



RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PLAN D' ACTIONS



Égalité  
filles / garçons  
dans l'orientation  
et le parcours  
des élèves

8 mars 2022



# Table des matières

## « UN DÉFI POUR LE LYCÉE DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE - FAIRE ÉVOLUER L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS ». . . . . 5

ENJEU SOCIÉTAL ET DÉMOCRATIQUE . . . . .	5
MÉTHODE . . . . .	5
CONSTATS, ANALYSES ET DIAGNOSTIC . . . . .	6
PLAN D' ACTIONS : 5 LEVIERS – 20 MESURES . . . . .	7
PERSPECTIVES . . . . .	8

## PLAN D' ACTIONS POUR LA RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE . . . . . 9

COMITÉ DE PILOTAGE DE RÉGION ACADÉMIQUE . . . . .	9
LES OBJECTIFS . . . . .	9
LA MOBILISATION DES ACTEURS . . . . .	9
LA FORMATION DES PERSONNELS, LA PÉDAGOGIE DE L'ÉGALITÉ . . . . .	10
LES ÉLÈVES ET LEURS FAMILLES . . . . .	10
LA MOBILISATION DES PARTENAIRES DES COLLECTIVITÉS ET DU MONDE ÉCONOMIQUE . . . . .	10
L'ORIENTATION . . . . .	10
L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET LES STAGES . . . . .	11
LA SENSIBILISATION ET L'ORIENTATION VERS LE NUMÉRIQUE . . . . .	11
L'ACTION AUPRÈS DE LA JEUNESSE, ENGAGEMENT ET SPORTS . . . . .	12
DES ÉVÉNEMENTS STRUCTURANTS . . . . .	12

## CHIFFRES CLÉS . . . . . 13

CHIFFRES CLÉS NATIONAUX . . . . .	13
CHIFFRES CLÉS DE LA RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE . . . . .	17





# « UN DÉFI POUR LE LYCÉE DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE - FAIRE ÉVOLUER L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS »

Un GT mis en place par le Ministre Jean-Michel Blanquer le 8 mars 2021, un rapport rendu le 9 juillet 2021, des annonces faites à la rentrée 2021-2022

Sophie Béjean, rectrice de la région académique Occitanie présidente du groupe de travail égalité filles/garçons et orientation a remis un rapport au ministre Jean-Michel Blanquer le 9 juillet 2021. Ce rapport co-signé avec Claude Roiron, déléguée ministérielle à l'égalité filles-garçons, et Jean-Charles Ringard IGESR, proposait un diagnostic et un plan d'actions ambitieux. Le Ministre Jean-Michel Blanque a retenu les propositions du rapport et les a annoncées en octobre 2021.

## ENJEU SOCIÉTAL ET DÉMOCRATIQUE

- › Grande cause nationale, l'École ne peut rester à côté du mouvement vers une égalité réelle.
- › L'économie et la réponse aux défis technologiques et scientifiques ne peuvent se passer de la contribution des femmes.
- › L'introduction de la mixité et les mesures prises n'ont pas permis de progresser vers une égalité des parcours filles et garçons à l'école.
- › A l'école, malgré des résultats scolaires meilleurs que les garçons, les parcours des filles restent marqués par des stéréotypes de genre.

## MÉTHODE

- › État des lieux quantitatif
- › Auditions auprès des représentants des personnels, des parents et des élèves, et de l'ensemble des acteurs et associations
- › Contributions des membres du GT et de chercheurs
- › Comparaison internationale
- › Étude qualitative menée par l'équipe de Pascal Huguet, directeur équipe de recherche Université de Clermont-Ferrand CNRS

## CONSTATS, ANALYSES ET DIAGNOSTIC

### Éléments de diagnostic

- › Les inégalités sont persistantes, malgré des actions foisonnantes sur le terrain.
- › Le cadre réglementaire est satisfaisant.
- › Une convention interministérielle a été signée en 2019, l'éducation nationale doit y prendre toute sa place.
- › La réforme du bac a révélé des inégalités préexistantes sans les aggraver, notamment dans les métiers scientifiques et du numérique.
- › L'enjeu est toutefois plus large et répandu en Europe et dans le monde, même si certains pays font nettement mieux, notamment pour attirer les filles dans le numérique et les sciences.
- › Une réelle attente de voir la situation s'améliorer est exprimée tant dans les milieux économiques qu'éducatifs ou militants.

### Une enquête originale

*L'enquête qualitative originale menée par l'équipe de recherche de Pascal Huguet, membre du CSEN : une première en France.*

Les premiers résultats de l'enquête menée auprès de + 5500 lycéennes et lycéens, dans 70 lycées représentatifs montrent que :

- › Les lycéens apprécient de choisir par eux-mêmes
- › Ils mesurent leur chance de réussite et décident en fonction de leur projet ou leur rêve Mais...
- › Leurs choix sont marqués par des stéréotypes de genre, en particulier chez les filles

**PLAN D' ACTIONS : 5 LEVIERS – 20 MESURES****Levier****1**

Pilotage volontariste du niveau national au niveau de l'établissement, en cohérence avec la politique interministérielle d'égalité femmes-hommes

- ▷ Pilotage nationale
- ▷ label « lycée de l'égalité filles-garçons » (à l'image du label E3D)
- ▷ Semaine de l'égalité, et débat participatif porté par les lycéennes et lycéens
- ▷ valorisation du rôle des référents égalité au niveau académique et dans les établissements

**Levier****2**

Communication claire en direction des jeunes, via leurs médias

- ▷ mentorat et « rôles modèles accessibles »
- ▷ charte d'accueil pour les filles dans les formations et les stages en entreprises
- ▷ sensibilisation des parents
- ▷ communication sur la mixité des métiers en concertation avec régions, branches professionnelles, associations et Onisep

**Levier****3**

Orientation proactive du lycée à l'enseignement supérieur, avec des mesures incitatives et pragmatiques

- ▷ objectif cible national de 30% de mixité au lycée et au niveau post-bac, déclinaison académique
- ▷ expérimentation de « bourses à l'égalité » pour inciter filles ou garçons, selon le cas, à rejoindre les formations les plus déséquilibrées
- ▷ cadrage des 36 heures et 54 heures dédiées à l'orientation
- ▷ tableau de bord et évaluation des mesures

**Levier****4**

Pédagogie inclusive pour les filles et les garçons dans les programmes et dans la classe

- ▷ revisite des programmes d'éducation à la citoyenneté (EMC) et de l'ensemble des enseignements
- ▷ valorisation des réussites des filles, en particulier dans le numérique et les sciences
- ▷ favoriser les postures professionnelles inclusives
- ▷ préparation de l'épreuve du Grand Oral comme levier de mise en confiance des filles

**Levier****5**

Formation initiale et continue des enseignants et des cadres

- ▷ 18h de formation initiale aux valeurs et à l'égalité
- ▷ plan de formation continue pour que d'ici 5 ans enseignants et cadres aient été formés, en priorité les référents égalité et les professeurs principaux
- ▷ sensibilisation aux stéréotypes de genre pour membres des jurys et acteurs de l'orientation
- ▷ programme de recherche pour apprécier l'impact des mesures

## PERSPECTIVES

- › étendre vers la voie professionnelle
- › enrichir la contribution du MENJS à la cinquième convention interministérielle « Pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif : 2019-2024 »
- › favoriser une labellisation AFNOR du ministère en matière d'égalité professionnelle femmes hommes

Au moment où la France assure la présidence de l'Union européenne, ce plan d'actions peut être une opportunité pour démontrer les valeurs portées par l'École de la République française et inspirer d'une manière générale l'Europe.

