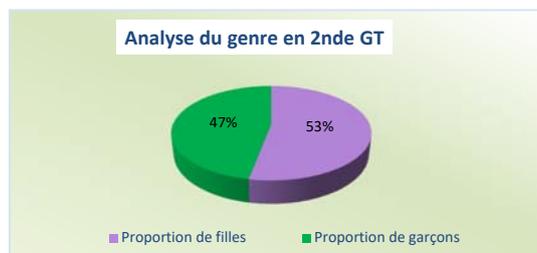


## Bilan de l'orientation post 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique dans l'académie de Montpellier *Enseignement public / juin 2021*

### Analyse du vivier d'élèves de 2<sup>nd</sup>e GT

✚ **Effectif** : cette année le vivier d'élèves de 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique de l'académie de Montpellier comprend 18 570 élèves soit une hausse de 2,2 points par rapport à l'effectif de 2020.

✚ **Genre** : on observe une répartition du genre identique à l'année 2020 soit 53% de filles et 47% de garçons.

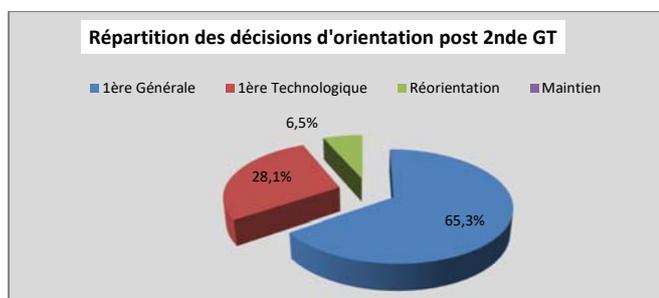


### Evolution du dialogue entre demandes et décisions d'orientation

#### *Focus académique*

✚ **1<sup>ère</sup> Générale** : en 2021, 68,6 % des familles ont demandé une orientation en 1<sup>ère</sup> Générale soit une légère hausse de 1,4 points par rapport à 2020. 65,3% des élèves ont obtenu une décision d'orientation favorable soit une légère hausse également de 1 point par rapport à 2020.

L'écart entre la demande et la décision d'orientation est donc de 3,3 points, proche des constats de 2020 (2,9 points).

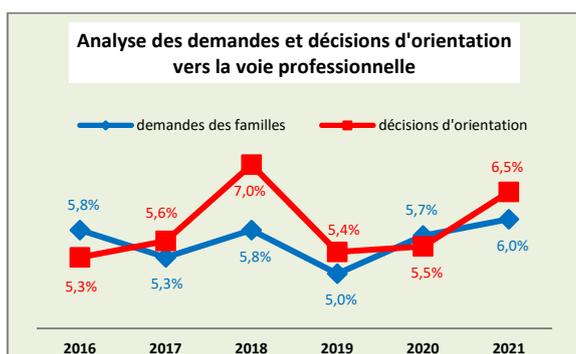


NB : Maintien <1% non visible sur le graphique

✚ **1<sup>ère</sup> Technologique** : la légère hausse de la demande des familles et des décisions d'orientation en 1<sup>ère</sup> Générale a pour conséquence un léger recul de la voie technologique puisque cette filière a été sollicitée par 25,2% des élèves (baisse de 1,8 point par rapport à 2020) pour 28,1% de décisions d'orientation.

L'écart entre les demandes et les décisions d'orientation est de l'ordre de 2,9 points soit une proportion relativement stable depuis l'an dernier (3,1 points en 2020).

✚ **Voie professionnelle** : la réorientation vers la voie professionnelle ne constitue pas une voie d'orientation post 2<sup>nd</sup>e GT toutefois un certain nombre d'élèves la demandent chaque année afin de se diriger vers un parcours différent favorisant leur réussite.



La proportion des demandes de réorientation vers la voie professionnelle a légèrement augmenté cette année (+0,3 point) pour atteindre les 6%. Contrairement à 2020, le nombre des conseils de réorientation vers la voie professionnelle est légèrement supérieur à la demande des familles (+ 0,5 point). On retrouve le même écart qu'en 2016.

