

académie
Montpellier



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

FILLES & GARÇONS

SUR LE CHEMIN DE LA LIBERTÉ ET DE L'ÉGALITÉ DE L'ÉCOLE

À L'UNIVERSITÉ

2020



ÉDITO

A l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, et pour la dixième année consécutive, l'Académie de Montpellier publie des données statistiques qui mettent en évidence les différences de parcours scolaires des filles et des garçons.

Quelques inflexions sont encourageantes : les lycéennes n'ont plus l'exclusivité en sciences et technologie de la santé et du social, perdent un peu de terrain dans les sections linguistiques, et la mesure de l'insertion dans la vie active sept mois après la sortie du lycée n'est plus systématiquement favorable aux garçons.

Mais des écarts persistent. Les différences de performance sont significatives, en français et en mathématiques, dès le CP et le CE. C'est au résultat au DNB qu'elles sont le plus marquées, notamment en éducation prioritaire. Les choix d'orientation diffèrent également, collégiennes et lycéennes n'osant pas suffisamment s'engager dans les filières scientifiques, de la technologie industrielle et du numérique. Les ruptures de scolarité, elles, sont plus souvent le fait des garçons que des filles.

La volonté et l'engagement des équipes pédagogiques et éducatives sont nets : la demande de formation est croissante, et l'installation du réseau des référent.es égalité est positive. Les actions d'information sur les métiers prennent plus souvent en compte l'objectif de mixité professionnelle. La question des violences sexistes est plus volontiers abordée.

Il nous appartient aujourd'hui de concrétiser encore davantage, dans les écoles et les établissements, les chantiers ouverts par la convention interministérielle 2019-2024 pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif. Transmettre la culture de l'égalité et du respect mutuel, lutter contre les violences sexistes et sexuelles, agir pour une plus grande mixité des filières de formation doivent être des objectifs mobilisateurs pour les instances, les réseaux et les partenariats.

Pour amplifier cette ambition collective, je sais pouvoir compter sur l'engagement de chacune et chacun, au service d'une égalité renforcée, pour permettre à tous nos élèves de se réaliser avec une ambition encouragée, en fonction de leurs aptitudes et leurs capacités.

Sophie Béjean

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

LEXIQUE

- 2GT, 1GT, terminale GT** : Seconde, Première, Terminale Générale et Technologique
- DNB** : Diplôme National du Brevet
- CAP** : Certificat d'Aptitude Professionnelle
- BTS** : Brevet de Technicien Supérieur
- DUT** : Diplôme Universitaire de Technologie
- Bac pro** : Baccalauréat professionnel
- LMD** : Licence Master Doctorat
- STAPS** : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
- CPGE** : Classes Préparatoires aux Grandes École
- Niveaux** : Niveau V = CAP, BEP ; niveau IV = Bac ; niveau III = BTS, DUT ;
niveau II = master et niveau I = doctorat, ingénieur

Séries de première et terminale

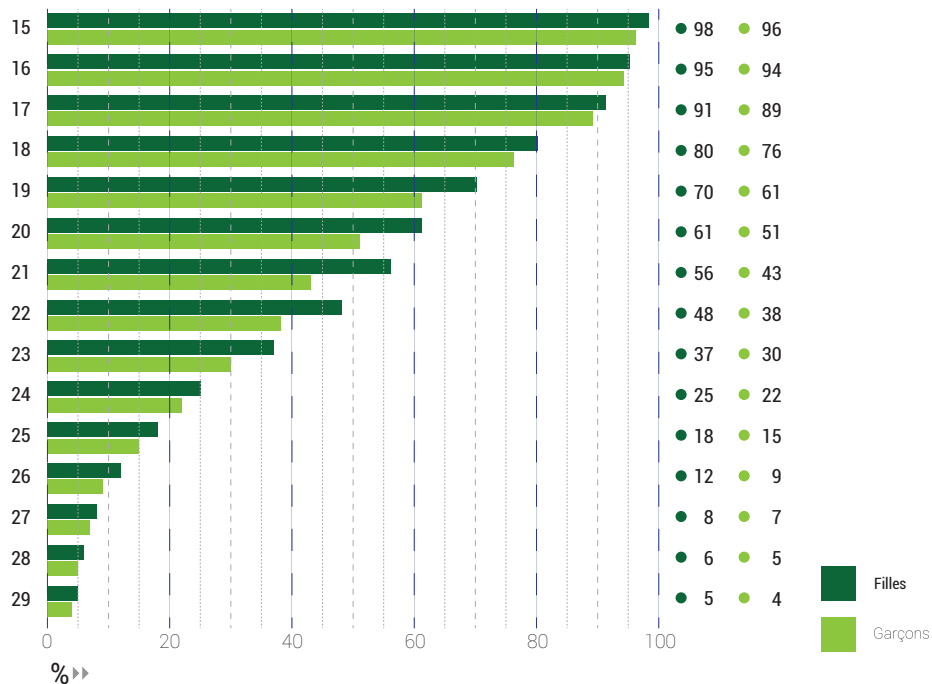
- L** - Littéraire
- ES** - Economique et Sociale
- S** - Scientifique
- STMG** - Sciences et Technologies du Management et de la Gestion
- ST2S** - Sciences et Technologies de la Santé et du Social
- STL** - Sciences et Technologies de Laboratoire
- STI2D** - Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable
- HOT** - Hôtellerie
- STAV** - Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant
- STD2A** - Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués
- TMD** - Techniques de la Musique et de la Danse

SOMMAIRE

La démographie scolaire	6
Le premier degré.	7
Les performances aux examens	10
Les choix d'orientation	16
Les ruptures de scolarité dans le 2 nd degré	24
L'enseignement supérieur	26
L'insertion professionnelle	29
Bibliographie	31
Sitographie	33

LA DÉMOGRAPHIE SCOLAIRE

Au-delà de 16 ans, les filles sont plus nombreuses que les garçons à poursuivre leurs études ou leur formation