# PLAN D' ACTIONS POUR LA RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE

## COMITE DE PILOTAGE DE RÉGION ACADÉMIQUE

- › Les objectifs du plan d'action ont été arrêtés en Comité de Région Académique par les deux recteurs d'après le rapport Béjean/Ringard/Roiron de juillet 2021 pour une convergence de la politique sur le territoire de la région académique
- › Cette problématique a des partenaires organisés à dimension régionale avec lesquels le comité de pilotage organisera le dialogue : DREETS, Région Occitanie, associations
- › Ces objectifs politiques partagés sont déclinés via deux groupes de travail académiques chargés de déployer le plan d'actions dans chacune des académies.
- › Des référents académiques sont identifiés.
- › Des indicateurs de région académique seront suivis
- › Composition du Comité de pilotage : rectrice de région académique, recteur d'académie de Toulouse, recteur délégué à l'ESRI, DRAIO, DRAFPICA, DRANE, DRAJES, DAVLC, les EAFIC, les INSPE, autres référents..., Région Occitanie, partenaires économiques, représentants des associations, universités et établissements d'enseignement supérieur...

## LES OBJECTIFS

- › Déconstruire les stéréotypes de genre et former les personnels
- › Donner un objectif clair : 30% de mixité dans les enseignements de spécialité (EDS) et les séries de la voie technologique
- › Installer un label égalité dans les EPLE
- › Mettre en place une charte d'accueil en lien avec les partenaires professionnels
- › Travailler sur la confiance en soi des filles en y associant les parents

## LA MOBILISATION DES ACTEURS

- › Sous l'impulsion des Recteurs, toute la chaîne fonctionnelle sera impliquée et mobilisée sur les objectifs : DASEN, personnels de direction
- › Les services de région académique les accompagneront : DRAIO, DRAFPICA, DRANE, DRAJES
- › Les corps d'inspection seront également associés : IEN IO, IA IPR, IEN ET/EG
- › La question des parcours genrés trouvera une place dans les projets d'établissements et contrats d'objectifs des établissements, ainsi que lors des démarches nouvelles d'évaluation des établissements qui devront intégrer cette question
- › Le réseau déjà en place des référents égalité FG en établissement sera mobilisé et une nouvelle animation de ce réseau mise en place.

## LA FORMATION DES PERSONNELS, LA PEDAGOGIE DE L'EGALITE

- › Il est nécessaire de former les référents égalité mais également les acteurs de terrain, dont les professeurs au contact des élèves à une pédagogie de l'égalité
- › Les nouvelles écoles académiques de formation continue (EAFC) se verront confier la tâche de préparer un plan de formation pluriannuel pour développer les compétences professionnelles des référents d'un côté et des professeurs de l'autre
- › Les services de l'ONISEP seront associés à ce travail
- › Le pôle Valeurs formera ses 90 formateurs à l'égalité filles/garçons

## LES ELEVES ET LEURS FAMILLES

- › Les DAVLC, membres du groupe de travail, impulseront avec le réseau des CVL des réflexions afin que les élèves des établissements soient partie prenante du plan d'actions dans sa partie diagnostic et dans sa partie plus opérationnelle pour la mise en œuvre d'actions portées par les élèves eux-mêmes
- › Les chefs d'établissement veilleront également à impliquer les familles dans les travaux menés dans leurs établissements
- › L'information des familles sera un enjeu majeur du plan d'actions, des actions spécifiques pourront être organisées

## LA MOBILISATION DES PARTENAIRES DES COLLECTIVITÉS ET DU MONDE ÉCONOMIQUE

- › Les services de la région académiques identifieront les partenaires qui pourront enrichir les actions de terrain, en premier lieu desquels la collectivité régionale et les partenaires économiques
- › Les branches professionnelles sont associées aux réflexions pour assurer un accueil bienveillant des filles dans les entreprises, notamment des secteurs industriels, numériques et des sciences, ou des garçons dans les secteurs du service à la personne
- › Ces partenaires seront identifiés et reconnus dans le cadre de conventions de partenariat signées avec la région académique
- › Une charte d'accueil sera élaborée pour les stages de 3ème et les stages de la voie professionnelle PFMP (période de formation en milieu professionnel)

## L'ORIENTATION

La délégation régionale à l'information et à l'orientation (DRAIO)

- › fournira en lien avec les référents académiques les données genrées liées à l'orientation à l'échelle des établissements pour les accompagner dans les diagnostics de départ et pour les aider à suivre les indicateurs de mixité sur plusieurs années
  - Des données de région académique permettront également de mesurer les évolutions au sein d'un tableau de bord
- › mettra en œuvre selon les recommandations pour faciliter l'atteinte des objectifs de mixité, avec par exemple des assouplissements dans les procédures d'affectation pour contribuer à l'objectifs de 30% de mixité dans les filières (EDS, série techno)
- › mobilisera le réseau des IEN IO (sous l'impulsion des DASEN) en tant qu'expert de la pédagogie de l'orientation pour l'accompagnement des établissements ainsi que le réseau des CIO via leurs directeurs et les PSY EN pour l'accompagnement des familles
- › engagera un travail spécifique sur la valorisation de la voie technologique, notamment STI2D, sous l'angle genré avec les IA IPR concernés
- › travaillera avec la collectivité régionale et les partenaires économiques pour proposer un plan d'actions partagé, notamment en matière d'information sur les métiers et les formations

## L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET LES STAGES

La délégation de région académique à la formation professionnelle initiale continue et apprentissage (DRAFFICA)

- › contribuera à l'élaboration d'un tableau de bord avec les données genrées en rapport avec le monde économique
- › identifiera des partenaires économiques et associatifs
- › élaborera une charte d'accueil pour les filles dans les entreprises des secteurs industriels, scientifiques et numériques (idem pour les garçons dans les secteurs où ils sont peu nombreux)
- › travaillera sur l'accueil des publics en minorité de genre dans les formations professionnelles de nos lycées professionnels
- › assurera le portage du dossier égalité filles-garçons dans le domaine de l'apprentissage avec les branches professionnelles
- › pilotera la mise en place du label égalité dans les EPLE avec tous les acteurs impliqués

