



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

de l'école ◦ ——— ◦ à l'université

Filles & garçons

2023

sur le chemin de la
liberté et de l'égalité



ÉDITO

Les données publiées dans ce livret décrivent les principales différences de résultats scolaires et de choix d'orientation entre les filles et les garçons, tout au long de leur parcours de formation.

Elles décrivent également les effets de ces choix sur la mixité dans les enseignements, les voies et les filières d'études.

Si quelques inflexions sont perceptibles, le déséquilibre perdure, particulièrement dans les filières scientifiques, industrielles, numériques, à l'avantage des garçons, et dans les filières littéraires, artistiques, linguistiques et des sciences humaines plus investis par les filles.

Avec son plan d'actions pour l'égalité filles garçons dans l'orientation et le parcours des élèves, la région académique Occitanie est résolument engagée pour réduire ces différences, affirmer la liberté de choix, et contribuer à l'égalité entre les femmes et les hommes.

La convention régionale pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif est également un levier pour développer les synergies entre services de l'Etat, avec les collectivités territoriales et l'ensemble des partenaires qui accompagnent nos actions.

Ces actions, et notamment celles que déploient les établissements scolaires, seront particulièrement à l'honneur le 8 mars 2023, journée internationale des droits des femmes, avec la remise des labels égalité filles garçons

Je tiens à remercier vivement les personnels de direction, leurs référentes et référents égalité, leurs équipes, qui font preuve d'un engagement concret, notamment lors des semaines de l'égalité d'automne et de printemps, et j'encourage chacune et chacun à amplifier encore ce mouvement collectif prometteur.

Sophie Béjean

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités

Lexique

- 】 DNB : Diplôme National du Brevet
- 】 CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
- 】 BTS : Brevet de Technicien Supérieur
- 】 DUT : Diplôme Universitaire de Technologie
- 】 Bac pro : Baccalauréat professionnel
 - 】 LMD : Licence Master Doctorat
- 】 STA PS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
- 】 CPGE : Classes Préparatoires aux Grandes École
 - 】 IUT : Institut Universitaire de Technologie
- 】 REP et REP+ : Réseaux d'éducation prioritaire et Réseaux d'éducation prioritaire renforcés
 - 】 PCS : Profession et Catégorie Sociale

】 Séries de première et terminale

- 】 STMG - Sciences et Technologies du Management et de la Gestion
- 】 ST2S - Sciences et Technologies de la Santé et du Social
 - 】 STL - Sciences et Technologies de Laboratoire
- 】 STI2D - Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable
- 】 STHR - Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration
- 】 STAV - Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant
- 】 STD2A - Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués
 - 】 TMD - Techniques de la Musique et de la Danse

Sommaire

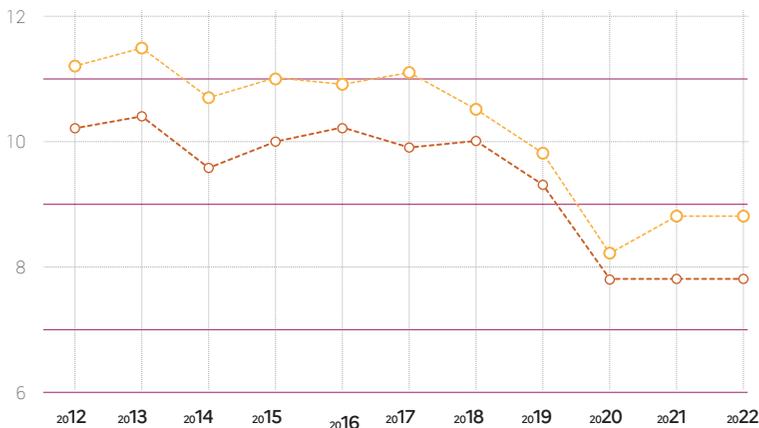
Le premier degré	7
Les performances aux examens	10
Les choix d'orientation	16
L'enseignement supérieur	29
L'insertion professionnelle	33
Ressources	35
Contacts	37



Le premier degré

Evolution du taux de scolarisation à deux ans par sexe (en %)

Le taux de scolarisation à deux ans des filles est plus élevé que celui des garçons.



Source : DEPP

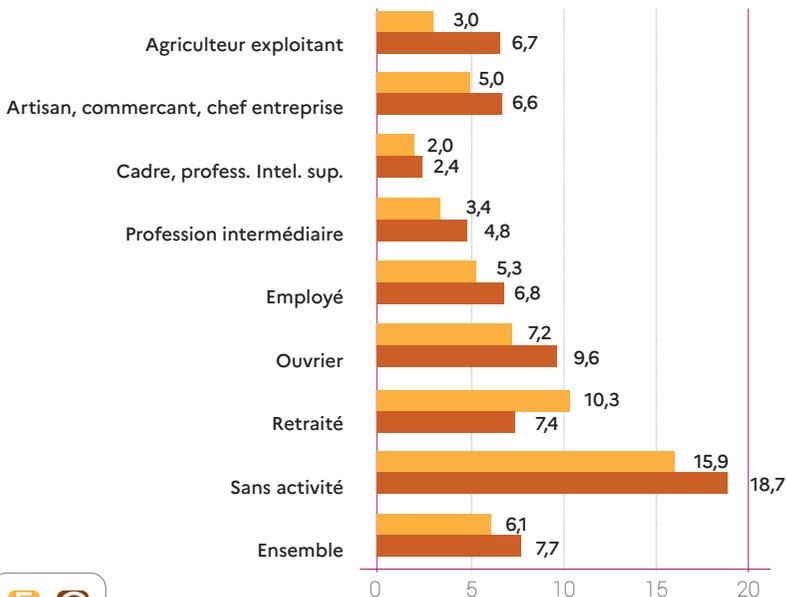
Champ : écoles publiques et privées (région Occitanie) - démographie Insee-DEPP mars 2022



Le premier degré

Taux de retard à l'entrée en sixième par profession et catégorie sociale (PCS) (en %)

Le taux de retard à l'entrée en sixième est défavorable aux garçons avec des écarts plus ou moins sensibles selon les PCS.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)

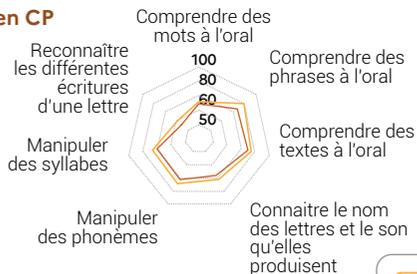


Le premier degré

Part d'élèves au dessus du seuil 2 (compétence acquise) selon le sexe de l'élève en français et mathématiques

En CP les filles présentent de meilleures performances dans la plupart des domaines évalués ; en CE1 le niveau de compétence en mathématiques est plus élevé pour les garçons.