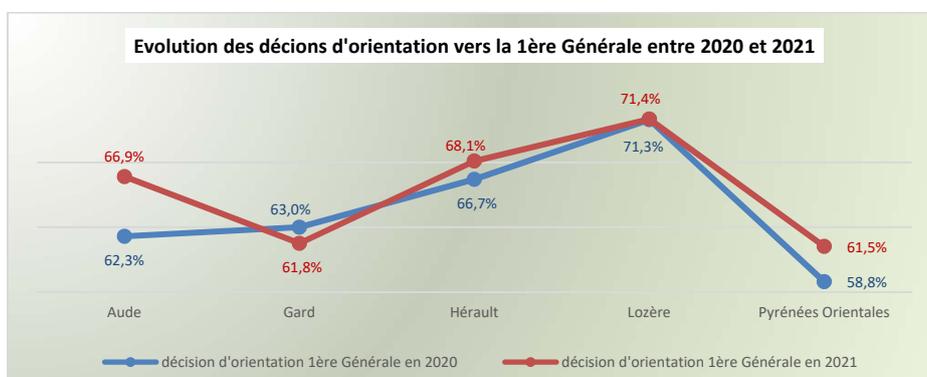
Les élèves de 2<sup>nde</sup> GT candidats à une réorientation vers la voie professionnelle demandent davantage la passerelle vers la 1<sup>ère</sup> Professionnelle. En 2021, ils sont 61,1% à souhaiter la 1<sup>ère</sup> Professionnelle et seulement 38,8% à demander une réorientation vers la 1<sup>ère</sup> année de CAP ou la 2<sup>nde</sup> Professionnelle. Notons malgré tout que cette année il y a une progression importante de la réorientation de préférence vers la 2<sup>nde</sup> professionnelle ou 1<sup>ère</sup> année de CAP (+ 10,6 points) alors que ces dernières années le nombre de candidats n'avait fait que baisser puisque la tendance était à une réorientation vers le niveau 1<sup>ère</sup>.



### Focus départemental

La hausse des décisions d'orientation vers la voie générale s'observe dans l'ensemble des départements à l'exception du Gard (61,8% en 2021 et 63% en 2020 soit 1,2 point de baisse des décisions).

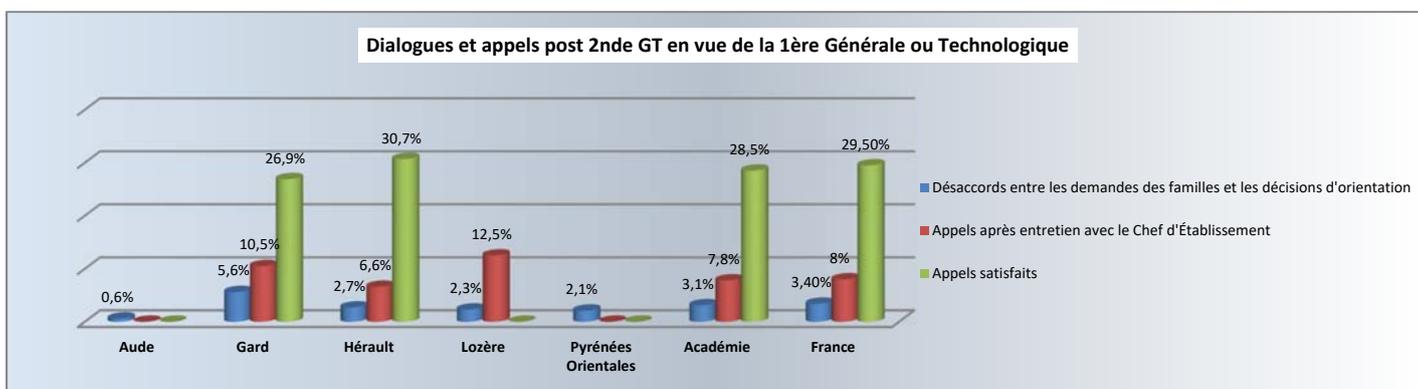
Plus en détail, cette progression est relativement hétérogène selon les départements car on mesure des écarts assez importants entre 2021 et 2020 : + 0,1 point en Lozère ; + 1,4 point dans l'Hérault, +2,7 points dans les Pyrénées Orientales et jusqu'à + 4,6 points pour l'Aude.