## LA SENSIBILISATION ET L'ORIENTATION VERS LE NUMERIQUE

La Direction de Région Académique du Numérique pour l'Éducation (DRANE)

- › travaillera sur les stages de 3ème pour mobiliser les partenaires déjà identifiées et faciliter l'accès des jeunes filles à des entreprises du numérique
- › assurera la promotion du concours zéro cliché avec le CLEMI et CANOPE, organisé en collaboration avec le magazine Causette, le site Les Nouvelles News, l'émission Les terriennes- TV5Monde et le Défenseur des Droits
- › développera le partenariat avec les intrépides de la Tech et l'ensemble des associations engagées dans «Mixité et numérique» ainsi que les clusters professionnels de la filière et RhinOcc, Hub pour numérique inclusif
- › veillera à la dimension égalité du projet Territoires Numériques Educatifs TNE 34
- › Renforcera la mise en ligne de ressources telles que « Les décodeuses du numérique »

## L'ACTION AUPRÈS DE LA JEUNESSE, ENGAGEMENT ET SPORTS

La Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (DRAJES)

- › inscrira dans les plans de formations des personnels Jeunesse et Sport (DRAJES et SDJES) une formation inter-catégorielle des cadres, en lien avec les correspondants égalité des 2 rectorats
- › définira un contenu de formation pour les encadrants SNU pour une bonne sensibilisation des jeunes accueillis (5300 en prévisionnel) en centres de cohésion en 2022
- › sensibilisera les tuteurs, les associations et les collectivités agréées Service civique à l'égalité hommes/femmes
- › renforcera la sensibilisation aux métiers faites par le CRIJ dans les établissements scolaires des 2 académies pour lutter contre les stéréotypes de genres
- › renforcera le dispositif de prévention des violences sexuelles dans le sport et l'animation
- › donnera priorité aux équipements sportifs de proximité favorisant la mixité des pratiques dans le cadres des crédits de l'agence nationale des sports (7,1 M€).
- › proposera, dans le cadre de la conférence régionale du sport, une stratégie répondant aux enjeux de lutte contre les freins à la pratique féminine et l'inscrire dans le projet sportif territorial

## DES EVENEMENTS STRUCTURANTS

- › Des semaines de l'égalité filles - garçons dans l'année, en octobre de façon transversale ; en mars sur la thématique plus spécifique de l'orientation dans le cadre du printemps de l'orientation
- › Un marrainage de la semaine de l'orientation avec une figure féminine de l'industrie, de la science ou du numérique
- › Un séminaire fédérateur des cadres de la région académique sur cette thématique

# CHIFFRES CLÉS

## CHIFFRES CLÉS NATIONAUX

### L'entrée en première générale et technologique (GT)

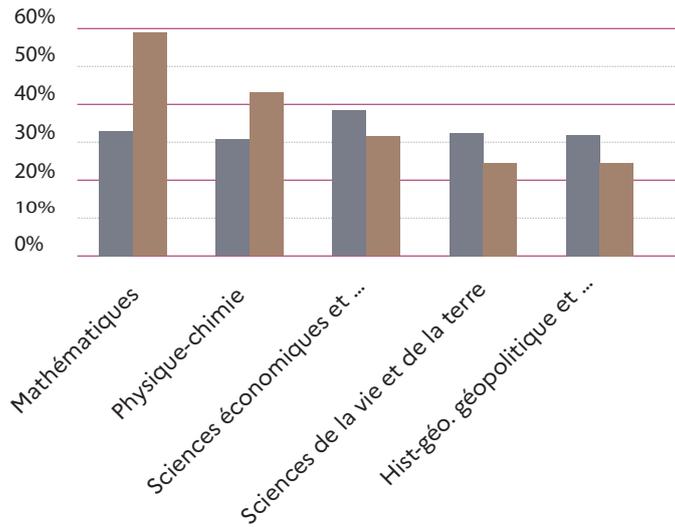
#### En premières GT, toujours 54% de filles.

- › La proportion est stable depuis 2015
- › Parmi ces filles 16,6% sont de CSP très favorisés
- › 14,3% de CSP défavorisés
- › En première générale, les proportions sont de 56% de filles avec 20% de très favorisées et 12,5 % de défavorisées

#### En premières technologiques

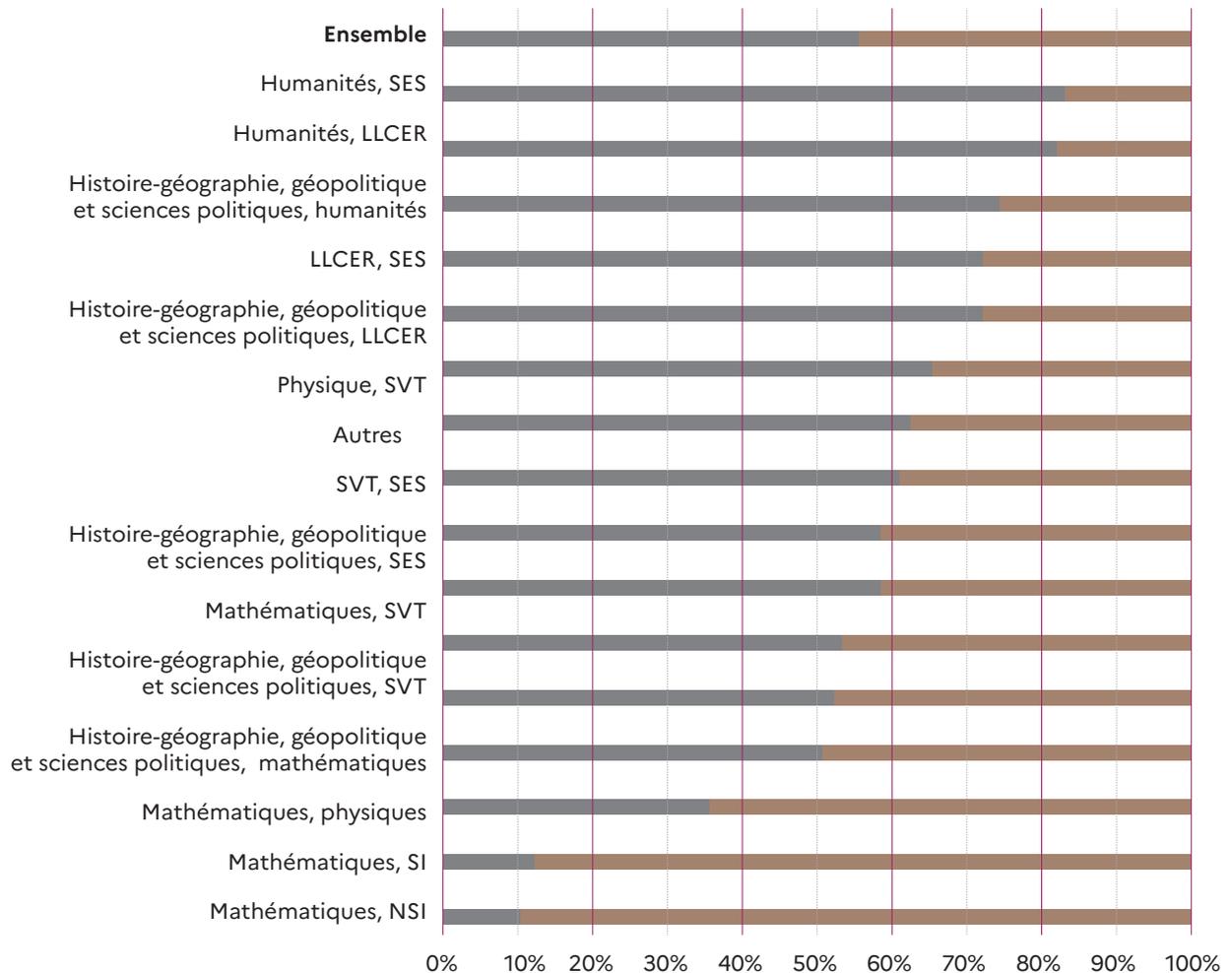
- › Des séries avec une plus forte proportion de filles : ST2S ( 85%) et STD2A ( 77%)
- › Des séries plutôt équilibrées : STL ( 56%), STMG ( 52%) STHR ( 53%)
- › Une série avec une très faible proportion de filles : STI2D ( 8%)