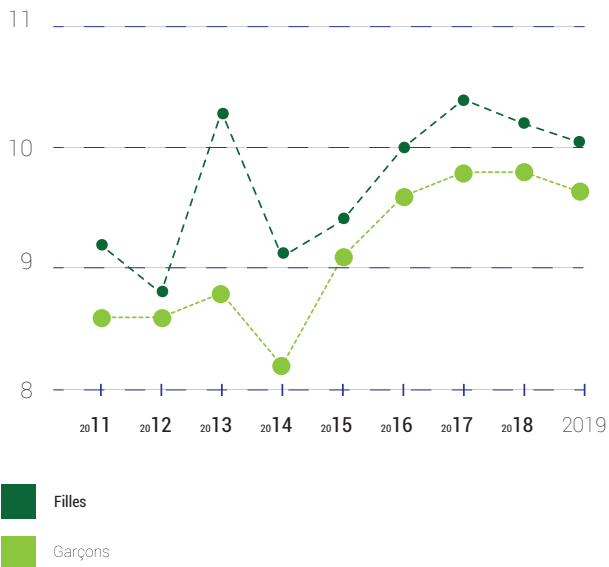


Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans par sexe (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2016, tous ministères et tous statuts de formation (formation initiale, apprentissage et formation continue)

LE PREMIER DEGRÉ

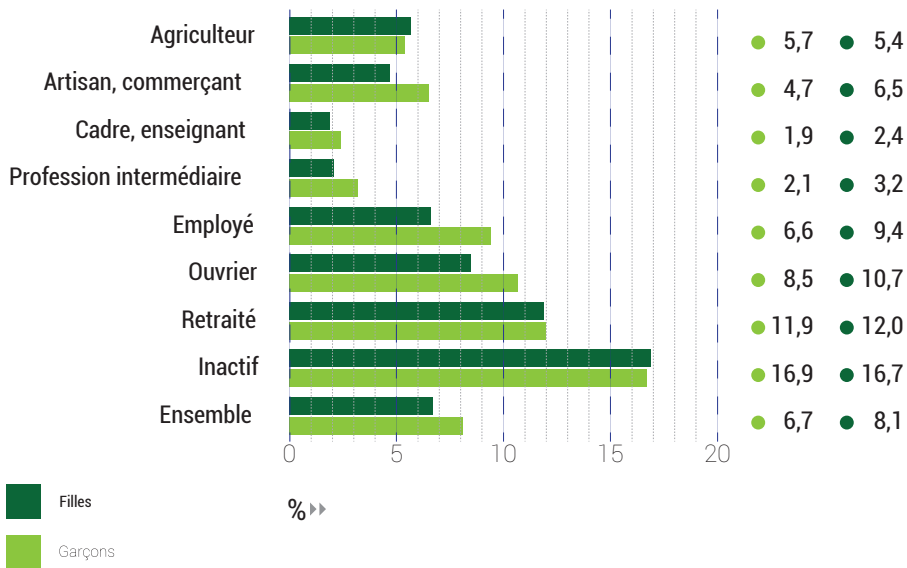
Un taux de scolarisation à deux ans plus élevé chez les filles que chez les garçons



Evolution du taux de scolarisation à deux ans par sexe (en %)

Source : DECIBEL - constat de rentrée des établissements publics et privés, rentrée 2019

Le taux de retard à l'entrée en sixième est globalement défavorable aux garçons avec des différences sensibles selon les PCS

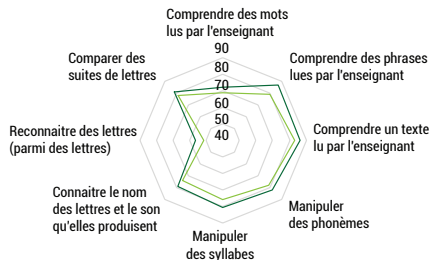


Taux de retard à l'entrée en sixième par profession et catégorie sociale (PCS)
(en %)

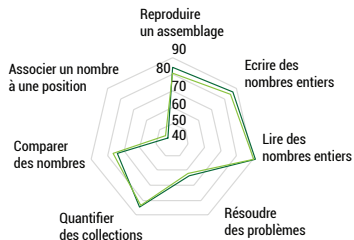
Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

Part d'élèves au dessus du seuil 2 (compétence acquise) selon le sexe de l'élève en français et mathématiques

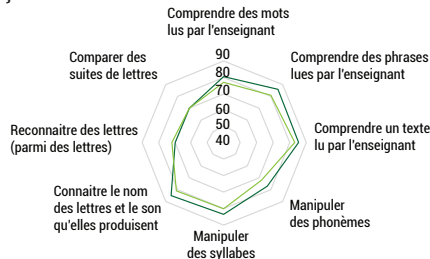
Français en CP



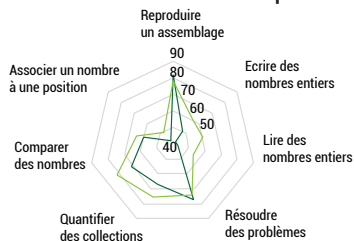
Mathématiques en CP



Français en CE1



Mathématiques en CE1



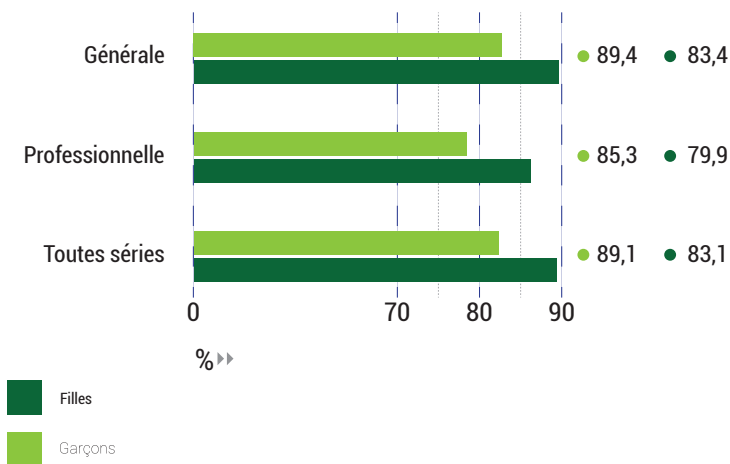
— Filles — Garçons

Champ : ensemble des élèves de CP évalués à la rentrée 2019 - Académie de Montpellier

Lecture : En CP 78,6 % des garçons sont au dessus du seuil 2 pour la compétence «Manipuler des phonèmes» contre 82,3 % des filles