Notons que c'est en Lozère que les élèves obtiennent le plus de décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> Générale avec une proportion de 71,4% d'élèves. Les départements de l'Hérault (68,1% de décisions) et de l'Aude (66,9% de décisions) ont des chiffres proches. Par contre, les Pyrénées Orientales avec 61,5% de décisions vers la 1<sup>ère</sup> Générale et le Gard (61,8%) présentent les pourcentages les plus faibles d'élèves obtenant des décisions d'orientation vers la voie générale. Logiquement, les Pyrénées Orientales et le Gard sont les départements dans lesquels les décisions d'orientation vers la 1<sup>ère</sup> Technologique sont les plus importantes (> à 30%).

L'Aude est le territoire qui présente des proportions de décisions vers les différentes voies d'orientation s'approchant le plus des valeurs académiques.

### Les appels pour un passage en 1<sup>ère</sup> Générale et Technologique



- Les désaccords entre les décisions d'orientation prises par les Chef d'établissements et les demandes des familles : En 2021, le taux académique de désaccords s'élève à 3,1% (très proche de la moyenne nationale de 3,4%). Sur le plan départemental on constate des taux relativement homogènes dans l'Hérault, en Lozère et dans les Pyrénées Orientales (entre 2,1% et 3,1%). Par contre le Gard présente un taux élevé avec 5,6% de désaccords tandis que l'Aude a un taux très faible (0,6%).

#### ✚ Appels après entretien avec le Chef d'établissement :

Dans notre académie, 7,8% des familles ayant un désaccord avec la voie d'orientation proposée à leur enfant ont décidé de faire appel.

On constate une disparité importante d'un département à l'autre. Dans les Pyrénées Orientales et l'Aude il n'y a eu aucune démarche d'appel. En Lozère, un seul élève a fait appel (soit 12,5% des familles reçues pour désaccord sur la voie d'orientation), ils sont 10, 5% dans le Gard (soit 26 élèves) et 6,6% dans l'Hérault (soit 13 élèves).

#### ✚ Appels satisfaits :

À l'échelle académique, 28,5% des demandes sont satisfaites en commission d'appel. Les résultats sont relativement homogènes dans le Gard et l'Hérault puisque les taux de satisfaction en appel sont de l'ordre de 26,9% et 30,7%.

Le taux de 0% observé en Lozère n'est pas significatif puisqu'il est établi sur un seul élève.

## Les choix d'Enseignements De Spécialités (EDS) formulés par les élèves

### Focus par combinaison d'EDS

#### ✚ Les combinaisons les + demandées par les élèves :

Depuis la réforme du Lycée, les élèves 2<sup>nd</sup>e GT doivent choisir 3 enseignements de spécialité de 4 heures hebdomadaires qu'ils suivront en 1<sup>ère</sup> Générale. Les 11 combinaisons d'EDS les plus demandées par les élèves sont les suivantes :

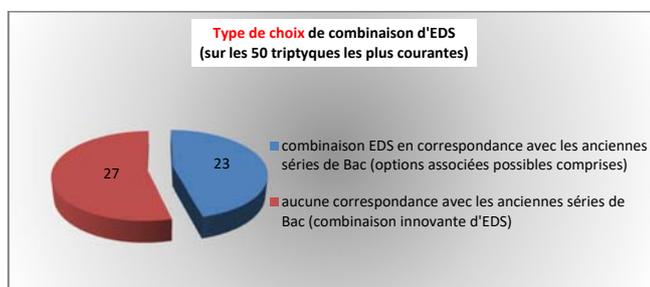
| Triptyques d'Enseignements De Spécialités  | % d'élèves |
|--|------------|
| Maths / Physique Chimie / Sciences Vie Terre   | 21,80%     |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Humanités Littérature Philosophie / Sciences Economique Sociales                                    | 6,4%       |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Maths /Sciences Economique Sociales   | 5,8%       |
| Maths / Numérique Sciences Informatiques / Physique Chimie   | 5,3%       |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais Monde Contemporain / Sciences Economique Sociales | 3,9%       |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais / Sciences Economique Sociales                    | 3,6%       |
| Maths / Physique Chimie / Sciences Economique Sociales   | 2,8%       |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Sciences Economique Sociales / Sciences Vie Terre   | 2,7%       |
| Maths / Physique Chimie / Sciences Ingénieur   | 2,6%       |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques / Humanités Littérature Philosophie / Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais               | 2,4%       |
| Maths / Sciences Economique Sociales / Sciences Vie Terre  | 2,1%       |

On observe une prédominance de la combinaison « Mathématiques, Physique Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre » qui correspond à elle seule aux demandes de près de 22% des élèves.