## Choix de spécialités en terminale – rentrée scolaire 2020



## Des choix de doublettes très différenciés

Répartitions- par sexe des élèves selon les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2020



Champs : France métropolitaine et DROM, enseignement public et privé y compris hors contrat

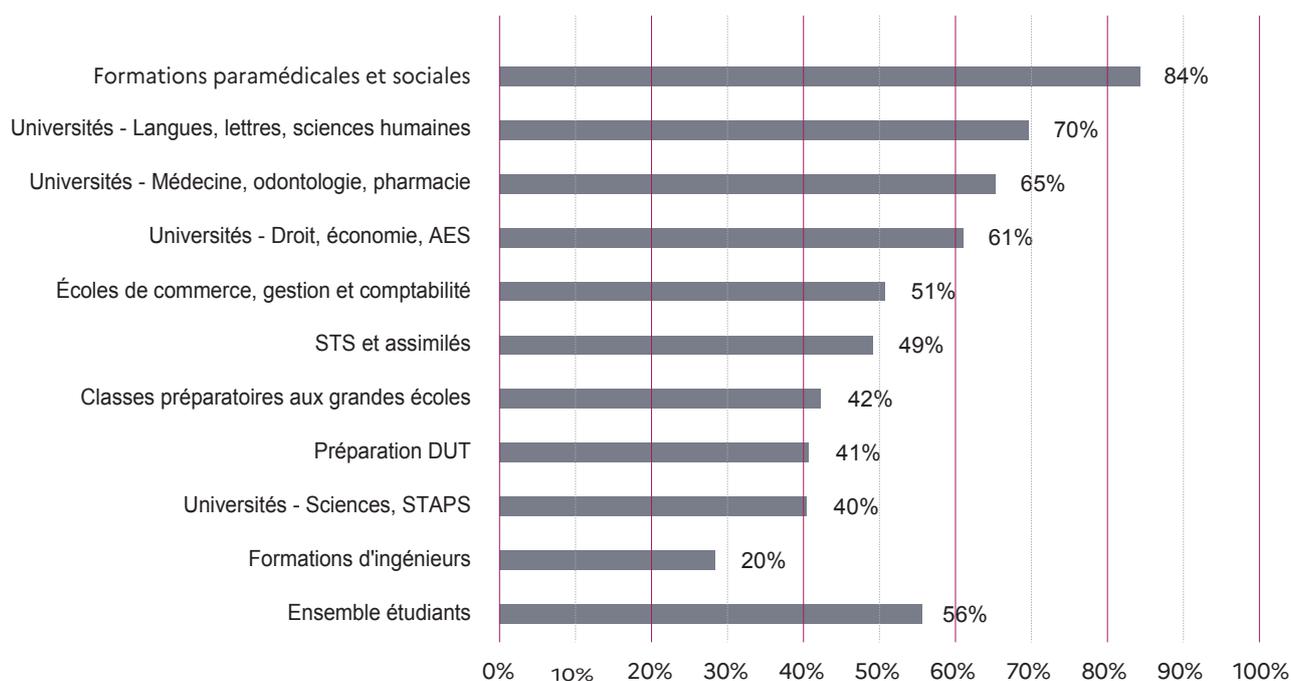
Sources : MENJS-DEEP

Note d'information, n° 20.38©DEEP

## Mathématiques : une spécialité de garçons ?

Doublettes	Nombre d'élèves	Genre
		Part Filles
MATHS PHYSIQUE_CHIMIE	73 449	36,0%
MATHS SVT	27 163	58,8%
MATHS SES	24 677	51,0%
MATHS NSI	9 328	10%
MATHS SCIENCES INGENIEUR	5 957	12,1%
HISTOIRE GEO POLITIQUE MATHS	6 156	52,4%