LES PERFORMANCES AUX EXAMENS

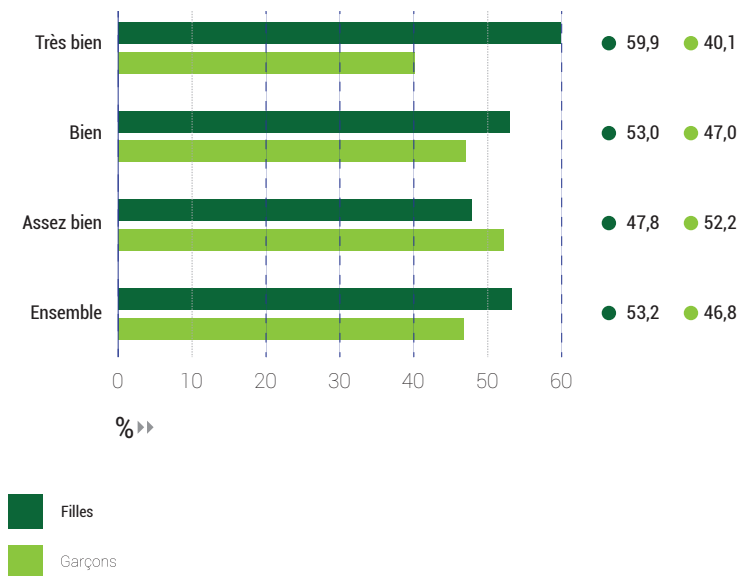
De meilleurs taux de réussite au diplôme national du brevet pour les filles, quelle que soit la série



Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (en %)

Source : Application CYCLADES, session 2019, candidats scolaires des établissements publics et privés

Les filles obtiennent plus de mentions que les garçons au diplôme national du brevet

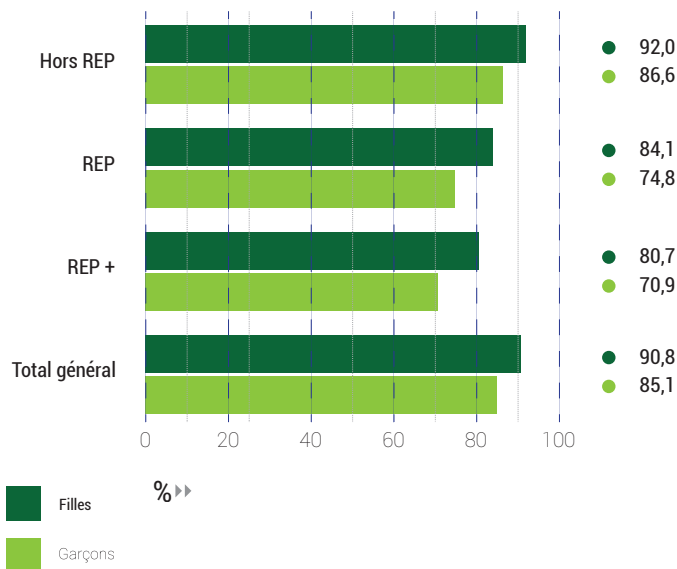


Répartition des mentions par sexe (en %)

Source : Application CYCLADES, session 2019, candidats scolaires des établissements publics et privés

LES PERFORMANCES AUX EXAMENS

Le taux de réussite au DNB des garçons scolarisés en réseau d'éducation prioritaire renforcée est inférieur de 21 points au taux des garçons scolarisés hors éducation prioritaire. Entre filles hors éducation prioritaire et garçons en éducation prioritaire renforcée, la différence est de 27 points.

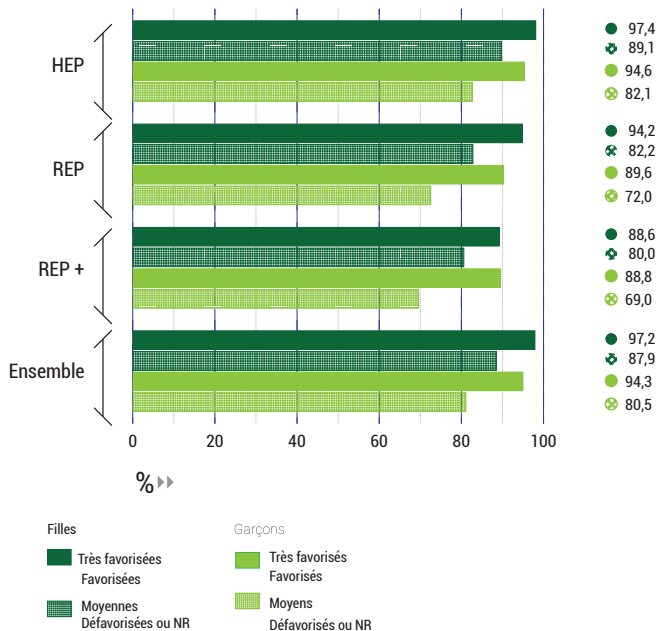


Résultat au DNB 2019 en éducation prioritaire (en %)

Source OCEAN - Traitement DAPEC

LES PERFORMANCES AUX EXAMENS

L'écart de résultat s'accroît lorsque la profession et la catégorie sociale d'appartenance est plus défavorisée

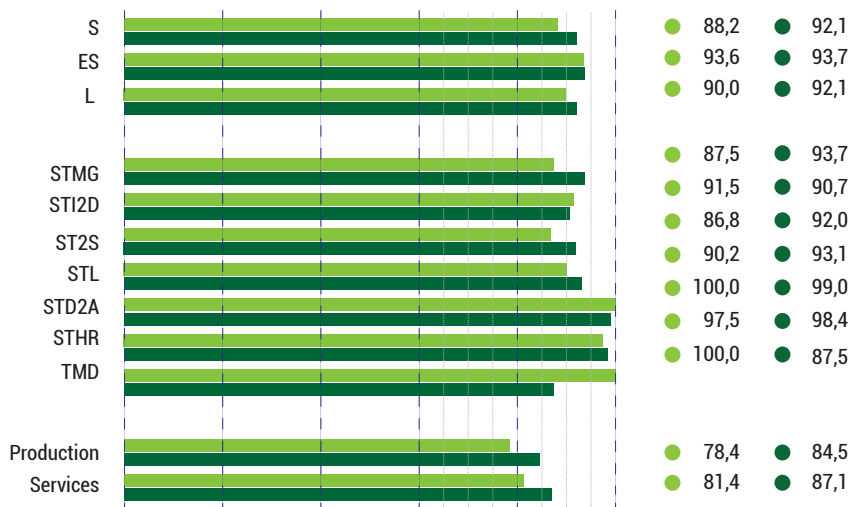


Résultat au DNB 2019 par PCS regroupées par sexe (en %)

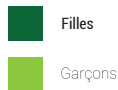
Source OCEAN - Traitement DAPEC

LES PERFORMANCES AUX EXAMENS

Dans la plupart des séries de baccalauréat, les filles obtiennent de meilleurs taux de réussite. L'écart a diminué depuis la session précédente.