Pour les autres triptyques les choix sont beaucoup plus disparates puisque sur les 379 combinaisons différentes demandées sur notre académie, près de 3% des triptyques rassemblent entre 2,1% et 6,4% des souhaits des élèves et les autres représentent moins de 1% d'élèves (parfois seulement 1 élève).

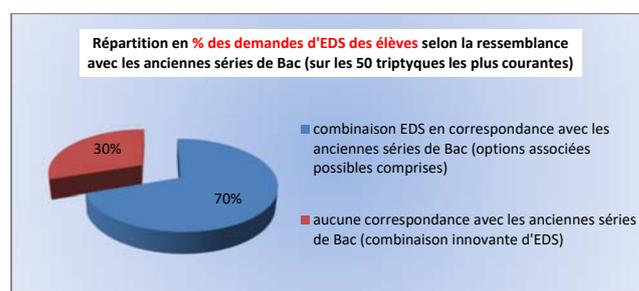
Il faut donc 49 combinaisons différentes pour retrouver 80% des élèves.

#### ✚ Analyse des combinaisons d'EDS selon leur ressemblance ou non avec les anciennes séries de Bac :



Sur les 50 combinaisons d'EDS les plus fréquemment proposées au Lycée, on constate que 27 d'entre-elles correspondent à des nouvelles opportunités d'enseignements apportées par la réforme du Lycée et 23 proposent des disciplines en lien avec les anciennes séries de baccalauréats généraux (options prises en compte). La proportion entre ces deux types de combinaisons demeure relativement équilibrée.

Notons qu'une grande majorité d'élèves postulant sur les 50 EDS les plus demandés (70%), s'est positionnée sur des choix de triptyques correspondant à des anciennes séries de baccalauréats. Toutefois 30% d'entre eux se sont projetés sur un parcours différent et innovant, ce qui n'est pas négligeable.



## Focus sur les EDS les plus demandés

### Analyse académique

Ci-dessous le top 11 des EDS les plus demandés (valeurs supérieures à 1% d'élèves) au sein de l'établissement d'origine :

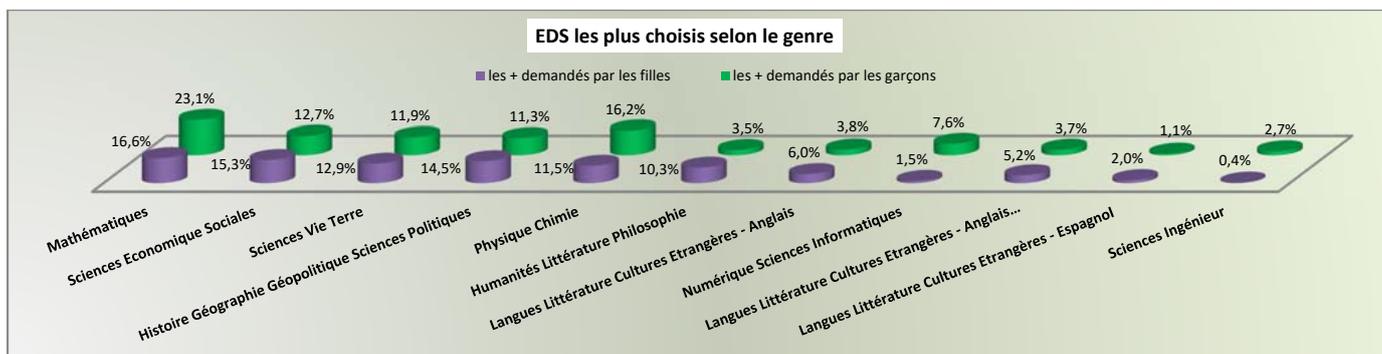
| Enseignement De Spécialité   | % d'élèves |
|--|------------|
| Mathématiques  | 17,2%      |
| Sciences Economique Sociales   | 14,3%      |
| Sciences Vie Terre   | 13,2%      |
| Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques                 | 12,9%      |
| Physique Chimie  | 12,8%      |
| Humanités Littérature Philosophie                                    | 7,9%       |
| Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais                    | 6,7%       |
| Numérique Sciences Informatiques                                     | 4,8%       |
| Langues Littérature Cultures Etrangères - Anglais Monde Contemporain | 4,0%       |
| Langues Littérature Cultures Etrangères - Espagnol                   | 1,7%       |
| Sciences Ingénieur   | 1,6%       |