Français en CP



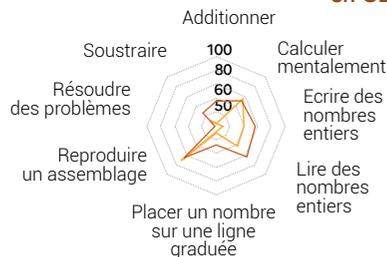
Mathématiques en CP



Français en CE1



Mathématiques en CE1



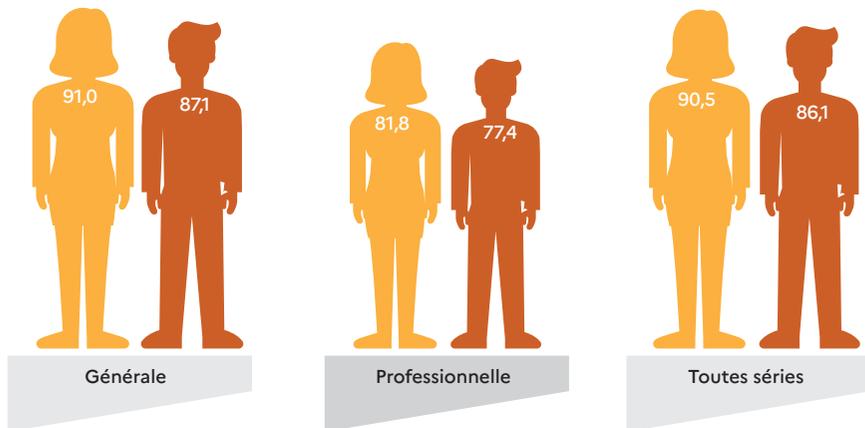
Champ : ensemble des élèves de CP et de CE1 évalués, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les performances aux examens

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (en %)

Les filles obtiennent régulièrement de meilleurs taux de réussite au diplôme national du brevet ; une tendance à la réduction de l'écart est toutefois observée.



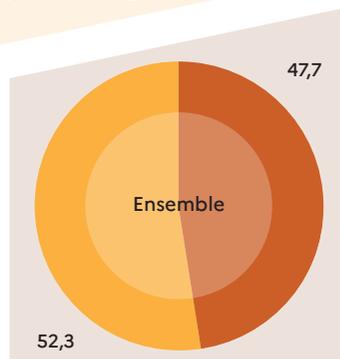
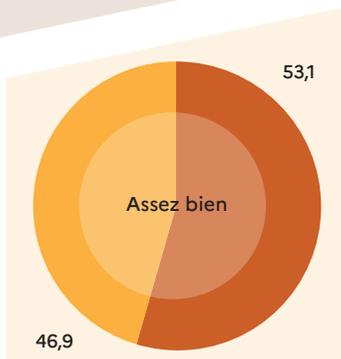
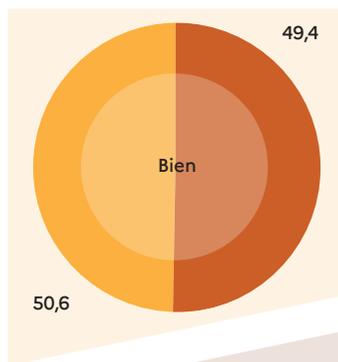
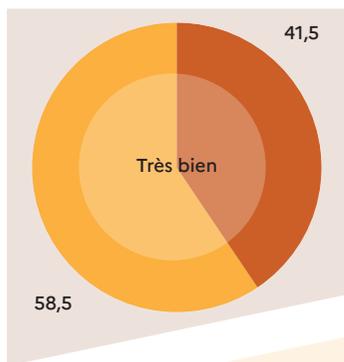
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)

Les performances aux examens

Répartition des mentions au DNB (en %)

Elles obtiennent davantage de mentions.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

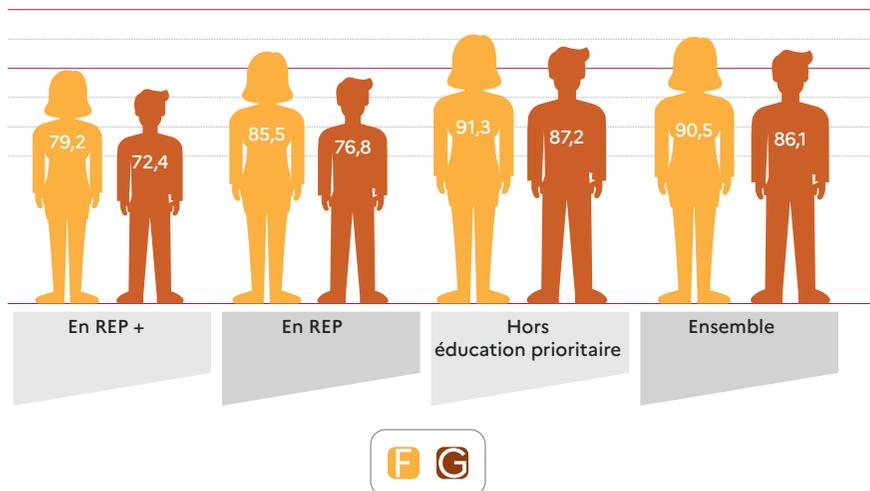
Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)



Les performances aux examens

Taux de réussite au DNB en et hors éducation prioritaire (en %)

La différence de réussite au DNB est plus marquée en réseau d'éducation prioritaire.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