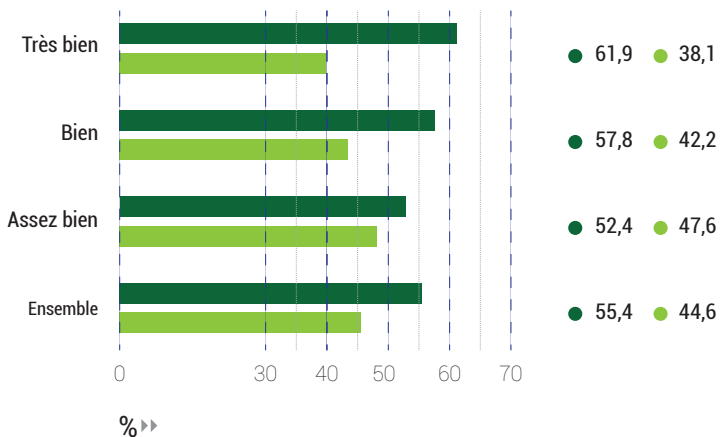
% >>



Taux de réussite au Baccalauréat par série (en %)

Source : Application CYCLADES, session 2019

Les filles obtiennent davantage de mentions au baccalauréat

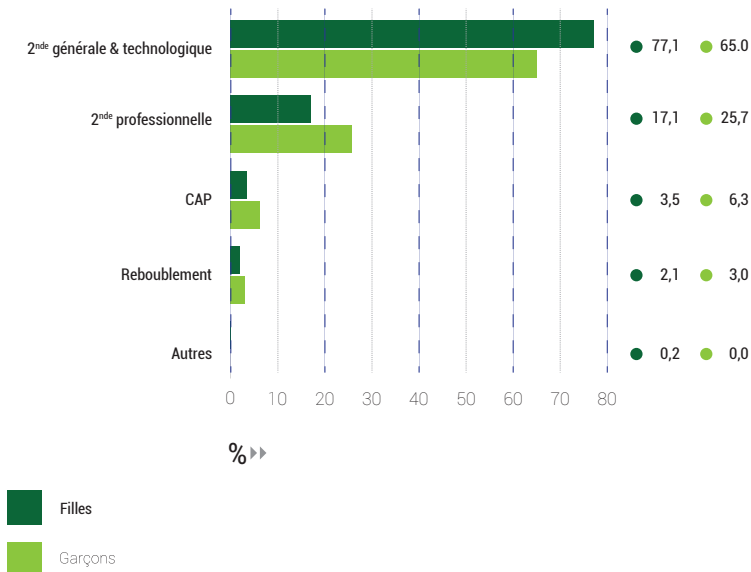


Mention au baccalauréat (en %)

Source : Application CYCLADES, session 2019

LES CHOIX D'ORIENTATION

Après la 3^{ème} les filles s'orientent davantage vers la voie générale et technologique

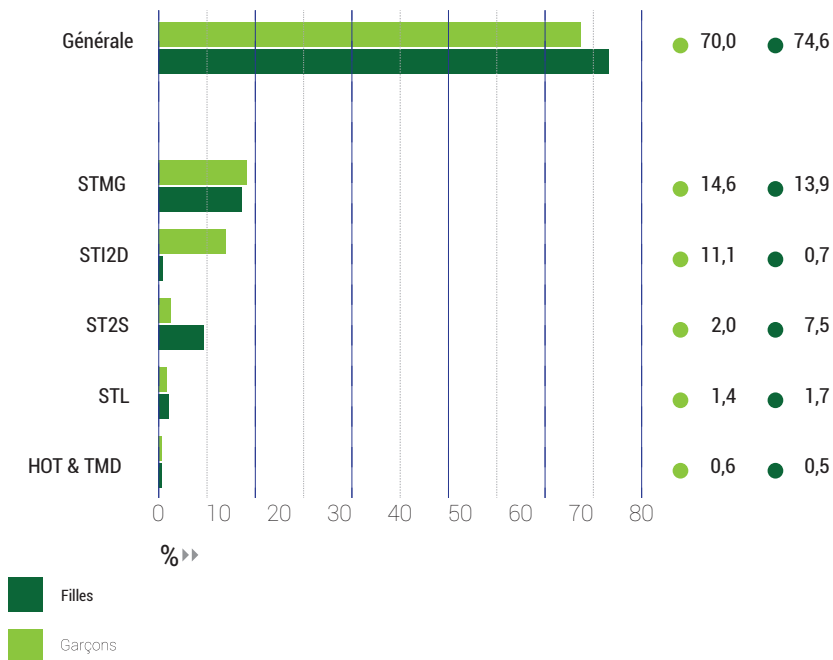


Formation suivie après la classe de troisième

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION

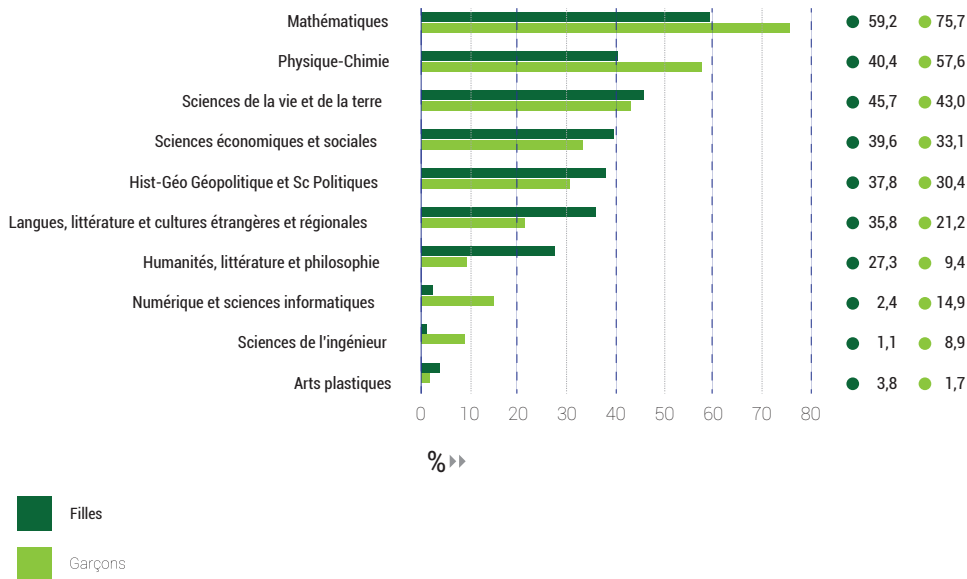
En fin de seconde générale et technologique, filles et garçons ne font pas les mêmes choix