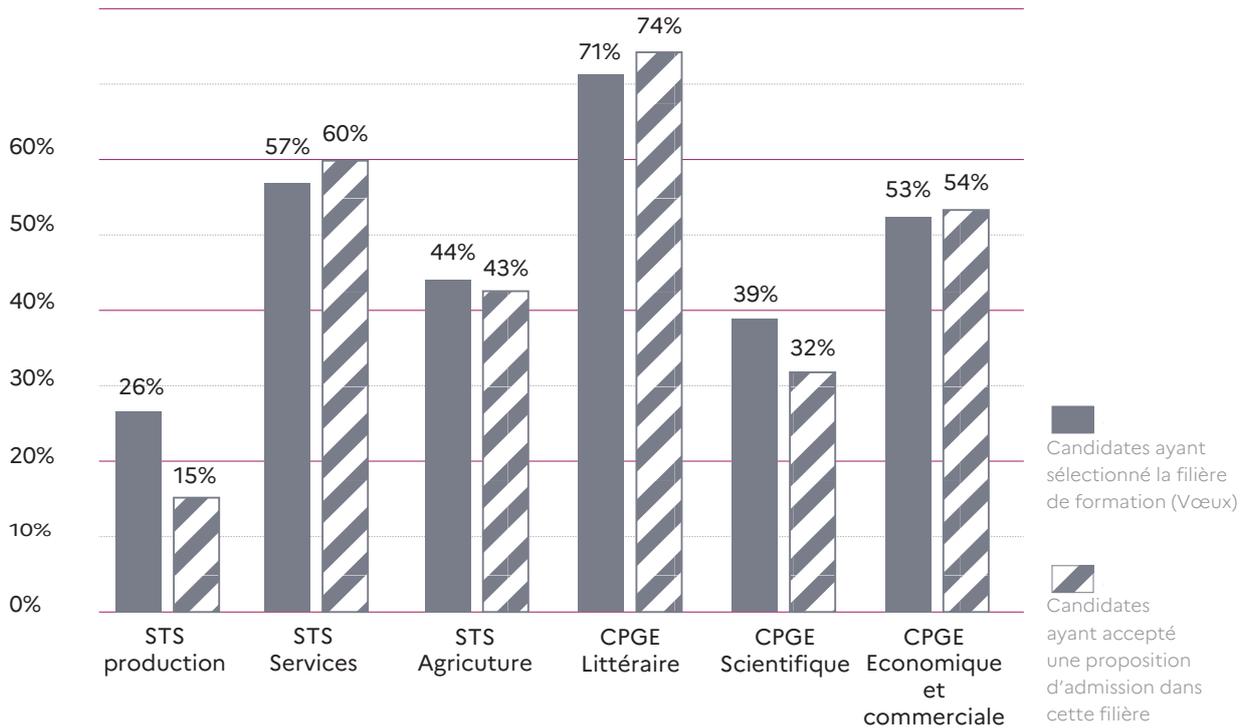
## Répartition filles et garçons dans l'enseignement supérieur



### Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2020 (Parcoursup)



### Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2020 (Parcoursup)

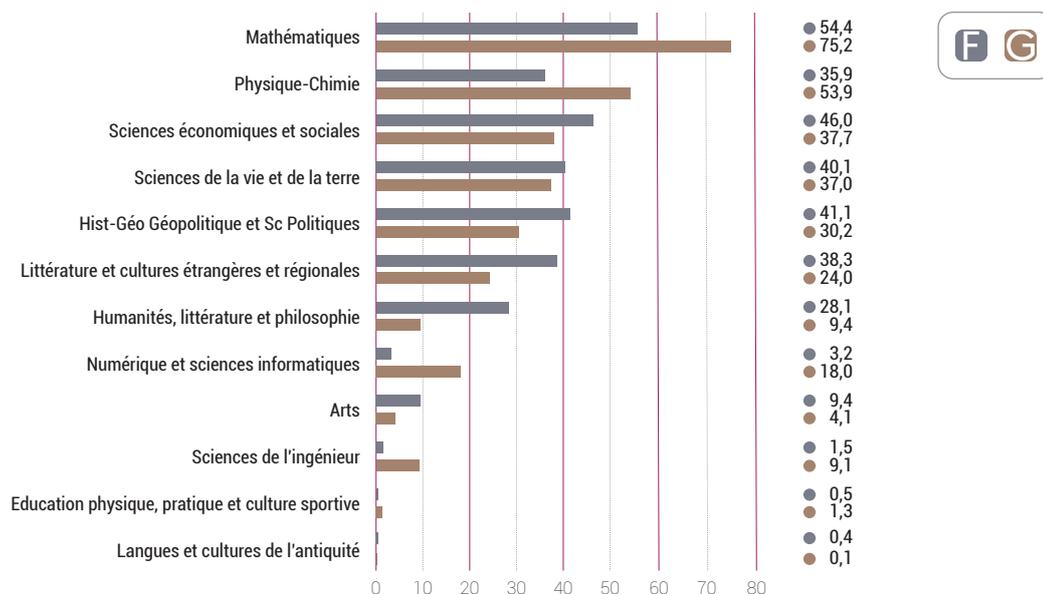


## CHIFFRES CLÉS DE LA RÉGION ACADÉMIQUE OCCITANIE

## Les choix d'orientation

## Choix des enseignements de spécialité en première générale (en %)

Avec la réforme du baccalauréat, les différences de choix dans la série générale s'expriment dans les enseignements de spécialité : les enseignements scientifiques, hors SVT, sont davantage ciblés par les garçons alors que les filles optent plus souvent pour les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature.

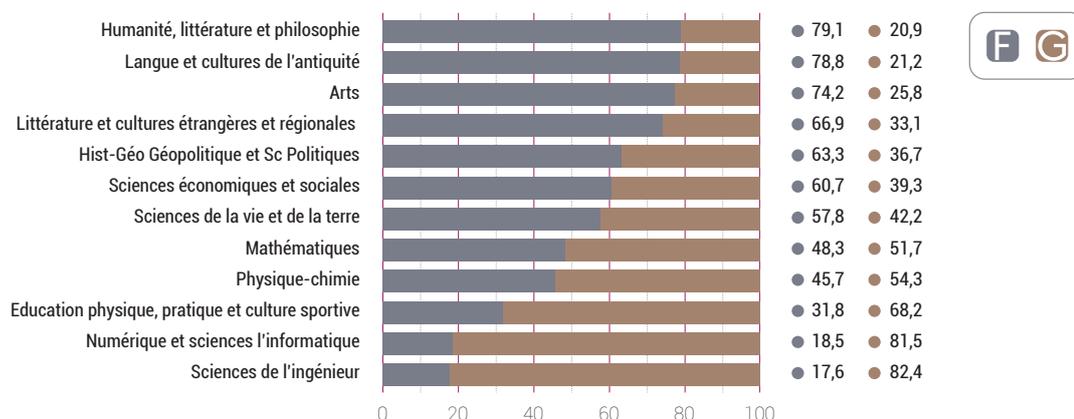


Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2021 (région Occitanie)

## Part des filles et des garçons des enseignements de spécialité en première générale (en %)

Les différences de choix créent des déséquilibres parfois très prononcés dans les enseignements de spécialité.