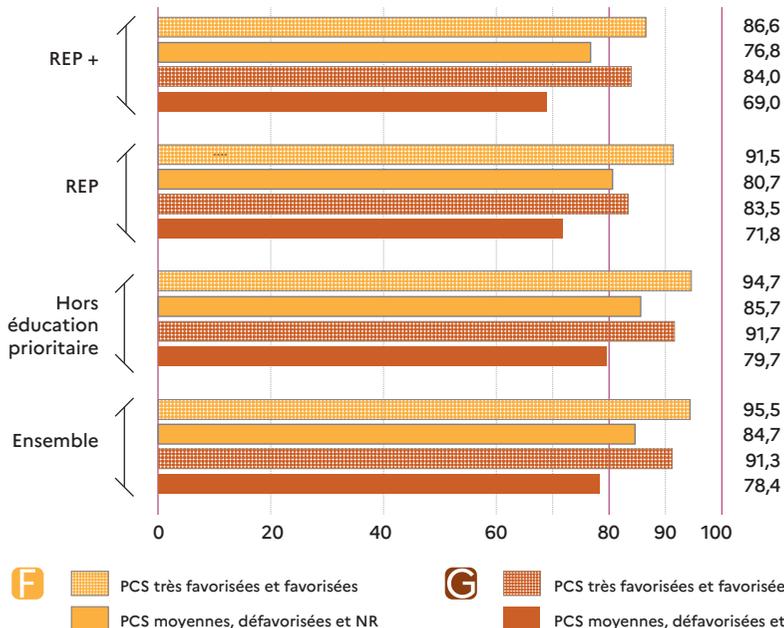
Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)



Les performances aux examens

Taux de réussite au DNB par PCS regroupées en et hors éducation prioritaire (en %)

Entre garçons en réseau d'éducation prioritaire renforcé, PCS défavorisées, et les filles hors réseau, PCS favorisées, l'écart est de 25,7 points.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

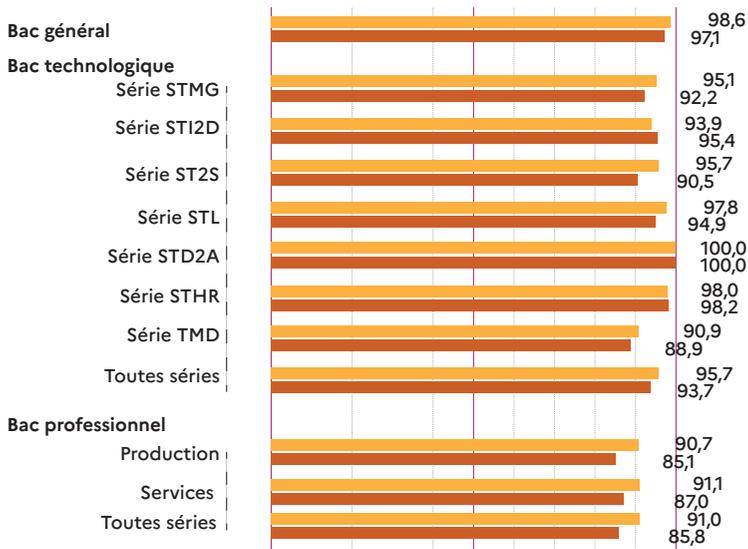
Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)



Les performances aux examens

Taux de réussite au baccalauréat par série (en %)

Les filles obtiennent également de meilleurs résultats au baccalauréat.



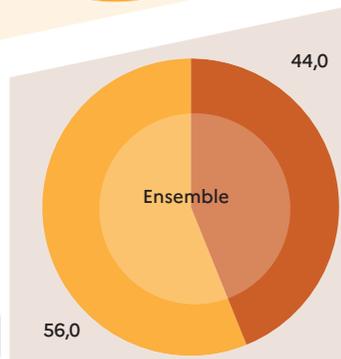
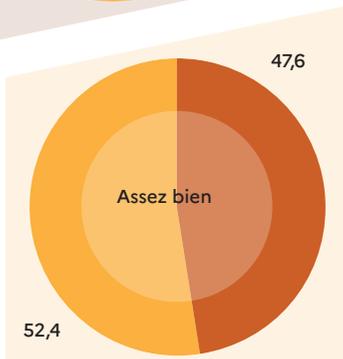
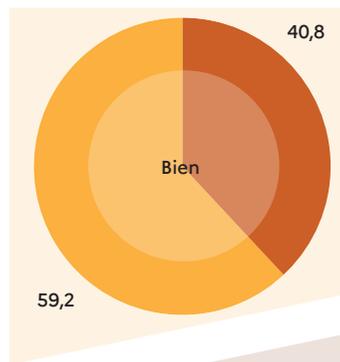
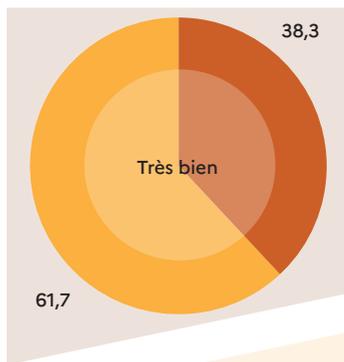
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)

Les performances aux examens

Répartition des mentions au baccalauréat (en %)

Elles obtiennent nettement plus de mentions bien et très bien.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

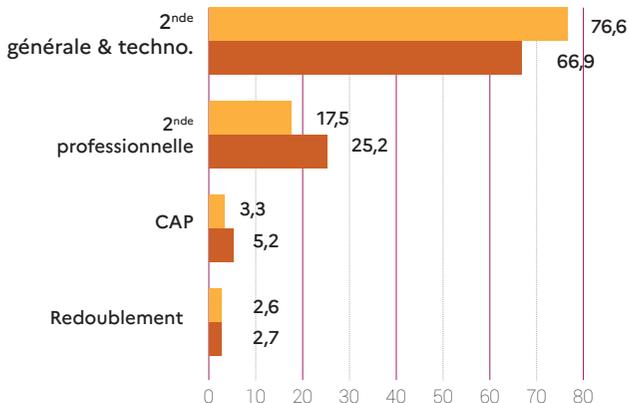
Champ : candidats scolaires des établissements publics et privés, session 2021 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Formation suivie après la classe de troisième (en %)

Après la troisième, les filles s'orientent davantage vers la voie générale et technologique



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

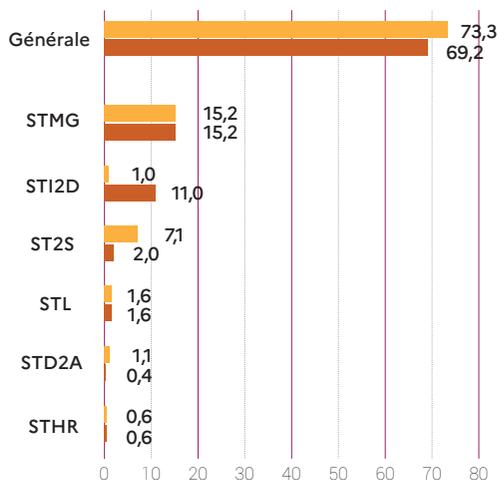
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Choix des séries de première en enseignement général & technologique (en %)

En fin de seconde générale et technologique, filles et garçons ne font pas les mêmes choix.