Choix des séries de première au lycée général et technologique (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION



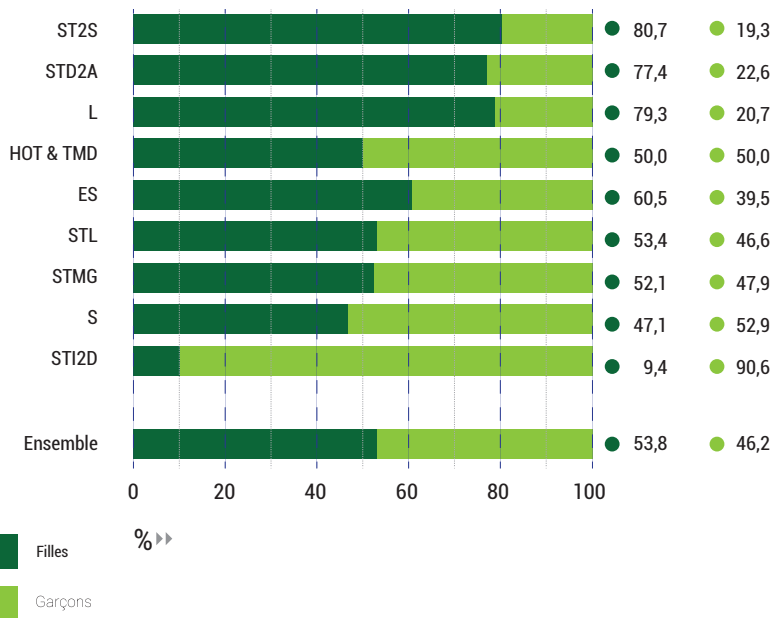
Choix des enseignements de spécialité de première générale - rentrée 2019

Champ : académique public + privé ; source : SYSCA et SCOLEGE.

Les EDS présentés sont ceux choisis par plus de 2% des élèves

LES CHOIX D'ORIENTATION

En raison des différences de choix de filières, le déséquilibre filles/garçons en terminale est très marqué dans certaines séries

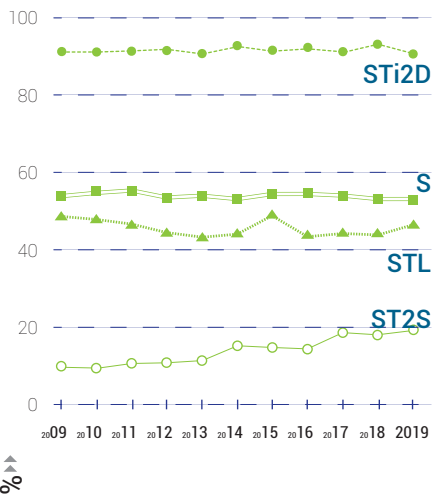
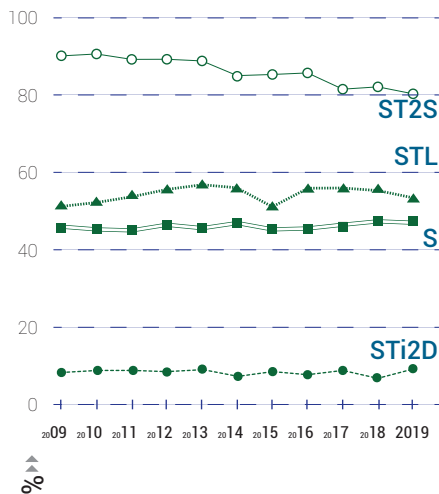


Part des filles et des garçons par série en terminale générale et technologique (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION

Depuis 10 ans, la part des filles et des garçons en série scientifique est stable. La part des garçons a doublé en série santé et social.



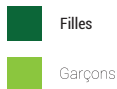
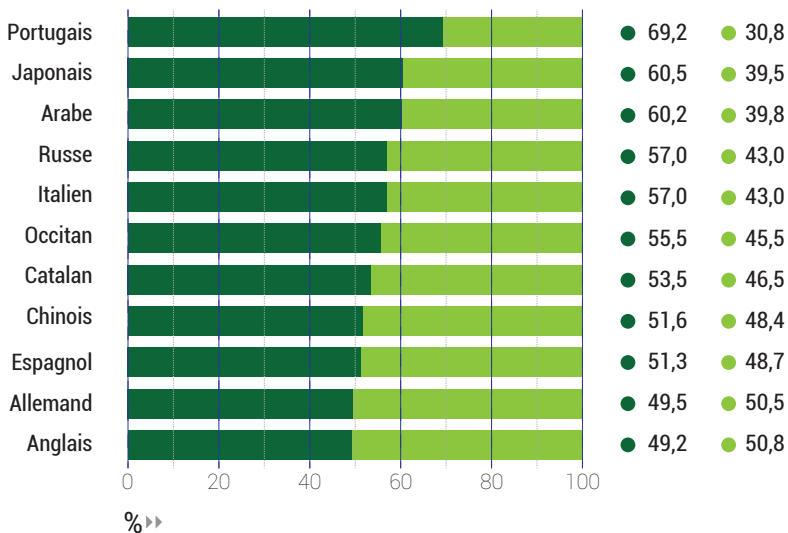
Filles Garçons

Part des filles et des garçons en terminale S, STi2D, ST2S et STL

Source : Base Centrale de Pilotage, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION

Les filles sont plus attirées par les langues rares que les garçons mais les écarts se resserrent.

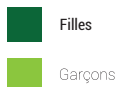
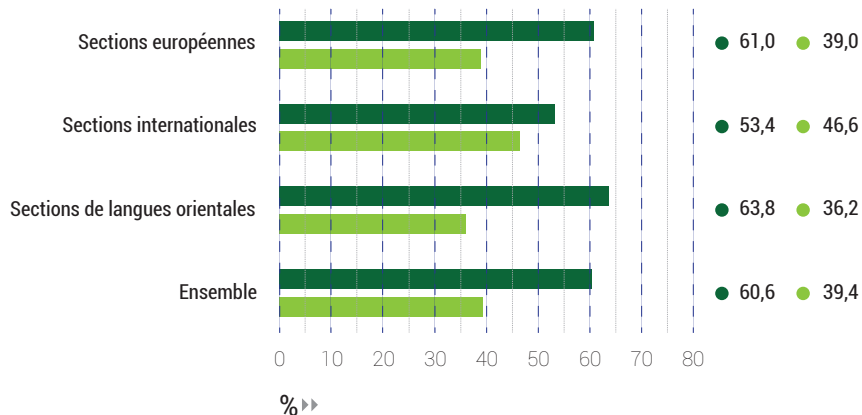


Part des filles et des garçons selon la langue étudiée (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION

Les filles sont plus présentes dans les sections linguistiques mais là aussi les écarts se resserrent.