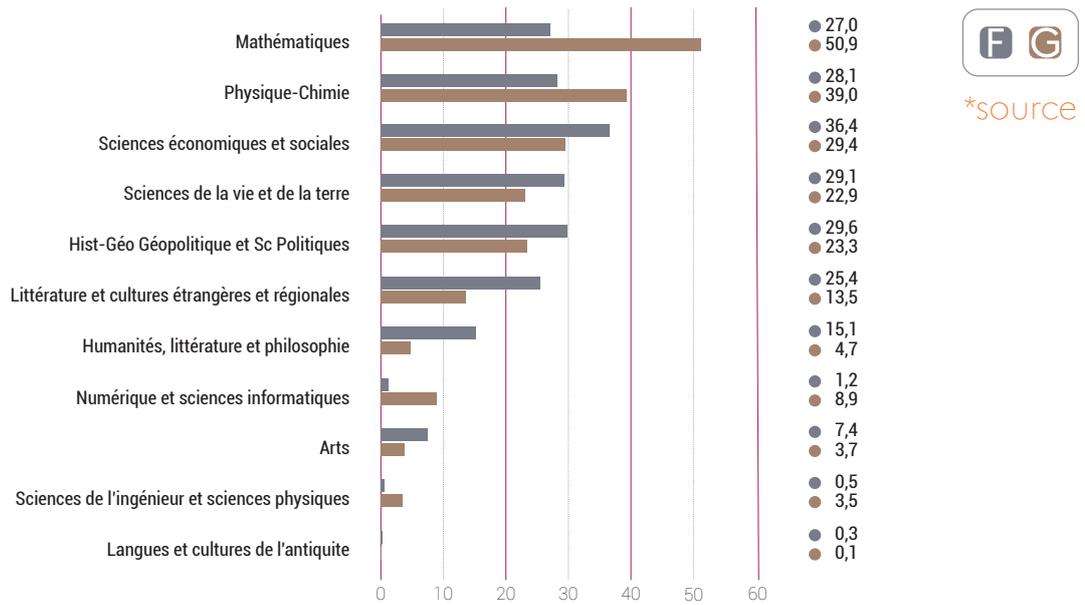


Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

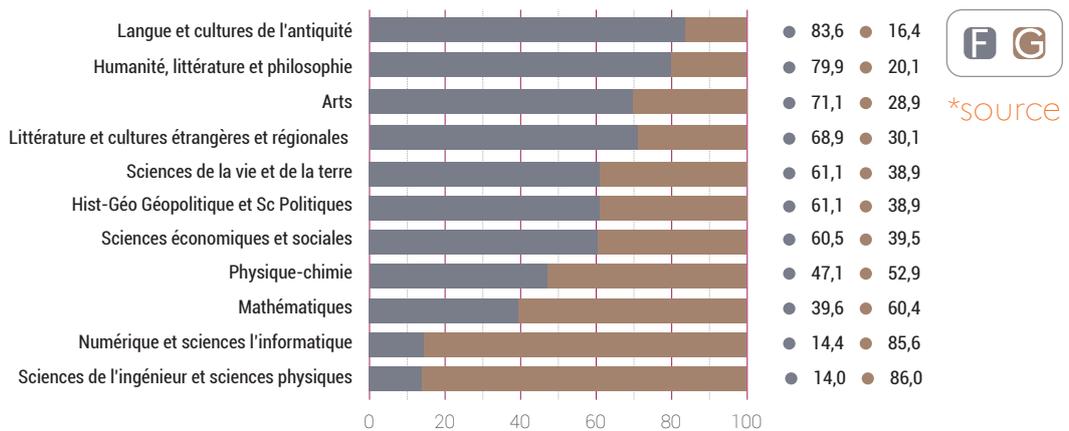
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2021 (région Occitanie)

### Choix des enseignements de spécialité en terminale générale (en %)

L'abandon d'un EDS entre la première et la terminale renforce la prédominance des garçons dans les enseignements scientifiques, technologiques et numériques.



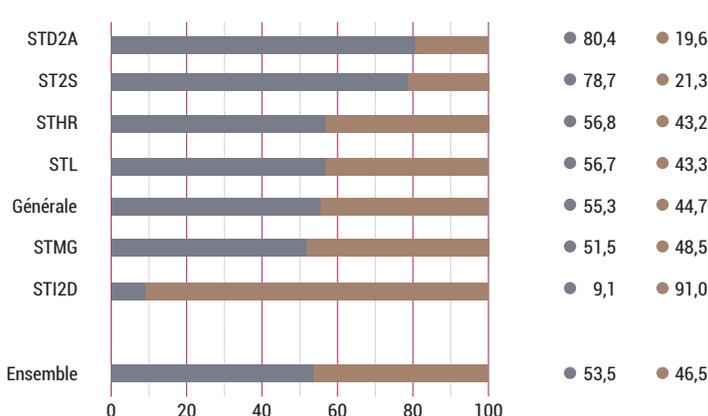
### Part des filles et des garçons des enseignements de spécialité en terminale générale (en %)



\*source Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage  
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2021 (région Occitanie)

### Part des filles et des garçons en terminale générale et technologique par série (en %)

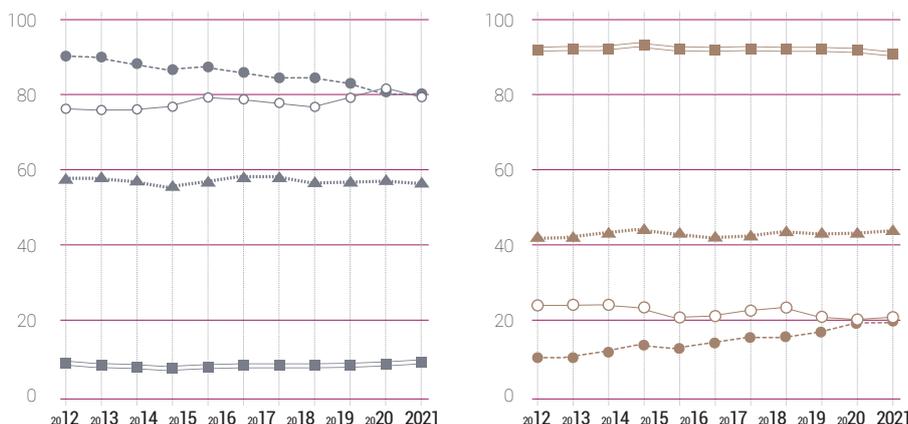
En raison des différences de choix de filières, le déséquilibre filles/garçons est très marqué dans certaines séries.



\*source

### Part des filles et des garçons en STI2D, ST2S, STL et STD2A (en %)

Dans les séries technologiques scientifiques, la part des filles et des garçons est stable. En série santé et social, la part des garçons a doublé mais semble se stabiliser.

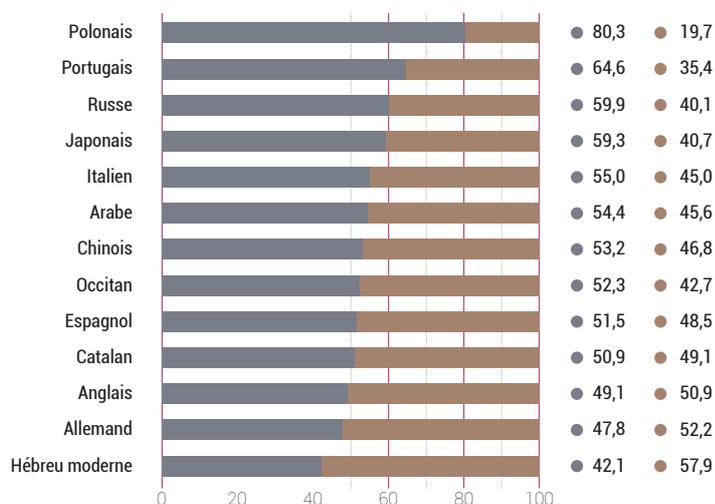


- STI2D
- ST2S
- ▲ STL
- STD2A

\*source

### Part des filles et des garçons selon la langue étudiée (en %)

Les filles sont plus attirées par les langues rares que les garçons.