F G

Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

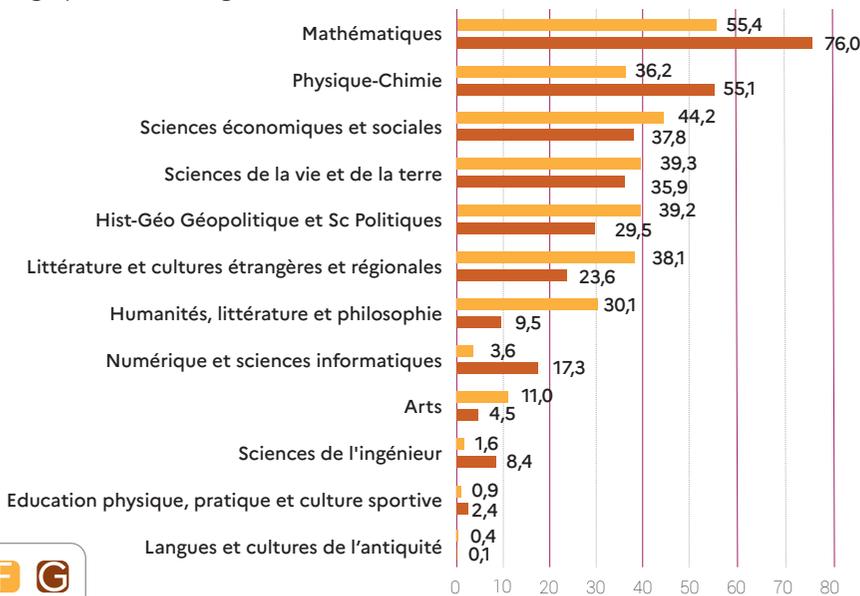
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Choix des enseignements de spécialité en première générale (en %)

Avec la réforme du baccalauréat, les différences de choix dans la série générale s'expriment dans les enseignements de spécialité : les enseignements scientifiques, hors SVT, sont davantage ciblés par les garçons alors que les filles optent plus souvent pour les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

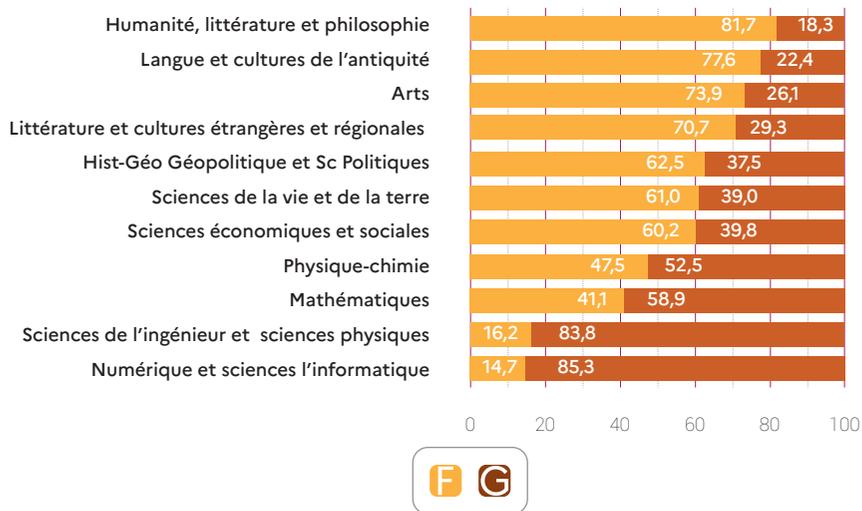
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons des enseignements de spécialité en première générale (en %)

Les différences de choix créent des déséquilibres parfois très prononcés dans les enseignements de spécialité.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

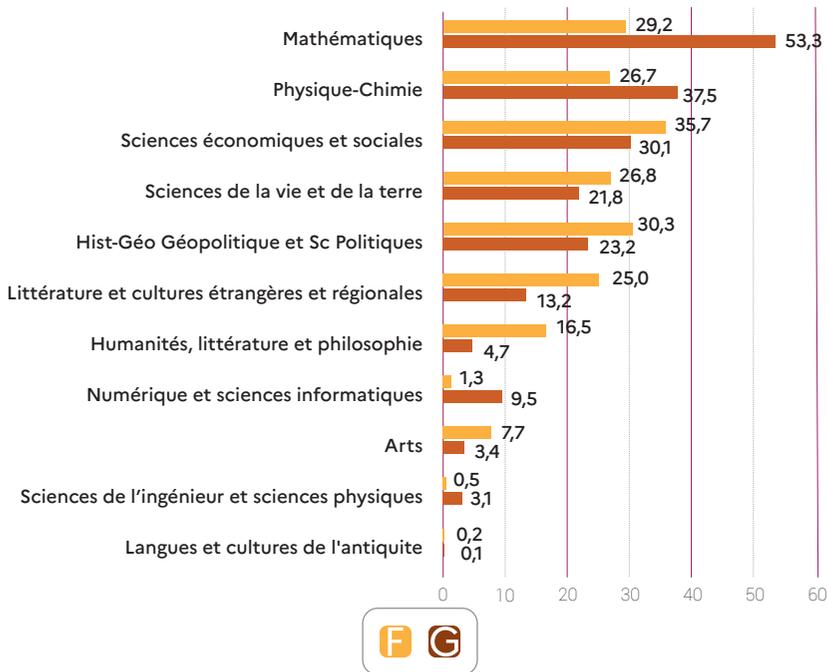
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Choix des enseignements de spécialité en terminale générale (en %)

L'abandon d'un EDS entre la première et la terminale renforce la prédominance des garçons dans les enseignements scientifiques, technologiques et numériques.