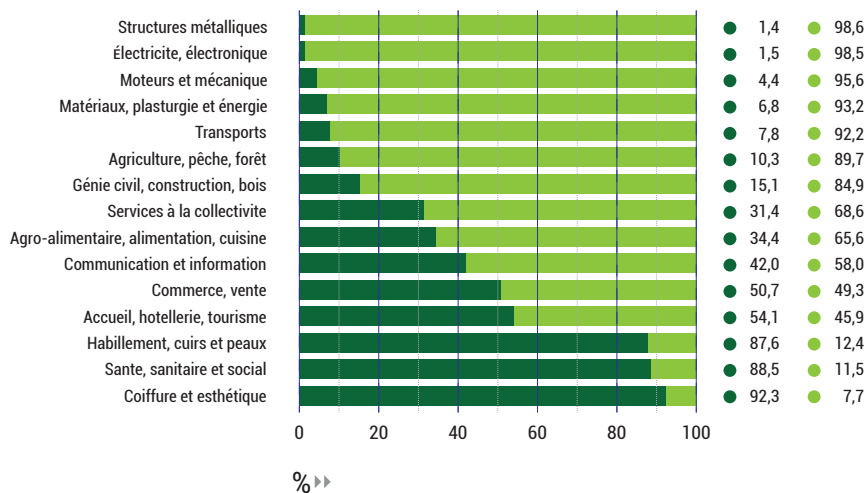


Part des filles et des garçons dans les sections linguistiques (en %)

Source : Base Elèves Académique, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

LES CHOIX D'ORIENTATION

En voie professionnelle, les choix des filles sont plus restreints et davantage orientés vers les services que ceux des garçons



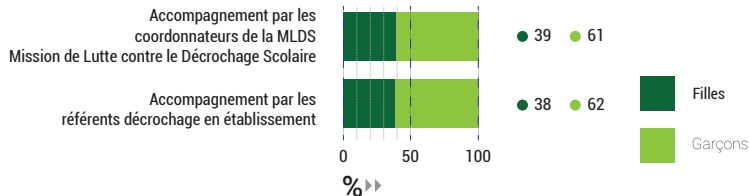
Filles

Garçons

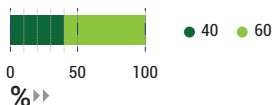
Part des filles et des garçons en 2^e cycle professionnel par groupe professionnel

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés sous contrat

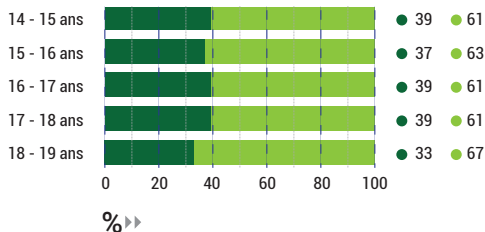
Répartition filles garçons des 8016 élèves en voie de décrochage repérés et accompagnés



Répartition filles garçons des 1089 élèves «sans solution» accueillis en entretien de situation dans le cadre de la remédiation du décrochage



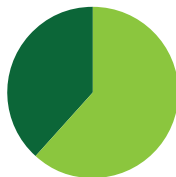
Répartition filles garçons des 380 élèves intégrés dans des actions spécifiques MLDS



LES RUPTURES DE SCOLARITÉ DANS LE 2ND DEGRÉ

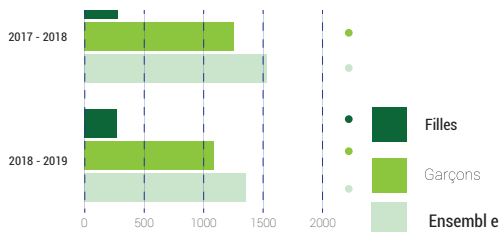
Répartition filles garçons des élèves suivis par les GPDS (Groupes de Prévention contre le Décrochage Scolaire) en établissement

2292 filles



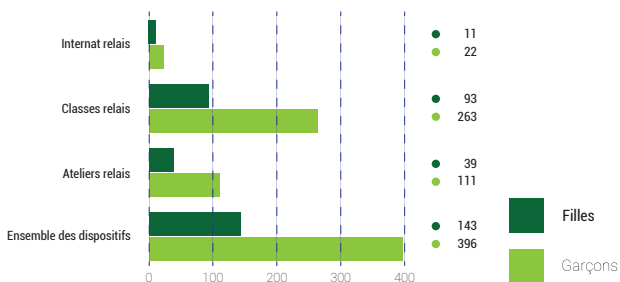
3705 garçons

4 conseils de disciplines sur 5 concernent les garçons.



Source : Prodis

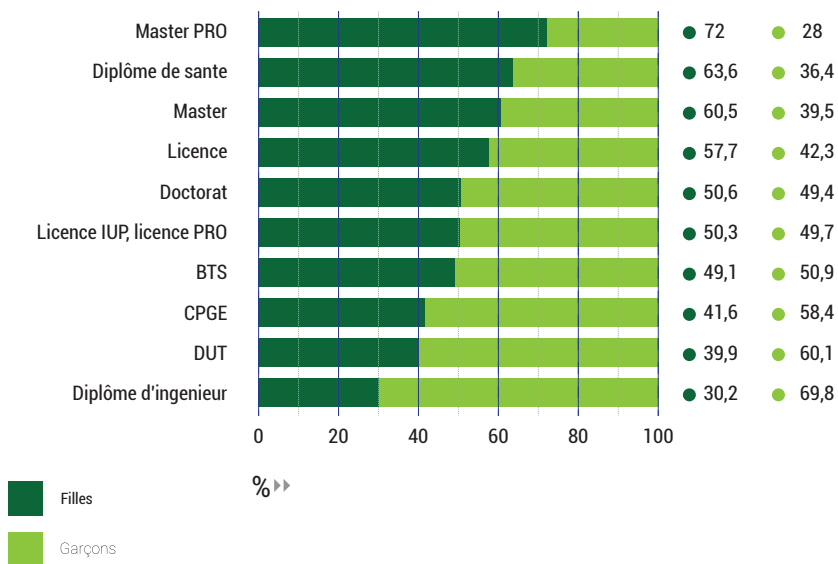
La part des garçons dans les dispositifs relais de l'académie est de 73%