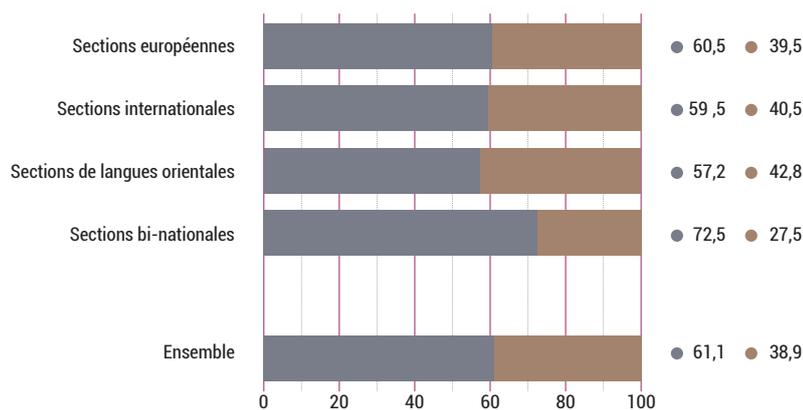
\*source

\*source

Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage  
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2021 (région Occitanie)

### Part des filles et des garçons dans les sections linguistiques (en %)

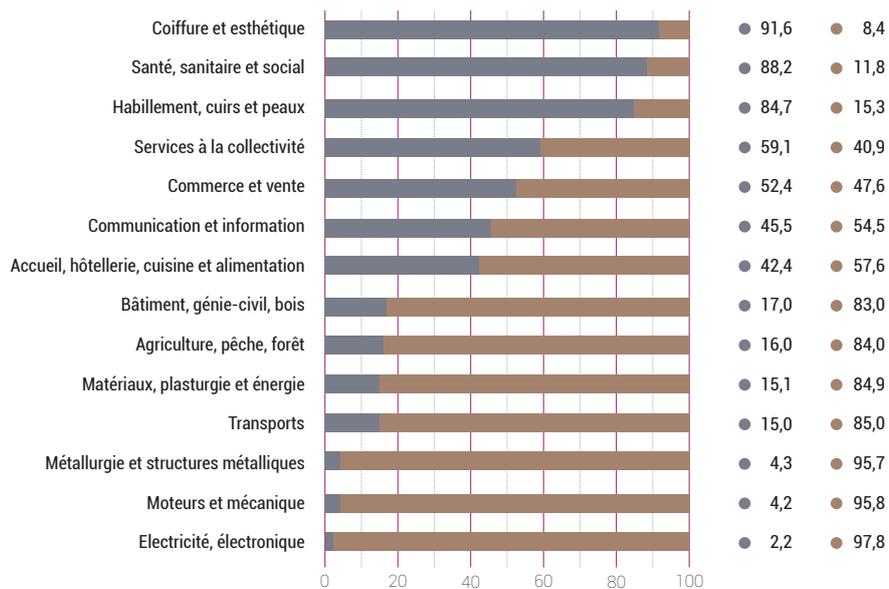
Les filles sont également plus présentes dans les sections linguistiques.



Source : Application SYSCA - constats de rentrée  
 Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2021 (région Occitanie)

### Part des filles et des garçons en 2nd cycle professionnel par groupe professionnel (en %)

En voie professionnelle, les choix des filles sont plus restreints et davantage orientés vers les services que les garçons.

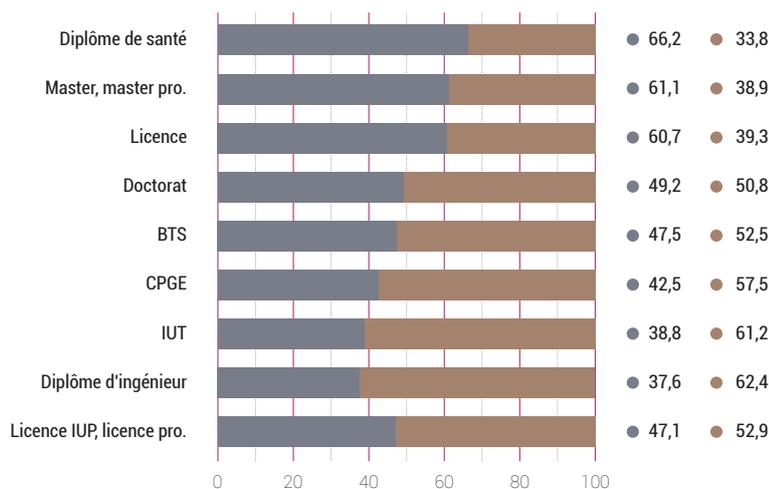


Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2020, établissements publics et privés sous contrat

## L'enseignement supérieur

### Part des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur selon la formation (en %)

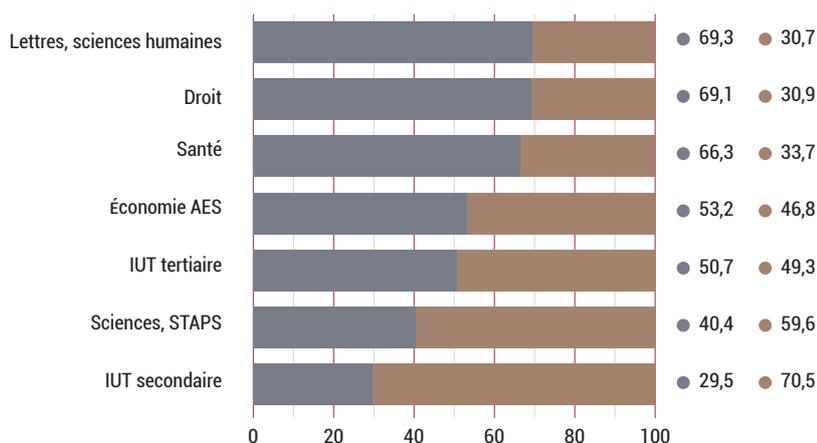
Les étudiantes sont majoritaires dans les cursus universitaires.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage (post-bac) et SIES (formations universitaires)  
Champ : Formations universitaires et post-bac, rentrée 2020 (région Occitanie)

### Part des filles et des garçons à l'université selon le groupe disciplinaire (en %)

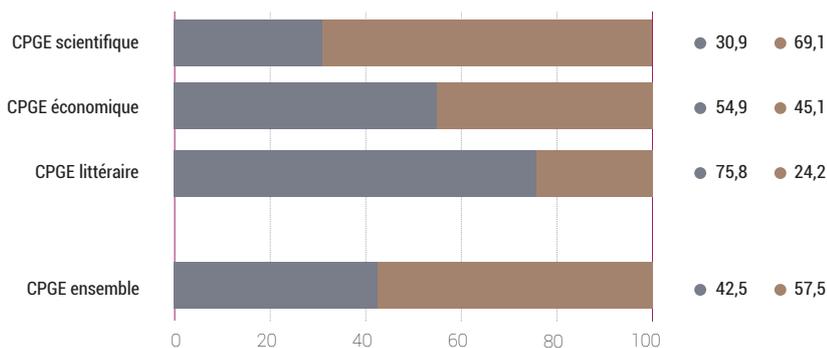
Les étudiantes restent majoritaires en lettres et sciences humaines, santé et droit, les étudiants en IUT secteur secondaire, sciences et STAPS.



