 jeunes ayant effectué une demande de Retour en Formation Initiale en 1PRO/A, 7 élèves soit 73% ont obtenu satisfaction.

Les demandes vers les 1<sup>ères</sup> Générales et Technologiques sont très à la marge (2 à 3 candidatures) et elles ont été satisfaites à 100%.

### b) Comparaisons interdépartementales

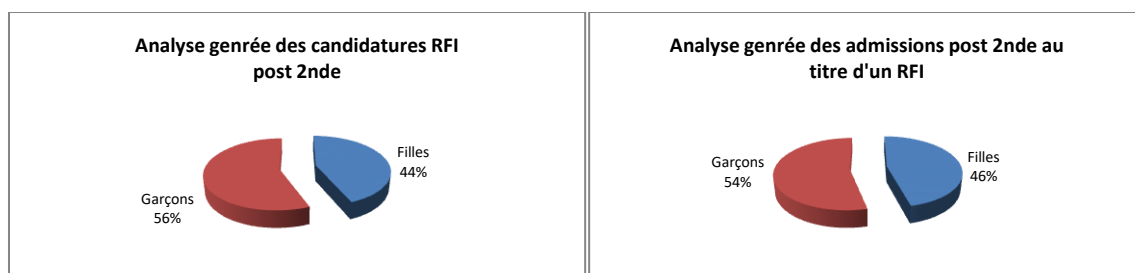


On n'observe aucune candidature au titre du RFI pour une admission en 1<sup>ère</sup> en Lozère.

Quelques demandes dans les autres départements mais essentiellement pour le niveau 1<sup>ère</sup> Professionnelle.



c) Analyse genrée



On observe une certaine mixité des candidatures RFI post 2de.

## LEXIQUE DES ABRÉVIATIONS EMPLOYÉES

1S2TMD : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technique du théâtre de la Musique et de la Danse  
1ST2S : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de la Santé et du Social  
1STAV : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Agriculture et du Vivant  
1STD2A : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués  
1STHR : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Hôtellerie et de la Restauration  
1STI2D : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de l’Industrie et du Développement Durable  
1STL : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies de Laboratoire  
1STMG : 1<sup>ère</sup> Sciences et Technologies du Management et de la Gestion  
2<sup>nde</sup> GT : 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique  
2<sup>nde</sup> PRO/A : 2<sup>nde</sup> Professionnelle de l’Éducation Nationale et 2<sup>nde</sup> Professionnelle Agriculture  
AMA : Artisanat et métiers d’Arts  
BACHIBAC : Double diplôme du Baccalauréat français et Bachillerato espagnol  
BTP : Bâtiment Travaux Publics  
CAP : Certificat d’Aptitudes Professionnelle  
CAPA : Certificat d’Aptitudes Professionnelle Agricole  
EDS : Enseignement De Spécialité  
ESABAC : Double diplôme du Baccalauréat français et de l’Esame di Stato italien  
Hist geo geopo scien po. : Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques  
Huma. Litter. Philo. : Humanités Littérature Philosophie  
Littér. LCA grec et lat. : Littérature et Langues et Cultures de l’Antiquité  
LLCE Anglais : Langues Littératures et Cultures Etrangères  
MLDS : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire  
NSI : Numérique et Sciences Informatiques  
RFI : Retour en Formation Initiale  
SES : Sciences Economiques et Sociales  
SEGPA : Section d’Enseignement Général et Professionnel Adapté  
SVT : Sciences de la Vie et de la Terre  
ULIS : Unité Locale d’Inclusion Scolaire  
UPE2A : Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant

# Bilan de l'affectation

post-3<sup>ème</sup> et  
post-2<sup>nde</sup> dans  
l'académie de  
Montpellier

Affelnet lycée

Directeur de publication :  
**Sophie BÉJEAN**  
Rectrice de la région  
académique Occitanie,  
Rectrice de l'académie de  
Montpellier,  
Chancelière des universités

Académie de Montpellier  
31, rue de l'Université  
CS 39004  
34064 Montpellier cedex 2  
Tél. : 04 67 91 47 00  
[www.ac-montpellier.fr](http://www.ac-montpellier.fr)

Maquette Couverture :  
Service Communication - PAO  
Impression :  
SRD Rectorat de Montpellier  
Date de publication :  
Février 2021

  
**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*