Source : bilan académique des dispositifs relais, 2017-2018

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

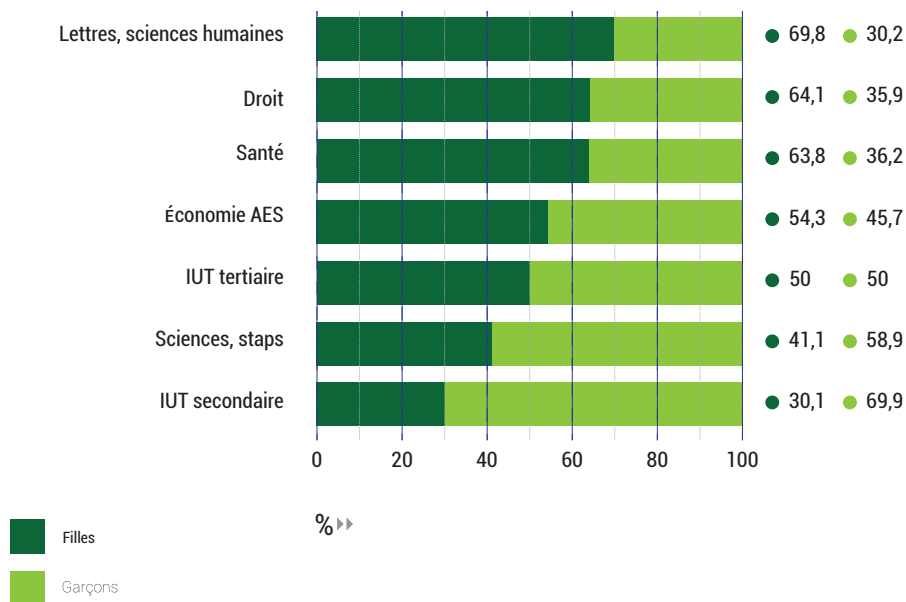
Les étudiantes sont majoritaires dans la plupart des cursus universitaires mais ne sont que 30 % dans les formations d'ingénieurs de l'université



Part des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur selon la formation (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019 (CPGE et STS) et rentrée 2016 (formations universitaires)

Les étudiantes sont majoritaires en Lettres & sciences humaines, Santé et Droit, les étudiants en IUT secteur secondaire, Sciences et STAPS

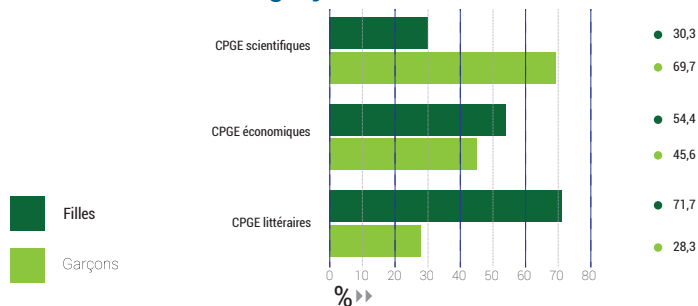


Part des filles et des garçons à l'université selon le groupe de discipline (en %)

Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2016

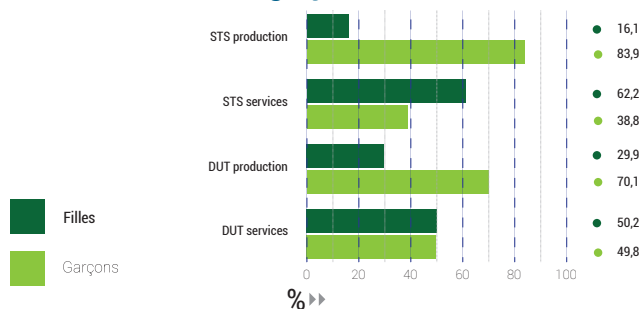
CPGE, STS et DUT

Part des filles et des garçons en CPGE



Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2019, établissements publics et privés

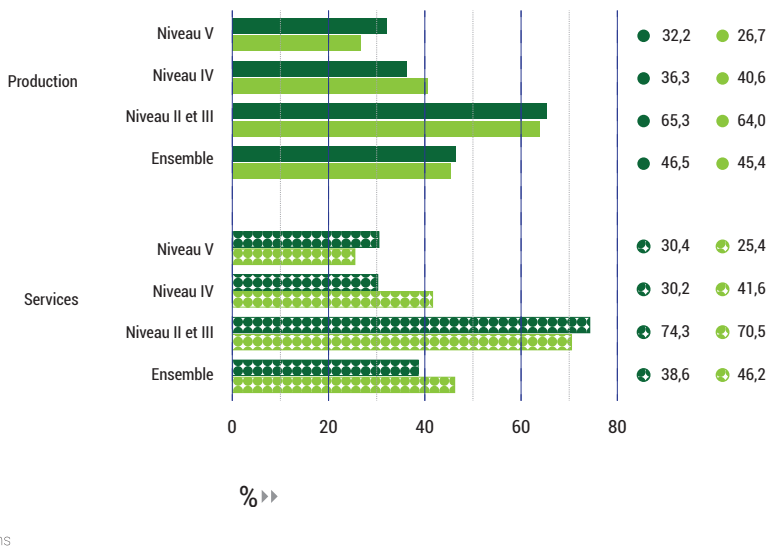
Part des filles et des garçons en STS et en DUT



Source : Base Centrale de Pilotage, rentrées 2019 (STS) et 2016 (DUT)

L'INSERTION PROFESSIONNELLE

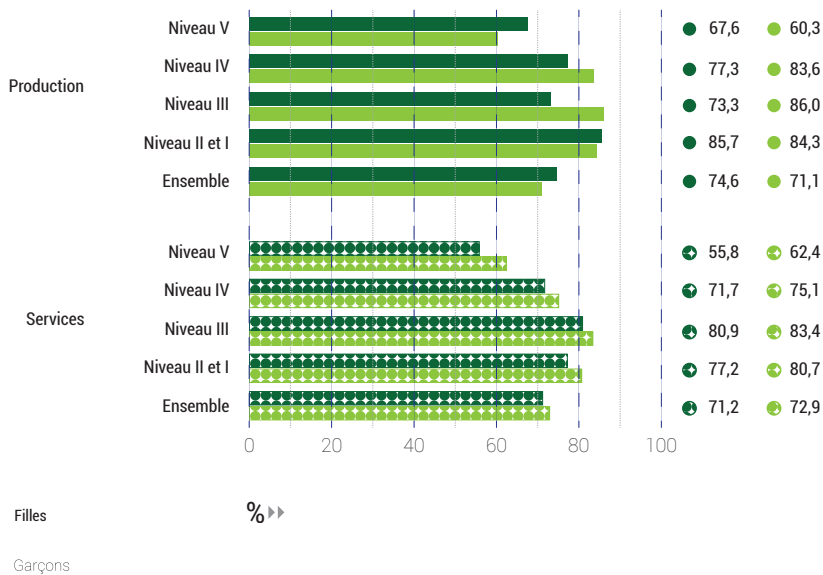
Les données évoluent : les garçons ne sont plus systématiquement favorisés au moment de l'insertion professionnelle