Les mathématiques demeurent l'EDS le plus demandé (17,2% des demandes cette année) suivies de près par les 4 disciplines SES, SVT, Histoire Géographie Géopolitique Sciences politiques et Physiques Chimie (env. 12% à 14% d'élèves chacune).

Notons que les nouvelles matières Histoire Géographie Géopolitique Sciences politiques, Numériques Sciences Informatiques et Humanités Littératures Philosophie sont bien présentes parmi les matières les plus demandées.

On constate par ailleurs qu'au sein de l'EDS Langues Littératures Cultures Étrangères et Régionale, l'Anglais est davantage demandé que l'Anglais Monde Contemporain. Cette préférence peut être influencée par la disponibilité de l'un ou l'autre au sein de l'établissement. Parmi les possibilités offertes par l'EDS Arts, il s'avère que la discipline Arts Plastiques est la plus souhaitée avec 3,2% de demandes d'élèves ce qui représente plus de 45% des demandes d'enseignement artistique.

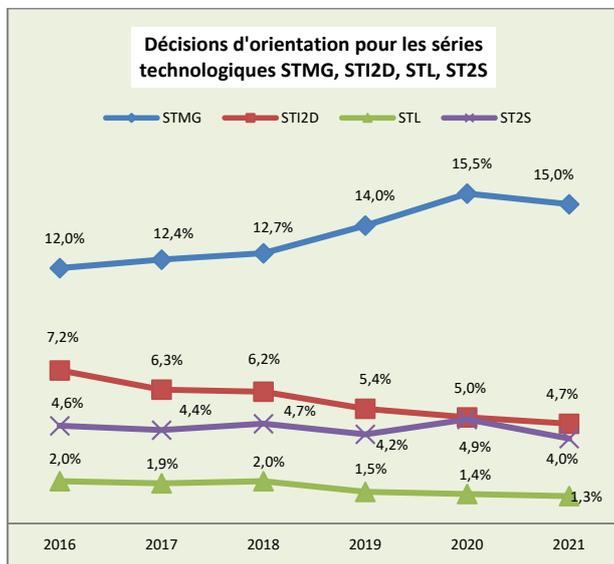
### Analyse genrée



Notons que les EDS Mathématiques, Physique Chimie et Numérique Sciences Informatiques sont nettement plus demandés par les garçons (écart fille /garçon de l'ordre de 4,7 à 6,5 points). Alors qu'Humanités Littérature Philosophie est davantage choisi par les filles (écart de 6,8 points). Les autres EDS sont relativement mixtes.

