

## [Timothy AUGÉ] Elève à professeur : une leçon de vie

Devenu adulte, on évoque souvent des souvenirs d'enseignants passionnés, originaux, décalés ou charismatiques qui ont marqué notre mémoire.

Nous avons tous en tête un enseignant qui a marqué notre scolarité. Une personne qui a changé en nous la façon dont on pouvait appréhender la pédagogie scolaire. Inversement, il est fréquent pour un professeur de faire la rencontre d'un ou plusieurs élèves qui à leur tour peuvent altérer sa perception de l'enseignement. Au travers de notre argumentation, nous tenterons d'expliquer dans quelle mesure un(e) élève peut élever un professeur ou inversement. En quoi, une rencontre entre un élève et un professeur, peut-elle aboutir à un changement de vision du monde ?

Tout d'abord, avant toute réflexion, il est important de noter que la qualité des relations entre élèves et enseignants, outre le fait qu'elle favorise un climat propice à l'apprentissage, constitue aussi un facteur de protection contre l'échec scolaire. La relation enseignant-élève a un impact plus grand que ce que l'on pourrait croire. Pourtant, nombreux sont les acteurs du système éducatif qui considèrent encore que les affects n'ont pas leur place à l'école. Se pose parfois la question d'un rapport de force qui peut s'installer dans la relation professeur-élève ou même un affrontement qui peut les opposer. On peut relever plusieurs types d'attitudes de la part des enseignants : une attitude d'attachement, de préoccupation, d'indifférence et de rejet. En effet, certains semblent occulter la prise en compte de la sensibilité individuelle des élèves avec un discours sur l'agir efficace mais la récente attention accordée à l'idée de bienveillance à l'école laisse à penser que les choses changent. Cependant, cela n'est pas certain : on peut craindre que la bienveillance se révèle encore une notion confuse. De plus, l'idée de responsabilité apparaît être aussi un élément déterminant car comprenons qu'enseigner, ce n'est pas donner une information, c'est la rendre accessible, accompagner, transmettre. La responsabilité est grande, l'enjeu important. En somme, les enseignants qui respectent, soutiennent et encouragent leurs élèves, favorisent la motivation scolaire car n'oublions pas aussi que la relation enseignant-élève est une extension de la relation d'attachement parent-enfant. L'enseignant est un accompagnant, un référent de l'élève en classe et en dehors. En 2003, l'écrivain Français Boris Cyrulnik écrivait : « [...] il est étonnant de constater à quel point les enseignants sous-estiment l'effet de leur personne [...] ». Tant de professeurs sont également portés par une flamme, celle de la transmission à l'élève. Traditionnellement, les professeurs élèvent leurs élèves par leur passion, leur engagement, leur humanisme et même leur rigueur au service de l'épanouissement et des progrès de l'élève mais la réussite n'est-elle pas aussi une œuvre collective ? On peut aujourd'hui se demander si les élèves n'élèvent pas aussi leurs professeurs. En effet, il serait intéressant de réfléchir à reconsidérer la place du professeur à côté d'un élève beaucoup plus acteur de ses apprentissages. La relation pédagogique n'est pas à sens unique car c'est aussi l'élève qui éclaire parfois cet enseignant en posant un regard autre sur l'éducation ou la méthode pédagogique. L'élève peut jouer un rôle dans l'évolution personnelle et professionnelle des adultes. Beaucoup d'histoires peuvent être racontées : l'élève qui marque à jamais son professeur existe. Beaucoup d'histoires seraient très émouvantes. Serait-ce utopique de penser à dépasser les relations professeurs-élèves pour engager une relation de personne à personne ? Le sujet-élève transmet son talent, son écoute, son capital culturel, sa joie, sa créativité. Ceci est un peu une façon de guider l'enseignant de façon implicite ou explicite. Il y a une façon de transmettre son savoir mais aussi une façon d'écouter qui rejaillit sur celui qui transmet. L'élévation est ainsi réciproque. Il est question de reconsidérer les situations dans lesquelles finalement, ce sont les enseignants qui « élèvent » car il est enrichi par la diversité des réactions

de ses élèves. Son métier n'est jamais réglé une fois pour toutes. Savoir montrer qu'on ne sait pas tout et qu'on va chercher avec les élèves, accepter les suggestions, les critiques ou leurs regards car l'initiative de l'élève ne dégrade pas l'enseignement. Il contribue aussi à la formation de l'enseignant. Par ailleurs, sans ignorer les difficultés d'enseigner, il s'agit de construire la confiance au lieu d'insister sur les rapports de force. Un élève envoie une leçon de vie. Ce regard est de nature à apaiser les tensions.

En conclusion, certaines rencontres entre professeurs et élèves donnent lieu à des expériences et des perceptions nouvelles. Mais il est à noter que ces relations professeurs-élèves ne sont pas à sens unique ; un professeur peut élever et transmettre un enseignement à un élève tout comme un élève peut élever et transmettre un enseignement à un professeur. Si l'on est enclin et ouvert au processus, tous deux peuvent travailler et coexister ensemble, étant mutuellement profitables et bénéfiques l'un pour l'autre. Chacun peut avoir un grand impact sur la vie de l'autre ; il suffit d'en avoir conscience.