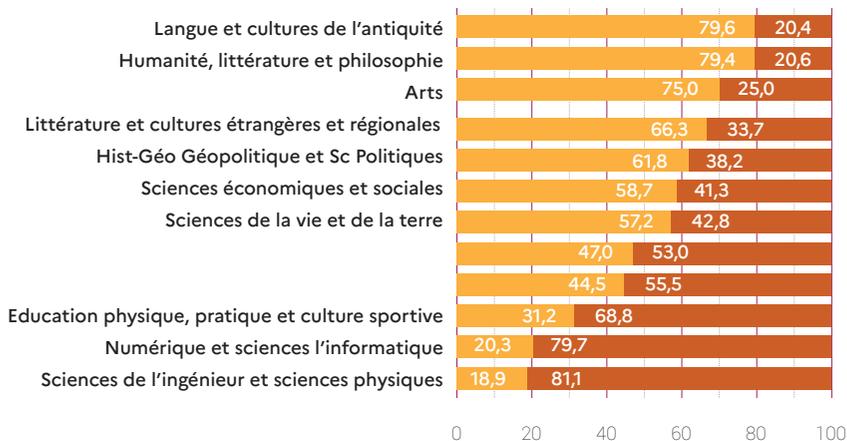
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons des enseignements de spécialité en terminale générale (en %)



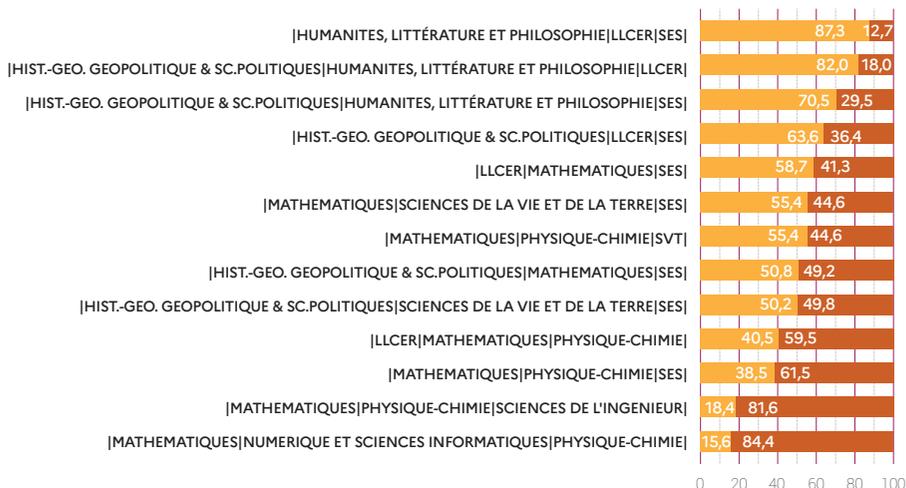
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



EDS

Principales combinaisons des enseignements de spécialité choisis par les élèves en classe de première.



Source : bases élèves académiques

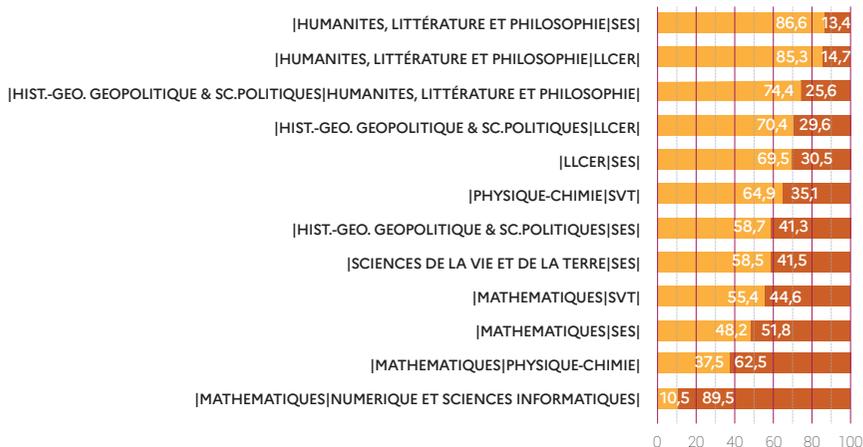
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022

Seuil d'effectif retenu : 300



EDS

Principales combinaisons des enseignements de spécialité choisis par les élèves en classe de terminale.



Source : bases élèves académiques

Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022

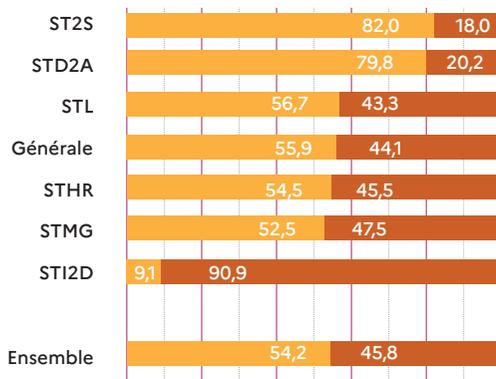
Seuil d'effectif retenu : 300



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons en terminale générale et technologique par série (en %)

En raison des différences de choix de filières, le déséquilibre filles/garçons est très marqué dans certaines séries.



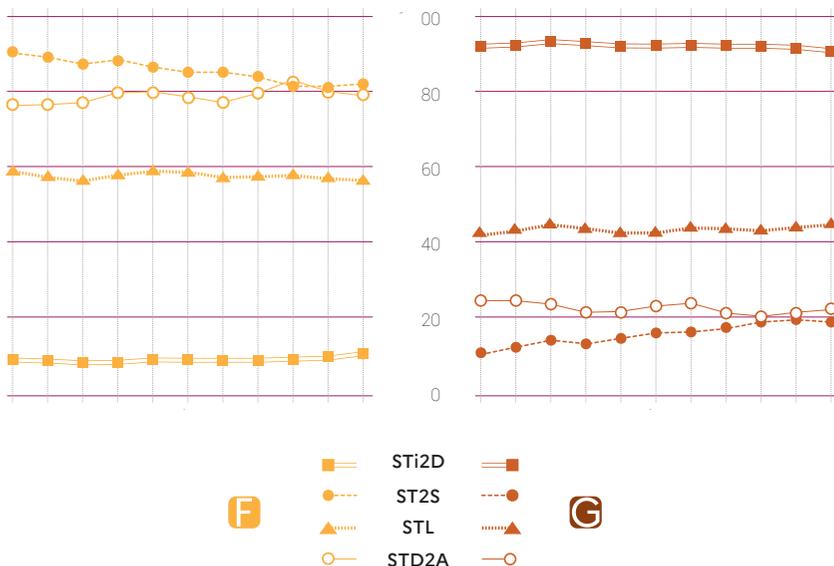
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)

Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons en STi2D, ST2S, STL et STD2A (en %)

Dans les séries technologiques scientifiques, la part des filles et des garçons est stable. En série santé et social, la part des garçons a doublé mais semble se stabiliser.