## Évolution des décisions d'orientation dans les séries technologiques

### Analyse académique

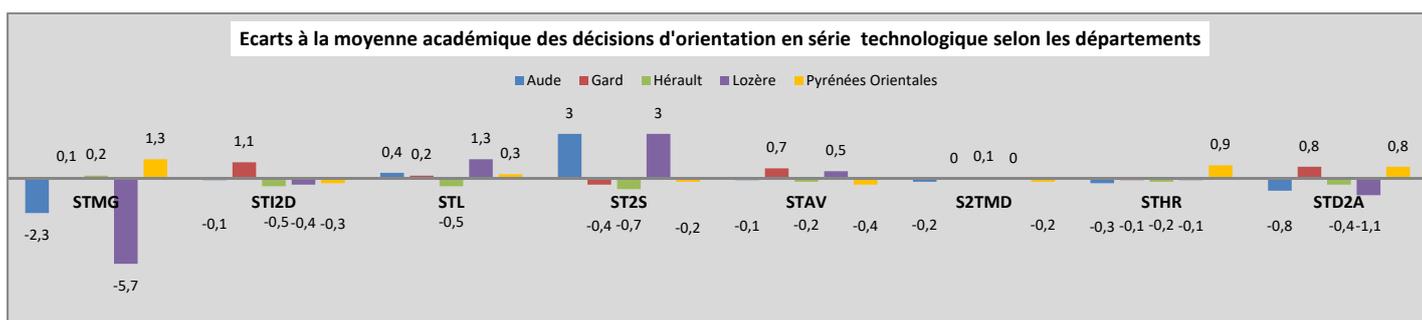


- La série Sciences et Technologie du Management et de la Gestion (STMG) présentait des décisions d'orientation en augmentation continue depuis plusieurs années. On observe un très léger recul en 2021 pour atteindre 15% (-0,5 point par rapport à 2020).
- En Sciences et Technologies Industrielle et Développement Durable (STI2D) on observe une évolution à la baisse depuis plusieurs années pour atteindre 4,7% de décisions d'orientation (-0,3 point par rapport à 2020).
- La filière Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S) subit une baisse de 0,9 point par rapport à 2020 et se situe à 4% de décisions d'orientation.
- En Sciences et Technologies de Laboratoire (STL), on observe 1,3% de décisions d'orientation, proportion relativement stable par rapport à ces deux dernières années.

## Concernant les séries à plus petits effectifs :

- Notons une proportion similaire à 2020 pour les décisions d'orientation en Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (**STAV**) et Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués (**STD2A**) se situant respectivement à 0,9% et 1,3% de l'effectif de 2<sup>de</sup> GT.
- En Sciences et Technologies du Théâtre, de la Musique et de la Danse (**S2TMD**), il y a une baisse des décisions d'orientation de l'ordre de 1,1 point par rapport à l'an dernier et l'on constate une valeur à 0,2%.
- En Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration (**STHR**) on enregistre une baisse de 1 point par rapport à 2020 pour atteindre maintenant 0,3 % de décisions d'orientation.

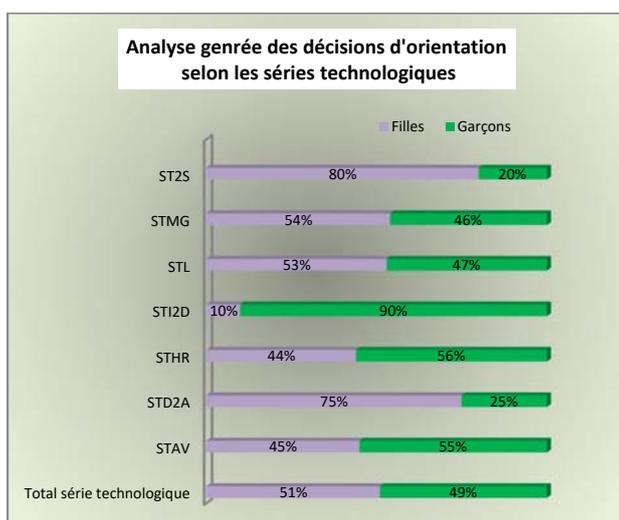
## Analyse départementale



Dans les différents départements, les moyennes des décisions d'orientation par séries technologiques sont relativement homogènes et ne dépassent pas 2 points. À l'exception des séries STMG et ST2S formalisées dans le graphique ci-contre. Nous observons notamment pour la série STMG que l'Aude (-2,3 points) et la Lozère (-5,7 point) présentent des décisions d'orientation significativement plus faibles.

Au contraire, concernant la série ST2S on note + 3 points d'écart positif à la moyenne académique pour ces mêmes départements.

## Analyse genrée



Il s'avère que sur la moyenne des séries technologiques on obtient une mixité quasiment parfaite avec 51% de filles pour 49% de garçons.

Toutefois si l'on s'attache au détail des séries on constate des disparités importantes.

En effet la filière ST2S est très féminine (seulement 20% de garçons), même constat en STD2A (seulement 25% de garçons).

Inversement la filière STI2D ne présente que 10% de filles au sein de son effectif.