Taux d'emploi des élèves par sexe (en %)

Source : enquête Insertion dans la vie active 7 mois après la sortie du lycée (IVA), février 2019

A la sortie de l'apprentissage, le constat est identique : les garçons ont progressivement perdu leur avantage



Taux d'emploi des apprentis par sexe (en %)

Sources : enquête Insertion dans la vie active 7 mois après la sortie de l'apprentissage (IPA), février 2019

Note : Niveau V = CAP,BEP ; niveau IV = Bac ; niveau III = BTS,DUT ;

niveau II = master et niveau I = doctorat, ingénieur

BIBLIOGRAPHIE

L'école apprend-elle l'égalité des sexes ?

Isabelle Collet, 2016. Editions Belin.

L'école est mixte en France. Mais la mixité est loin d'être garante de l'égalité. Des filles plus discrètes en classe et des garçons qui souvent monopolisent la parole. Comment en finir avec les stéréotypes? Et comment enseigner l'égalité ?

Les métiers ont-ils un sexe ?

Françoise Vouillot, 2016. Editions Belin

En France, seuls 12 % des métiers sont mixtes. Aux hommes, la production et l'ingénierie, aux femmes, l'éducation, la santé, le social. L'objet de ce livre est de démonter les ressorts de la division sexuée du travail, porteuse d'inégalités, et de révéler tout l'intérêt pour la société d'une réelle mixité des métiers.

La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège.

Sylvie Ayrat, 2011. Editions PUF.

80% des élèves punis au collège sont des garçons... Les punitions consacrent les garçons dans une identité masculine caricaturale, renforçant les conduites qu'elles prétendent corriger.

BIBLIOGRAPHIE

Sauvons les garçons !

Jean-Louis Auduc, 2009. Editions Descartes et Cie.

À travers cet ouvrage, l'auteur partage ses observations concernant les données nationales et propose de découvrir une réalité sexuée de l'échec scolaire qui frappe majoritairement les garçons. Sur 150000 jeunes qui sortent chaque année sans qualification du système éducatif, 100000 sont des garçons.

Petit manuel du genre à l'usage de toutes les générations.

Charlie Galibert, 2018. Editions PUG.

Ce livre vulgarise cinquante années de recherches sur les relations entre femmes et hommes. Comment la société attribue-t-elle aux individus masculins et féminins des rôles déterminés, différenciés, hiérarchisés et inégalitaires ?

L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif.

2018. Revue Education et formations n° 96 et n° 97.

Après une première publication en mars 2018, la DEPP publie 5 nouvelles études en septembre 2018.

Parmi les thèmes, « Genre et lutte contre le harcèlement à l'école », ou « les filles et les garçons face aux sciences ».

Et pour aller plus loin, un ensemble de ressources documentaires sont proposées sur le site de l'académie, espace public, rubrique réussite éducative.

SITOGRAPHIE

Pages égalité filles garçons du site de l'académie de Montpellier

<http://www.ac-montpellier.fr/cid87658/egalite-filles-garcons.html>

Un site internet dédié proposé par Canopé met à disposition des «Outils pour l'égalité entre les filles et les garçons»

<http://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

Plateforme Matilda :

des ressources vidéos en ligne <http://www.matilda.education/>

Hypatia :

un projet pour encourager les filles et les garçons à choisir les métiers et filières scientifiques, et des ressources pédagogiques à utiliser en classe <http://www.cite-sciences.fr/fr/vous-etes/enseignants/formations-et-projets/hypatia/>

Masculin Féminin, Chamboule les codes

médi@altérité, un site qui propose une vidéo tournée par des lycéens de Toulouse et qui se veut un outil pédagogique de prévention des violences sexistes et de déconstruction des préjugés.

<http://www.medialterite.fr/4175-2/>

La vidéo sur YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=0XrhLlpaqW4>

Campagne Stéréotypes/Stéréomeufs

Lancée le 24 septembre 2018, vise la promotion de l'égalité filles/garçons pour les élèves du CM2 à la terminale.

Editeur : ADOSEN prévention santé MGEN

Accès : <http://www.stereotypestereomeufs.fr/>

Des vidéos, des activités pédagogiques, un guide et un livret de ressources sont proposés.

Comportements sexistes et violences sexuelles

Prévenir, repérer, agir, un guide actualisé à disposition des équipes éducatives.

Accès : <https://eduscol.education.fr/cid46850/ressources-thematiques.html>

De nombreuses ressources sont également disponibles.

CONTACTS

Académie de Montpellier :

Marcel Bultheel

Chargé de mission égalité des chances entre les filles et les garçons
SAIO

31, rue de l'Université

CS 39004

34064 Montpellier cedex 2

Tel : 04 67 91 47 95

courriel : ce.recsaio@ac-montpellier.fr

Préfecture de région Occitanie

Catherine Hugonet

Directrice régionale aux droits des femmes et à l'égalité

1, place Saint Etienne

31038 Toulouse cedex 9

Tel : 05 34 45 33 84 ou 33 77

FILLES & GARÇONS

SUR LE CHEMIN DE LA LIBERTÉ ET DE L'ÉGALITÉ

FÉVRIER 2020

Directeur de la publication :

SOPHIE BÉJEAN

RECTRICE DE LA RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE

RECTRICE DE L'ACADÉMIE DE MONTPELLIER

CHANCELIERÈ DES UNIVERSITÉS

Rédaction :

MARCEL BULTHEEL

**> CHARGÉ DE MISSION ÉGALITÉ DES CHANCES
ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS**

OLIVIER BRUNEL

**> CHEF DU SAIO - DÉLÉGUÉ RÉGIONAL ONISEP - RESPONSABLE
ACADÉMIQUE MLDS**

GÉRALD CARANDANTE

> DAPEC

Mise en page :

COM-PAO RECTORAT DE MONTPELLIER



Académie de Montpellier

31, rue de l'université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2