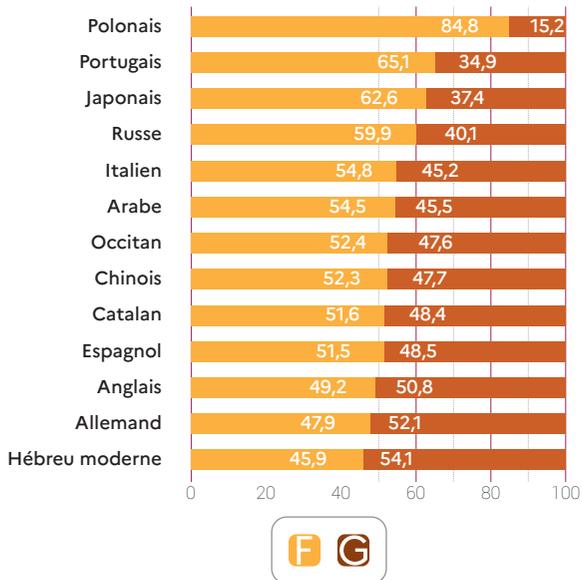
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage
 Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons selon la langue étudiée (en %)

Les filles sont plus attirées par les langues rares que les garçons.



Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage

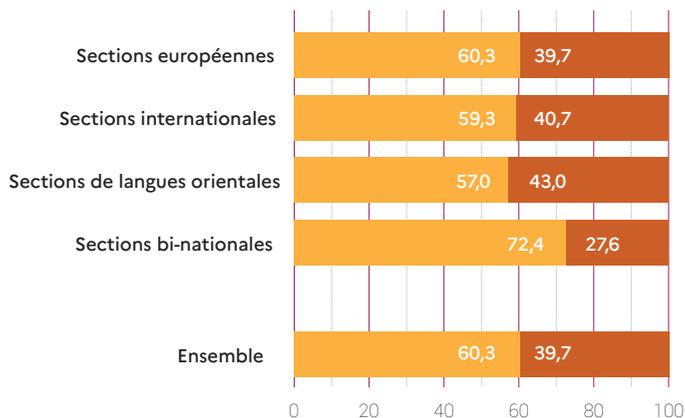
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons dans les sections linguistiques (en %)

Les filles sont également plus présentes dans les sections linguistiques.



Source : Application SYSCA - constats de rentrée

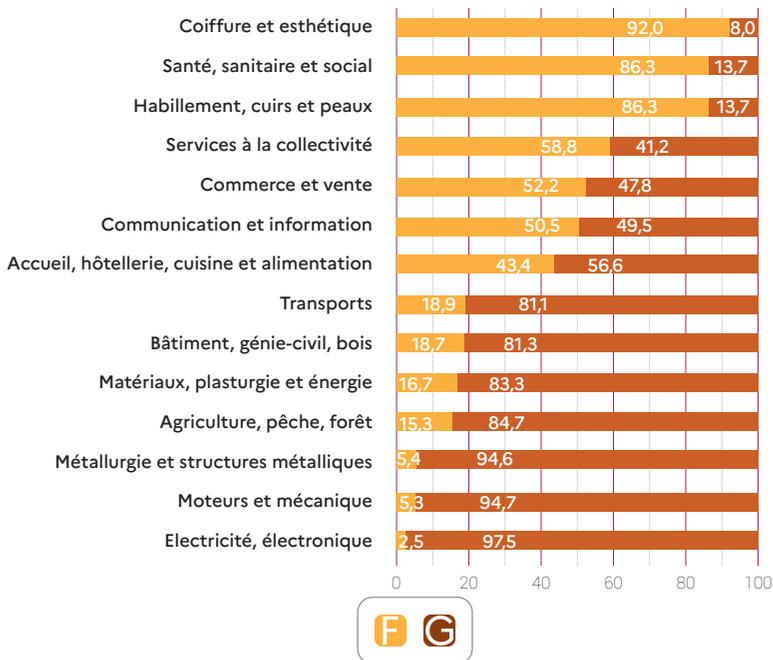
Champ : établissements publics et privés sous contrat, rentrée 2022 (région Occitanie)



Les choix d'orientation

Part des filles et des garçons en 2nd cycle professionnel par groupe professionnel (en %)

En voie professionnelle, les choix des filles sont plus restreints et davantage orientés vers les services que les garçons.



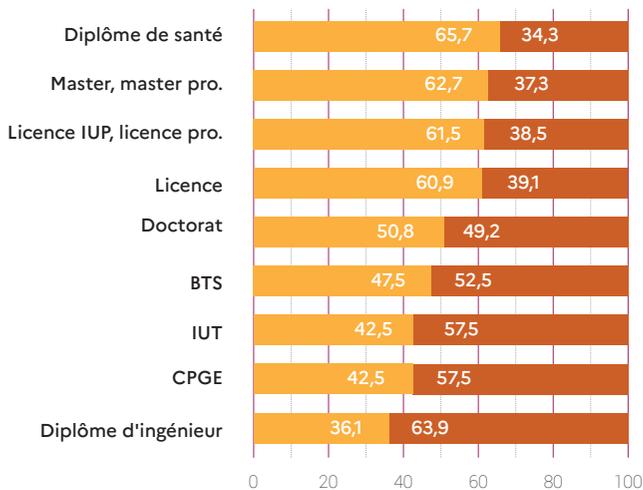
Source : Base Centrale de Pilotage, rentrée 2022, établissements publics et privés sous contrat



L'enseignement supérieur

Part des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur selon la formation (en %)

Les étudiantes sont majoritaires dans les cursus universitaires.



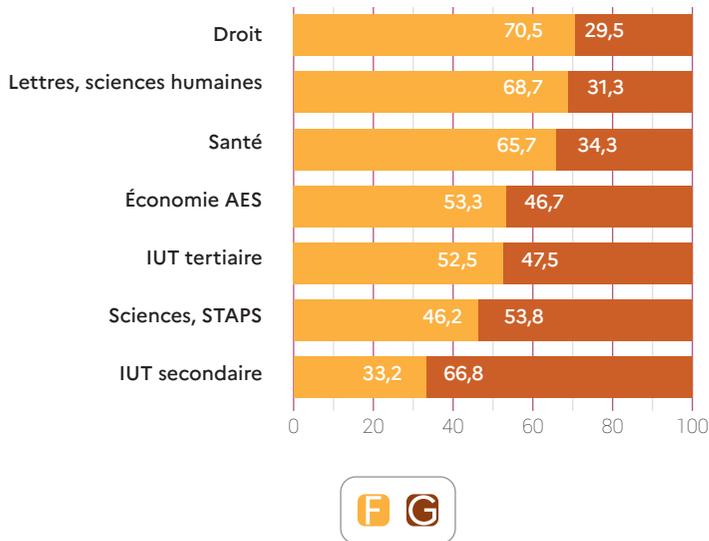
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage (post-bac) et SIES (formations universitaires)
Champ : Formations universitaires et post-bac, rentrée 2021 (région Occitanie)



L'enseignement supérieur

Part des filles et des garçons à l'université selon le groupe disciplinaire (en %)

Les étudiantes restent majoritaires en lettres et sciences humaines, santé et droit, les étudiants en IUT secteur secondaire, sciences et STAPS.