Source : SIES (formations universitaires)  
Champ : Formations universitaires, rentrée 2020 (région Occitanie)

### Part des filles et des garçons en CPGE (en %)

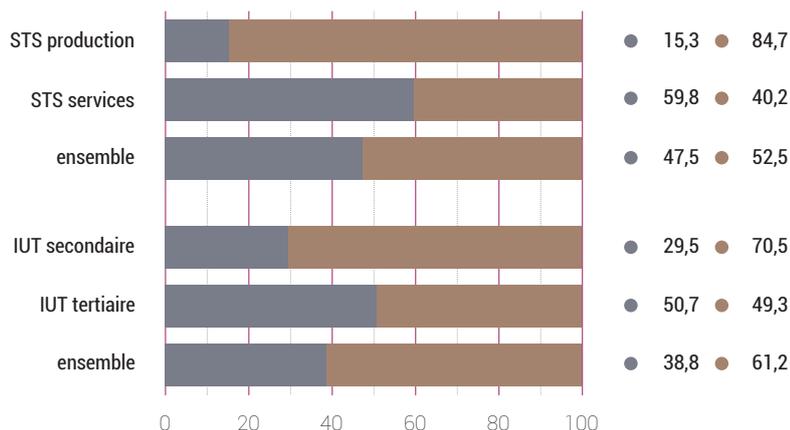
Le même déséquilibre existe en classes préparatoires, en BTS et en DUT.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage  
Champ : rentrée 2020 (région Occitanie)

## Part des filles et des garçons en STS et en IUT (en %)

Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage (post-bac) et SIES (formations universitaires)  
 Champ : Formations universitaires et post-bac, rentrée 2020 (région Occitanie)

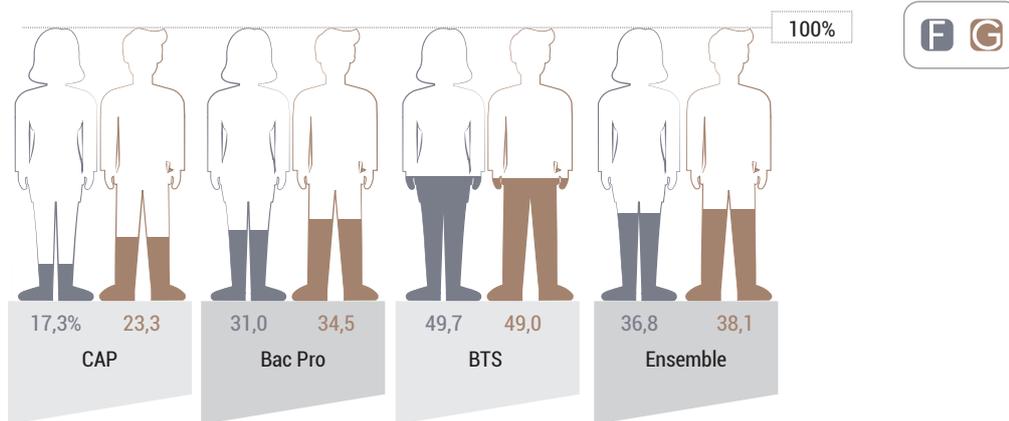


Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage  
 Champ : rentrée 2020 (région Occitanie)

## L'insertion professionnelle

### Taux d'emploi des élèves selon le sexe et le niveau de sortie (en %)

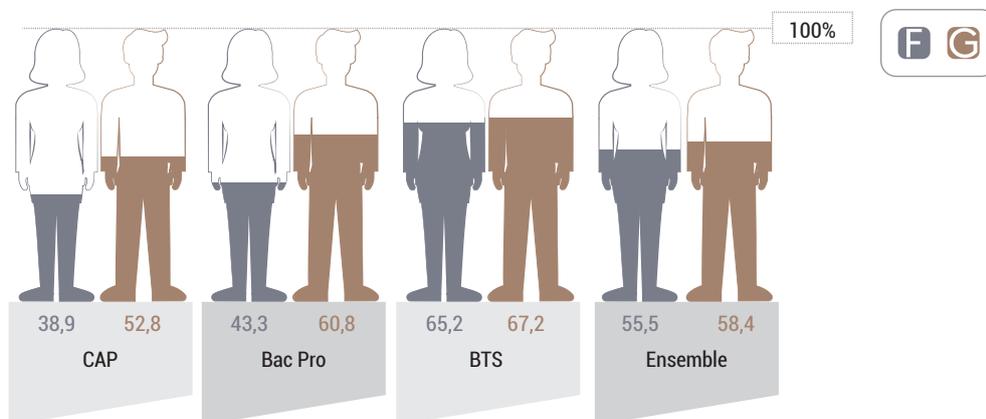
L'écart entre filles et garçons se resserre mais reste défavorable aux filles et de façon plus ou moins sensible selon le diplôme.



Source : Dares-Depp, dispositif «Inserjeunes»  
 Champ : sortants en 2020 ou en 2019 des lycées publics et privés sous contrat (région Occitanie)

### Taux d'emploi des apprentis selon le sexe et le niveau de sortie (en %)

L'écart, défavorable aux filles, est plus marqué à l'issue de l'apprentissage.



Source : Dares-Depp, dispositif «Inserjeunes»  
 Champ : sortants en 2020 ou en 2019 des lycées publics et privés sous contrat (région Occitanie)



# PLAN D' ACTIONS

## Égalité filles // garçons dans l'orientation et le parcours des élèves

Directrice de publication :  
Sophie BÉJEAN

Rectrice de la région  
académique Occitanie,  
Rectrice de l'académie de  
Montpellier,  
Chancelière des universités

Académie de Montpellier  
31, rue de l'Université  
CS 39004  
34064 Montpellier cedex 2  
Tél. : 04 67 91 47 00  
[www.ac-montpellier.fr](http://www.ac-montpellier.fr)

Maquette, graphisme :  
Service Communication - PAO

Impression :  
SRD Rectorat de Montpellier

Date de publication :  
Février 2022

AS084 - Plan action Egalite



**RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*