Source : SIES (formations universitaires)

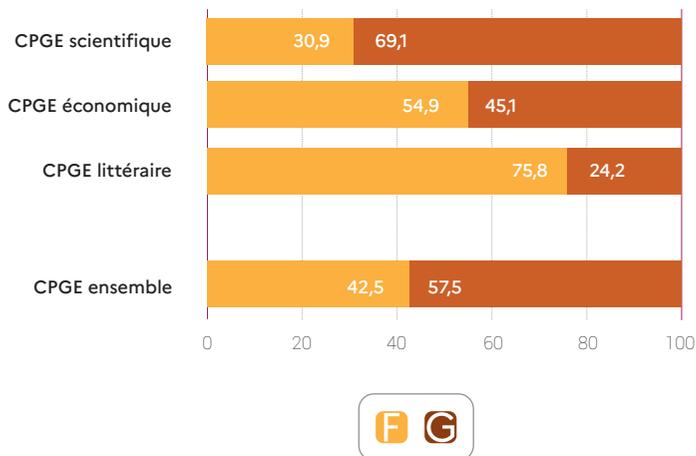
Champ : Formations universitaires, rentrée 2021 (région Occitanie)



L'enseignement supérieur

Part des filles et des garçons en CPGE (en %)

Le même déséquilibre existe en classes préparatoires, en BTS et en DUT.

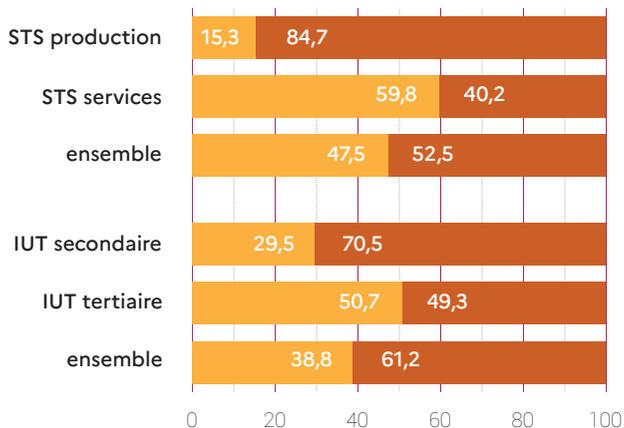


Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage
Champ : rentrée 2021 (région Occitanie)



L'enseignement supérieur

Part des filles et des garçons en STS et en IUT (en %)



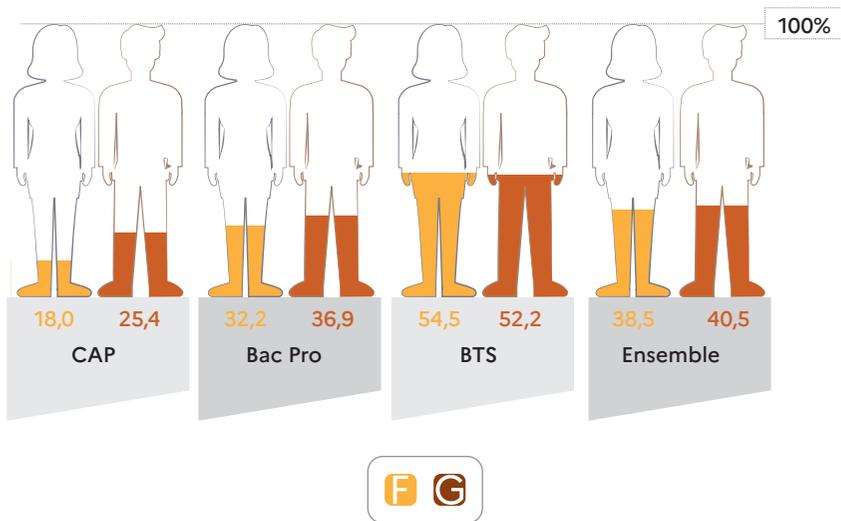
Source : DEPP - Base Centrale de Pilotage (post-bac) et SIES (formations universitaires)
Champ : Formations universitaires et post-bac, rentrée 2021 (région Occitanie)



L'insertion professionnelle

Taux d'emploi des élèves selon le sexe et le niveau de sortie (en %)

L'écart entre filles et garçons se resserre mais reste défavorable aux filles et de façon plus ou moins sensible selon le diplôme.



Source : Dares-Depp, dispositif «InserJeunes »

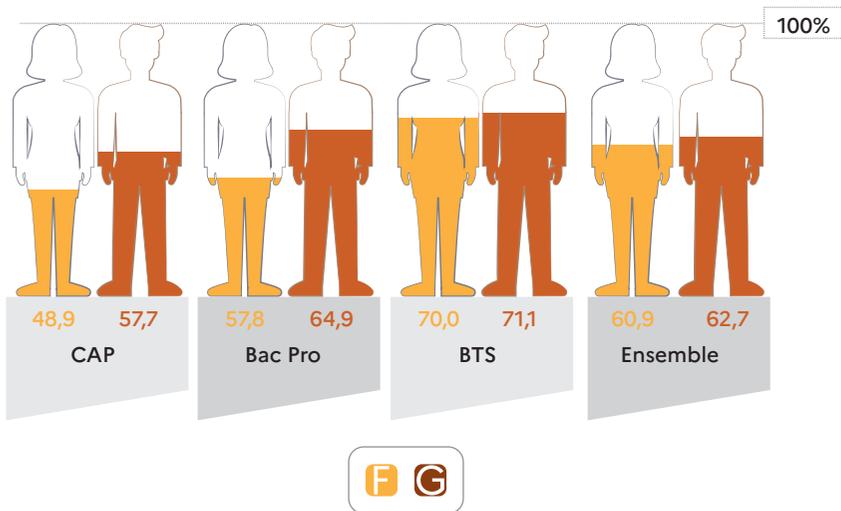
Champ : sortants 2021 ou 2020 des établissements publics et privés sous contrat, 6 mois après leur sortie (région Occitanie)



L'insertion professionnelle

Taux d'emploi des apprentis selon le sexe et le niveau de sortie (en %)

L'écart, défavorable aux filles, est plus marqué à l'issue de l'apprentissage pour les diplômés de niveau 3 et 4.



Source : Dares-Depp, dispositif «InserJeunes »

Champ : sortants en 2021 ou en 2020 des lycées publics et privés sous contrat (région Occitanie)



Ressources

La bosse des maths n'existe pas

Clémence Perronnet, 2021, Ed. Autrement

Réputées plus égalitaires que les matières littéraires, les disciplines scientifiques sont celles dont on attend qu'elles rétablissent l'égalité des chances entre les enfants, sans considération de leur bagage culturel ou de leur milieu social. Pourtant les filles, bonnes élèves à l'école, disparaissent des filières scientifiques à mesure qu'elles progressent dans leurs études. Valable aussi pour les jeunes issus des classes populaires ou des minorités ethno-racisées, ce constat appelle une réflexion sans tarder sur la place des sciences dans notre système scolaire et dans notre société – sous peine d'en faire, avec la meilleure volonté qui soit, un vecteur de discrimination plus injuste encore.

Effet Pygmalion, autodépréciation, prophéties autoréalisatrices, menace du stéréotype : cet essai documenté explore comment, loin de la neutralité sociale qu'on leur prête, les sciences attisent les inégalités dans le cercle scolaire aussi bien que familial, mettant en jeu nos représentations à tous les niveaux. Au gré de cette enquête passionnante, l'auteur met au jour des initiatives déjà en place ou à encourager, pour avancer sur le chemin d'une égalité réelle dans le monde des sciences.

Faire je(u) égal - Penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants

Edith Maruéjols, 2022, Ed. Double ponctuation

Véritables espaces publics miniatures, les cours de récréation sont le lieu des premières inégalités – en particulier entre filles et garçons.

L'aménagement des espaces peut en effet jouer un rôle déterminant dans la reproduction de schémas discriminants. L'absence de mixité, par exemple, est souvent favorisée par la configuration des lieux et le type d'activités qui y sont proposées.

En analysant ces espaces scolaires et les relations qui s'y nouent, Édith Maruéjols aide les écoles à lutter concrètement contre les discriminations liées au genre. Elle nous invite dans cet ouvrage très abordable à découvrir ces « géographies scolaires du genre », sa méthode de travail et les solutions permettant de rendre l'école plus inclusive.

Car il est essentiel pour la réduction des inégalités et des violences de genre dans nos sociétés que tous et toutes puissent faire, au moins à l'école, je(u) égal.

Pour aborder l'orientation : la course d'orientation

Outils égalité filles garçons, Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/pour-aborder-lorientation.html>

Séquences pédagogiques : « Genre et prestige des métiers : faut-il faire un lien ? », « Les femmes et les hommes dans les secteurs du BTP, de la santé et du social », etc.

Femmes et hommes, l'égalité en question

INSEE, 2022 : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047777?sommaire=6047805>

Rapport statistiques avec une partie spécifique sur l'enseignement secondaire, le supérieur, les diplômés et l'insertion professionnelle, la mobilité sociale.

L'orientation

Matilda.Education : <https://matilda.education/course/index.php?categoryid=16>

Courtes vidéos sur les stéréotypes liés à l'orientation, la socialisation genrée, la notion de «choix» et les freins intériorisés des élèves.

Les oubliées du numérique

Isabelle Collet, 2019, Ed. Le Passeur

«Ordinateur : adjectif désignant Dieu mettant de l'ordre dans le monde. » Cette définition du Litré est un point de départ pour expliquer pourquoi si peu de femmes sont informaticiennes. Les fantasmes de pouvoir qui ont accompagné la naissance de l'ordinateur faisaient davantage partie de la socialisation des hommes que de celle des femmes. En effet, si les celles-ci ont la charge de la transmission des règles de la société (en particulier vers les enfants), elles ne sont pas supposées les écrire.

À partir des années 80, les métiers de l'informatique ont gagné en prestige et les hommes s'y sont engouffrés en masse.

À l'approche de 2020, les objets numériques sont partout et nous servent d'interface avec le monde social. Or, le digital est un univers conçu, programmé, installé et maintenu par quelques hommes blancs de milieu socioprofessionnel favorisé, pour un public d'hommes et de femmes de tous âges.

Cette situation n'est pas satisfaisante, qu'on la regarde sous l'angle économique (l'entreprise se prive de la moitié des talents) ou sous l'angle de la justice sociale et de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Isabelle Collet livre avec clarté le fruit de quinze ans de recherche sur l'inclusion des femmes dans le numérique et propose des solutions pour relever les défis et les obstacles posés par l'IA en lien avec le genre.

La boss des maths

<https://podcast.ausha.co/la-boss-des-maths>

Podcast pour décrypter l'influence des stéréotypes de genre sur la performance des élèves, comment mieux accueillir les femmes dans les filières scientifiques, etc.

Contacts

Académie de Montpellier

Marcel Bultheel

IEN enseignement technique, mission égalité filles garçons
marcel.bultheel@ac-montpellier.fr

Sophie Duteil-Deyries

Mission égalité filles garçons
sophie.duteil-deyries@ac-montpellier.fr

Régis Begorre

Directeur régional académique de l'information et de l'orientation
regis.begorre@region-academique-occitanie.fr

Académie de Toulouse

Pascal Letard

IA IPR de mathématiques
pascal.letard@ac-toulouse.fr

Nathalie Cros

Mission égalité filles garçons
nathalie.cros1@ac-toulouse.fr

Anne Viadieu

Directrice déléguée de l'information et de l'orientation
anne.viadieu@ac-toulouse.fr

Préfecture de région Occitanie

Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité
1, place Saint Etienne - 31038 Toulouse cedex 9
Tel : 05 34 45 33 84 ou 33 77

de l'école ◦ ——— ◦ à l'université

Filles & garçons

sur le chemin de la
liberté et de l'égalité

Directrice de publication :
Sophie BÉJEAN
Rectrice de la région
académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de
Montpellier,
Chancelière des universités

Région Académique
Occitanie
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
Tél. : 04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Maquette, graphisme :
Service Communication - PAO
Impression :
SRD Rectorat de Montpellier
Date de publication :
Mars 2023
AT111-F-G-2022-2023-22/03/23



**RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*